

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №122

Принята решением Педагогического
совета
Протокол № 1 от 18.08.2020г

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ с
углубленным изучением отдельных
предметов № 122
(К.В. Терешенко)
Приказ № 87 от 18.08.2020 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Умники и умницы

для обучающихся 1-4 классов

(социально-педагогическое направление)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Содержание	5
4. Календарный учебный график.....	7
5. Планируемые результаты	7
6. Тематическое планирование.....	9

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена на основании программы Л.В. Мищенко «Развитие познавательных способностей» учащихся начальных классов. – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 3 – 24. и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Устав МАОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов

Направленность программы «Умники и умницы» -социально-педагогическая.

Программа данного курса представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Актуальность. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» создаёт условия для развития у детей познавательных процессов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Новизна данного курса. Реализация программы позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, выходящими за рамки школьной программы.

Решение нестандартных задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучающихся. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» состоит в том, что этот курс подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их интереса к предметам. Сложность задач нарастает постепенно. Приступая к решению более сложных задач, рассматриваются вначале простые, входящие как составная часть в решение трудных. Развитию интереса способствуют развивающие игры, викторины, проблемные задания и т.д. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Адресность программы. Данная программа рассчитана на учащихся 8-11 лет. Набор учащихся в группы свободный. Детская учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы.

Уровень программы: базовый

Объем и срок реализации программы, режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов 150

Занятия организованы ежедневно по 1 часу продолжительностью 40мин. В соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.3172-14 к организации режима работы между учебной деятельностью и занятиями по дополнительной программе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебный год начинается с 1 октября 2020г. и заканчивается 31 мая 2021 года.

Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого учащегося в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для учащегося, но возможные в быденной жизни. Их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивной динамики в развитии личности ребёнка.

Для успешной реализации программы используются различные **педагогические технологии:**

- **Игровые**- способствуют развитию интереса к познавательной деятельности;
- **информационно-коммуникационные**- обеспечивают наглядность, доступность, представляют новые возможности получения информации;
- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных процессов, развитие универсальных учебных действий, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

2. Учебный план

название программы	количество часов в неделю	количество часов в год
клуб «Умники и умницы»	5	150

3. Содержание

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира. Тематические занятия, проводимые в игровой форме, способствуют развитию познавательных процессов обучающихся, формированию универсальных учебных действий, расширению кругозора, развитию познавательных и творческих способностей, достижению успешности в учебной деятельности.

Содержание программы представляет собой комплекс специально разработанных занятий, включающих задания на развитие познавательных процессов:

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного

пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Задания на развитие речи.

Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся.

Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Развитие артистических способностей.

Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения. Формирование умения давать несложные определения понятиям

4. Календарный учебный график.

Учебный период	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	количество учебных недель
1 четверть	01.10.2020	23.10.2020	3 недели 1 день
2 четверть	02.11.2020	29.12.2020	8 недель 2 дня
3 четверть	11.01.2021	19.03.2021	9 недель 2 дня
4 четверть	01.04.2021	31.05.2021	8 недель
		Итого в учебном году	29 недель

Форма аттестации не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании - не выдается.

Форма обучения: очная, групповая.

Срок освоения указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящей Программы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого-педагогическая диагностика учащихся

- на начальном этапе (октябрь)
- завершающем этапе (май)
- промежуточная диагностика (январь).

5. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты

- 1.) формирование уважительного отношения к иному мнению,
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты

В результате изучения курса, обучающиеся научатся:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;

-называть несколько вариантов лишнего предмета среди однородных, обосновывать свой выбор;

-находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;

-находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее);

- определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

-самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки, и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;

-выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее);
- подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
- узнавать изученные крылатые выражения (фразеологизмы) и раскрывать их значение;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль;
- пользоваться приёмом театрализации: инсценировать пьесы, разыгрывать предложенные ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику, пластику и другие актёрские способности;
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок слева направо», «вниз наискосок справа налево», «вниз наискосок слева направо» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевленного предмета;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Первый раз в первый класс. Развитие внимания, памяти, воображения, речи.	1
2	Познавательная игра «Исключи лишнее» Развитие внимания, быстроты реакции.	1
3	По страницам народных сказок. Задания на развитие внимания, мышления, воображения.	1
4	Здравствуй, осень. Игры на развитие мышления, памяти, воображения.	1
5	Играем в «ромашку». Игры на развитие внимания, мышления, артистических способностей.	1
6	По страницам народных сказок. Развитие воображения, артистических способностей.	1
7	Рисуем яблоньку. Задания на развитие внимания, мышления.	1
8	Геометрический магазин. Развитие логического мышления, ориентации в пространстве.	1
9	По страницам русских народных сказок. Развитие концентрации внимания.	1
10	Хлеб-батюшка. Развитие речи, воображения.	1
11	Шкатулка с сюрпризом. Развитие речи, быстроты реакции, рефлексии.	1
12	На грибной поляне. Задания на развитие зрительной памяти, мышления, речи.	1
13	В гостях у Знйки. Развитие зрительной памяти, воображения, чувства рифмы.	1
14	Читаем письма. Развитие воображения, фантазии, рефлексии.	1
15	Наряжаем ёлочку. Развитие внимания, воображения, конструкторских способностей.	1

	воображения.	
17	Домашние животные. Развитие внимания, мышления. Расширение словарного запаса.	1
18	Цепочка занимательных заданий. Развитие мышления, ориентации в пространстве, чувства рифмы.	1
19	О звёздах. Развитие памяти, ориентации в пространстве, воображения.	1
20	Дорогою добра. Развитие внимания, памяти, речи.	1
21	Быть здоровым. Развитие внимания, мышления, фантазии, речи.	1
22	Незнайкин экзамен. Развитие быстроты реакции, конструкторских способностей.	1
23	Коллекция головоломок от Незнайки. Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти.	1
24-25	По страницам книги Э.Успенского «Дядя Фёдор, пес и кот». Развитие мышления, смысловой памяти, воображения.	2
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка. Развитие воображения, фантазии, речи, рефлексии.	1
27	Букет для Русалочки. Развитие образной памяти, нестандартного мышления.	1
28	Спичечное ассорти. Развитие мышления, зрительной памяти, рефлексии.	1
29	Словесные забавы. Развитие внимания, речи, нестандартного мышления.	1
30	«Говорящие головоломки». Развитие внимания, мышления, памяти.	1
31	Ловим рыбку. Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии.	1
32	Загадки. Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы.	1
33-34	«Как из рога изобилия». Значение фразеологизма. Развитие внимания, мышления, речи, способности рассуждать.	2
35	Овощи с грядки. Классификация. Совершенствование мыслительных операций.	1
36	«Курам на смех». Значение фразеологизма. Развитие воображения, фантазии, артистических способностей.	1
37	Сказочный листопад. Сказки и соответствующие им предметы. Развитие внимания, зрительной памяти.	1
38	Развиваем воображение и фантазию. Рассказ от лица несуществующего человека.	1
39	Морские обитатели. Развитие воображения, фантазии, рефлексии.	1
40	«Бить баклуши». Значение фразеологизма. Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии.	1
41	Зоологическое ассорти. Классификация. Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.	1
42	Клуб юных живописцев. Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии.	1
43-44	Цветочная угадайка. Легенды о цветах. Развитие мышления, воображения.	2
45	«Открываем долгий ящик». Значение фразеологизма. Развитие внимания, логического мышления, речи.	1
46	«Звёздный» дождь. Развитие логического мышления, воображения, ориентации в пространстве.	1
47	Ёлочка с волшебными шишками. Задания на развитие ориентации в пространстве.	1
48	Учимся быть внимательными и заботливыми. Игра «Разброс мнений».	1
49	«Засучив рукава». Значение фразеологизма. Развитие способности рассуждать	1
50	Сундучок занимательных заданий. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, рефлексии.	1
51	Симметрия. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.	1
52	Сказочные герои в ребусах и загадках. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.	1
53	Учимся быть честными. Инсценирование рассказа. Развитие артистических способностей.	1
54	«Учитесь властвовать собой». Способы коррекции настроения. Развитие	1

	артистических способностей.	
55-56	Учимся управлять своими чувствами. Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии.	2
57	Любопытные факты из жизни животных. Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, рефлексии.	1
58	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных. Развитие внимания, нестандартного мышления, зрительной памяти, воображения.	1
59	«Пятое колесо в телеге». Значение фразеологизма. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
60	Здравствуй, сказка! Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения.	1
61	По тропинкам математики. Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	1
62	«Китайская грамота». Значение фразеологизма. Расширение словарного запаса.	1
63	О водных судах. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения.	1
64	Сказки А. С. Пушкина. Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, воображения.	1
65	На загадочной волне. Загадка-акrostих. Развитие концентрации внимания.	1
66	Самолётик Нескучалкин. Игры на развитие внимания, мышления, воображения.	1
67	На даче. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, чувства рифмы.	1
68	Согласись или поспорь со мной. Задания на развитие воображения, речи, артистических способностей.	1
69	Слово о Родине. Понятия: «ностальгия», «патриот». Развитие внимания, смысловой памяти, мышления, воображения.	1
70	В кругу семьи. Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	1
71	Продолжаем разговор о семье. Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	1
72	Все мы люди разные... Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии.	1
73-74	Дело было в Лукоморье. Старая сказка на новый лад. Развитие внимания, мышления, памяти, речи.	2
75	В космическом пространстве. Развитие внимания, мышления, воображения, речи, рефлексии.	1
76	Старичок-боровичок. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления.	1
77	Владения Старичка-боровичка. Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, рефлексии.	1
78	«Кот в мешке». Значение фразеологизма. Расширение словарного запаса, развитие зрительной и слуховой памяти.	1
79	Литературная угадай-ка. Развитие внимания, памяти, мышления, артистических способностей.	1
80	Береги здоровье. Правила ЗОЖ. Развитие нестандартного мышления, рефлексии.	1
81	О воде. Экологические проблемы. Развитие внимания, логического мышления, воображения.	1
82	Поэтическая карусель. Рифмы. Развитие умения подбирать рифмы, сочинять стихотворение.	1
83	Арт-студия. Развитие коммуникативных способностей, творческого воображения.	1
84	Зима в загадках. Развитие внимания, воображения, слуховой памяти.	1
85	Подарки Деда Мороза. Кроссворды. Развитие внимания, нестандартного мышления, зрительной памяти.	1
86-87	Что мы знаем о деревьях. Расширение кругозора, памяти, рефлексии.	2
88	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка. Развитие внимания, мышления, памяти, артистических способностей.	1

89	«Репка» на новый лад. Развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха.	1
90	Любопытные факты из жизни животных. Развитие внимания, воображения, ориентации в пространстве.	1
91	Школа искусств. Развитие воображения, артистических способностей.	1
92	Спешим в Школу искусств. Развитие воображения, коммуникативных и артистических способностей.	1
93	Куклы в нашей жизни. Викторины. Развитие внимания, воображения, речи, расширение кругозора.	1
94	«Золотой» дождь. Значение и история происхождения фразеологизма. Развитие памяти, мышления, речи.	1
95	Лента занимательных заданий. Развитие зрительной памяти, чувства рифмы, воображения, рефлексии.	1
96	Клуб любителей русского языка. Развитие внимания, мышления, расширение словарного запаса.	1
97-98	В царстве Лешего. Бережное отношение к природе. Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.	2
99	Геометрический калейдоскоп. Развитие внимания, памяти, конструкторских способностей.	1
100	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы. Совершенствование мыслительных операций.	1
101	Магазин головоломок. Отдел кулинарии. Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления.	1
102	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны. Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.	1
103	В поисках цветка папоротника. Традиции праздника Ивана Купалы. Развитие внимания, воображения, пространственной ориентации.	1
104	На войне, как на войне. Развитие внимания, памяти, артистических способностей	1
105	Прощальная игротка. Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии рефлексии.	1
106	Семья. Семейные праздники. Развитие внимания, смысловой памяти, воображения, речи.	1
107	Мой портрет в лучах солнца. Ролевая игра «Знакомьтесь». Развитие внимания, мышления, артистических способностей.	1
108	Интеллектуальный клуб «Мыслитель». Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения.	1
109-110	Вода в нашей жизни. Игра «Фотогалерея». Развитие зрительной памяти, мышления, речи.	2
111	Матушка-землица. Друзья и враги почвы. Обучение поиску закономерностей.	1
112-113	Юные кулинары. Названия и происхождение блюд. Расширение словарного запаса.	1
114	Куда летят «крылатые слова». Развитие внимания, мышления, расширение словарного запаса.	1
115	Кино. Кинематографические профессии. Развитие внимания, конструкторских способностей.	1
116	Пушкинские сказки. Развитие внимания, памяти, мышления, конструкторских способностей.	1
117	И снова пушкинские сказки. Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, воображения.	1
118	Пернатые друзья. Международный день птиц. Развитие внимания, памяти, мышления, рефлексии.	1
119	Приветствуем зиму. Красота и величие русской природы. Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	1
120	Олимпийские игры древности. Особенности, традиции, символы. Развитие внимания, мышления, рефлексии.	1
121-122	Современные олимпийские игры. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, конструкторских способностей.	2

123	Цирк. Особенности циркового искусства. Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	1
124	Калейдоскоп головоломок. Развитие внимания, фонематического слуха, воображения, рефлексии.	1
125	Музыкальная шкатулка. Классическая музыка. Развитие слуховой памяти, мышления, рефлексии.	1
126-128	Масленица. Традиции масленицы. Развитие артистических способностей.	3
129	Золушка-героиня сказки Ш. Перро. Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения.	1
130	О книге. Ценность книги. Развитие внимания, мышления, воображения.	1
131	Клуб любителей русского языка. Богатство и красота русского языка. Развитие внимания, обогащение словарного запаса.	1
132	Да здравствует абракадабра. История происхождения. Развитие внимания, нестандартного мышления.	1
133-134	«Яблоко раздора». Древнегреческий миф. Развитие внимания, воображения, речи.	2
135-136	Собрание пёстрых дел. Рассказ от лица воображаемого человека. Развитие воображения, речи.	2
137	Шутка-минутка, а заряжает на час. Значение шутки в жизни человека. Развитие артистических способностей.	1
138	О времени и часах. Ценность времени. Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	1
139	Продолжаем разговор о времени и о часах. История возникновения часов. Развитие внимания, мышления, чувства ритма, рефлексии.	1
140-141	Клуб любителей головоломок. Ребус, криптограмма. Развитие быстроты реакции, мышления, рефлексии.	2
142	Праздник Ивана Купалы. История и традиции. Развитие внимания, мышления, воображения, рефлексии.	1
143-144	Производство бумаги. История возникновения. Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	2
145-146	История плюшевого мишки. Одна из версий возникновения. Развитие памяти, речи.	2
147-148	Букет увлекательных задач. Развитие внимания, мышления, творческого воображения.	2
149-150	«Лебединая песня». Значение фразеологизма. Развитие внимания, воображения, памяти, расширение словарного запаса.	2