**ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ШКОЛЕ**

[**«Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях»**](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256446/afb56b9702b8301cb3484d38ff2c3a2ec427fe78/) *разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015*(весь текст),

[**Национальная стратегия действий в интересах** **детей на 2012 — 2017 годы**](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/), принятая Указом Президента РФ №761 01.06.2012, определила ряд мер, имеющих прямое отношение к восстановительному правосудию и службам примирения:  
*• …приоритет восстановительного подхода и мер воспитательного воздействия; наличие системы специализированных вспомогательных служб (в том числе служб примирения);*  
*• развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия;*  
*• организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении;*  
*• внедрение технологий восстановительного подхода, реализация примирительных программ и применение механизмов возмещения ребенком-правонарушителем ущерба потерпевшему, а также проведение социальной, психологической и иной реабилитационной работы с жертвами преступлений, оказание воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей.*[***Также материалы  в методической библиотеке Мониторинга «Национальной стратегии действий…»***](http://xn--c1ackabuhcbecyrh.xn--p1ai/normative)

[**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) определяет, *что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в частности, на принципе свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, ответственности и т.д.;* а также что *«Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности (…)  психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения»*

В образовательной организации служба примирения способствует реализации требований [**ФГОС среднего (полного) общего образования**](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeec182d89af9e7628dab70844966/)**к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:** «*Личностные результаты должны отражать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; (…) Метапредметные результаты должны отражать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты».*

[**Профессиональный стандарт педагога**](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/)**, утвержденный 18 октября 2013 года при реализации программ основного и среднего общего образования** устанавливает необходимое для педагога умение *«владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения».*

[**Профессиональный стандарт педагога-психолога**](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799/)**,** фиксирует такую трудовую функцию, как  *«оказание психолого*  
*— педагогической помощи лицам (…) испытывающим трудности в (…) развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».*

[**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**](https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html) в качестве механизмов указывает *«развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми»*

[**Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»**](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71543618/)  указывает, что *«Развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает (…) обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.»*Одна из задач Концепции*—  «Совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации»*

[***Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций МИНОБРНАУКИ РФ от 26. 12.2017***](http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2013/10/07-7657-1.pdf)

Распоряжение Правительства России от 6 июля 2018 года №1375-р. [***Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства***](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301904/) — пункт 92 «Реализация мер по обеспечению психологической помощи обучающимся в образовательных организациях, применению восстановительных технологий и методов профилактической работы с детьми и их семьями, поддержке служб медиации (примирения) в системе образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав».