

«Согласовано»

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга

_____ К.В. Шевченко

« ___ » _____ 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов

№ 122 Железнодорожного района

Города Екатеринбурга

_____ К.В. Терещенко

Приказ от « ___ » _____ 2020 г. № _____

**Проект
Программы развития**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 122**

на 2021 – 2026 гг.

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020 г

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная карта МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122.....	5
3. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122.....	6
4. Концепция развития МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122.....	9
5. Приоритетные проекты по реализации Программы развития.....	11
6. Показатели эффективности реализации Программы развития.....	18
7. Возможные риски при реализации программы.....	19
8. Финансово – экономическое сопровождение реализации Программы развития.....	20

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 122 (МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122) Железнодорожного района города Екатеринбурга на 2021 – 2026 гг.</p>
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переходу в новое качественное состояние</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый Протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 - 2021 годы, утвержденная Постановлением Администрации г. Екатеринбурга от 31 октября 2016 года № 2166 (с изменениями)</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Администрация школы и педагогический коллектив</p>
<p>ФИО, должность, контакты руководителя Программы</p>	<p>Терещенко Ксения Вагифовна, директор МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122 Тел: (343)322-92-96 Факс: (343)322-92-96 Электронная почта: soch122@eduekb.ru</p>

Исполнители Программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Цель Программы	формирование современной и эффективной системы устойчивого развития школы как необходимого условия повышения качества образования через реализацию проектов: — «Школа сегодня»; — «Современный учитель»; — «Новое пространство»
Задачи Программы	— модернизировать условия, способствующие саморазвитию участников образовательных отношений; — обеспечить профессиональный и личностный рост педагогов, формирование профессиональных компетенций педагогов для активной реализации возможностей цифровой образовательной среды.; — совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую удовлетворению потребностей в организации различных видов деятельности
Этапы и сроки реализации Программы	Первый этап (2021-2022 годы) аналитико-проектировочный: — проведение аналитической и диагностической работы; — обновление нормативно-правовой базы; — разработка механизмов и программных мероприятий, способствующих повышению нового качества образования в рамках ФГОС. Второй этап (2022-2025 годы) реализующий: — реализация программных мероприятий в рамках выявленных перспективных направлений; — текущий анализ и оценка результативности деятельности по реализации программных мероприятий; — коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. Третий этап (2025-2026 годы) оценочный: — диагностика эффективности образовательных инноваций и эффективных образовательных практик; — обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; — анализ достигнутых результатов и определение направлений стратегии дальнейшего развития школы
Основные целевые показатели	Целевые показатели представлены в разделе «Целевые показатели реализации Программы развития»
Объём и источники финансирования программы	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств. По необходимости проводится корректировка по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов

Управление и контроль исполнения Программы	Общее руководство Программой осуществляется администрацией школы. Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы школы. Результаты контроля и реализации программных мероприятий представляются на Педагогическом совете, включаются в Отчет по результатам самообследования и размещаются на официальном сайте образовательной организации
---	---

2. Информационная карта МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122
Наименование образовательной организации (краткое)	МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620014, РФ, Екатеринбург, проспект Ленина, 24а
Адрес	620050, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Ангарская, 54 А
Директор	Терещенко Ксения Вагифовна
Телефон	(343) 322-92-96, (343) 322-92-97
Факс	(343) 322-92-96
E-mail	soch122@eduekb.ru
Сайт	школа122.екатеринбург.рф
Год основания	1990
Утверждение Устава	Устав МАОУ СОШ № 122 утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2816/46/36 от 31.12.2014 г.
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (серия 66 ЛО 1 № 0003583 от 07 ноября 2013 г. регистрационный № 17562, срок действия «бессрочно»)
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66 А01 № 0002205 от 05 июня 2015г., регистрационный № 8395, срок действия по 05 июня 2027 года), выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Характеристика педагогического состава	— руководящих работников – 6; — педагогических работников- 58; — имеют высшую квалификационную категорию – 3; — имеют первую квалификационную категорию – 53; — не имеют квалификационной категории (молодые педагоги) - 2
Материально техническое обеспечение	— общая площадь – 21144 кв.м.; площадь здания – 3133 кв.м.; — площадь пришкольной территории – 18011 кв.м; — 30 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, столовая, актовый зал, хореографический зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет

3. SWOT-анализ потенциала развития МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122

Администрацией МАОУ СОШ № 122 был проведен анализ деятельности школы (Приложение №1 к Программе развития). Исходя из проведенного анализа, главным преимуществом школы является стабильность и постоянство в части такого показателя, как качество образования, однако этот же фактор препятствует развитию образовательной организации. Школа на протяжении нескольких лет находится в состоянии стагнации. Именно поэтому необходимо внедрение проектов, которые будут нацелены построение новой системы устойчивого развития.

С целью определения актуального состояния внутреннего потенциала и оценки перспектив развития МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122 во внешней среде, был проведен SWOT – анализ деятельности образовательной организации.

Внутренняя среда	
S (Сильные стороны)	W(Слабые стороны)
Коллектив квалифицированных педагогов, обладающих опытом и творческим потенциалом.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности

Ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогов, посредством курсовой подготовки	на достижение высокого качества образовательных результатов
Созданы условия для реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	Низкий уровень ИКТ-компетенций, позволяющих реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий
Активное и результативное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах обучающихся и педагогов на городском, областном и всероссийском уровнях Активная деятельность органов ученического самоуправления	Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в 2 смены, нагрузка на педагога в среднем составляет 28-30 часов Профессиональное выгорание педагогов Недостаточное оснащение кабинетов современной цифровой техникой
Большая пришкольная территория Наличие специализированных отремонтированных помещений для реализации ПОУ, внеурочной деятельности и т.д.	На пришкольной территории отсутствуют современные спортивные площадки, воркауты и т.д. Недостаточно высокий процент занятости в объединениях дополнительного образования – 67%, а том числе на платной основе
Численность обучающихся составляет 1205 человек	Недостаточно эффективная система взаимодействия с родительской общественностью. Узкий спектр платных образовательных услуг (реализуется 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на платной основе)
Систематизированы воспитательная, профилактическая и научно-методическая и профориентационная работы в школе	Отсутствие заключенных договоров о сетевом взаимодействии
Внешняя среда	
О (Возможности)	Т(Угрозы, риски)
Повышение престижа ОО, создание положительного имиджа, привлечение внимания потенциальных сотрудников	—

посредством размещения информации на различных официальных сайтах	
Внедрение современных технологий развивающего и проектного обучения.	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к внедрению современных, инновационных технологий обучения (15% педагогов по результатам опроса не готовы к использованию инновационных технологий обучения)
Участие образовательной организации в проекте Управления образования Администрации Железнодорожного района города Екатеринбурга «Ночь карьеры» Использование внешних ресурсов для поиска новых сотрудников	Увеличение темпов проектирования строительства жилых домов вблизи ОО, как следствие увеличение контингента и возрастание нагрузки на учителей
Наличие спроса со стороны родителей на получение детьми дополнительных образовательных услуг	Высокая конкуренция среди организаций, оказывающих платных образовательных услуг
Большая численность обучающихся позволяет вовлекать в деятельность ОО большее число родителей (законных представителей)	—
Наличие большого количество потенциальных социальных партнеров в шаговой доступности от ОО Возможность взаимодействия с учреждениями высшего профессионального, средне-специального образования и среднего образование (сетевое взаимодействие)	Незаинтересованность со стороны потенциальных социальных партнеров во взаимодействии с ОО

Данный анализ позволяет выделить следующие проблемы:

1. Не в полной мере сформированы профессиональные компетенций педагогов для активной реализации возможностей цифровой образовательной среды.

2. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение высокого качества образовательных результатов.

3. Слабо развитая материально-техническая база, способствующая саморазвитию участников образовательных отношений и позволяющая создать современную цифровую образовательную среду.

4. Отсутствуют образовательные программы, реализуемые в сетевой форме.

5. Продолжительное отсутствие преобразований в предметно-развивающей среде, способствующих удовлетворению потребностей в организации различных видов деятельности.

Выявленные проблемы позволили сформулировать концепцию развития образовательной организации, определить цель, задачи Программы развития.

4. Концепция развития школы МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122

Школа как основной и самый продолжительный уровень образования, становится ключевым фактором обеспечения качественного образования.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.

Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, который, столкнувшись с проблемной ситуацией, сможет найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав свой выбор.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, творческой, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки

зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; сетевого взаимодействия для реализации проектов и возникающих проблем, развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Миссия Школы определяется нами, как создание пространства для развития потенциальных возможностей обучающихся с различными индивидуальными запросами и потребностями, способных к самоопределению, самоуправлению, саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству и успешной социальной адаптации.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации обучающихся. При этом образовательную среду мы рассматриваем как смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

Это позволит:

— учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

— педагогам создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;

— родителям участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

— администрации школы – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, субъектности,

свободы выбора, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности и открытости.

Цель программы: формирование современной и эффективной системы устойчивого развития школы как необходимого условия повышения качества образования через реализацию проектов:

- «Школа сегодня»;
- «Современный учитель»;
- «Новое пространство».

Задачи программы:

1. Модернизировать условия, способствующие саморазвитию участников образовательных отношений.

2. Обеспечить профессиональный и личностный рост педагогов, формирование профессиональных компетенций педагогов для активной реализации возможностей цифровой образовательной среды.

3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую удовлетворению потребностей в организации различных видов деятельности.

5. Приоритетные проекты по реализации Программы развития

В целях реализации Программы развития МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122 на 2021-2026 годы разработаны проекты. Каждый проект Программы развития реализуется педагогами и представителями администрации, входящими в состав рабочей группы в соответствии с утвержденной на Педагогическом совете Дорожной картой. Педагоги и представители администрации школы имеют право вносить предложения по корректировке проектов Программы развития. Внесенные в Программу развития изменения принимаются решением Педагогического совета и утверждаются директором школы.

Проект «Школа сегодня»

Цель проекта: модернизация условий, способствующих саморазвитию участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

1. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.

2. Обеспечить организацию образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования на основе индивидуальных образовательных траекторий.

3. Организовать заключения договоров с ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум», МАУ «Городской центр медицинской профилактики», Библиотечным центром «Мир семьи», МБОУ СОШ № 149 для реализации образовательных программ в сетевой форме.

4. Обновить содержание и методы обучения предметной области «Технология».

Желаемый образ	Наличие условий	Механизмы реализации
Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, современными ПК; Обучающиеся по различным причинам отсутствующие в школе находятся на связи с классом во время урока	Бюджетное финансирование Наличие платных образовательных услуг	Перспективный план закупок цифровой техники на 2021-2026 годы Реализация проекта «Современный учитель» Договоры и акты приема-передачи ТСО с родителями (законными представителями) обучающихся
Обучающиеся на уровнях основного общего и среднего общего образования имеют индивидуальные образовательные траектории	Наличие сформированного запроса участников образовательных отношений на образовательные услуги с целью удовлетворения образ потребностей	Разработка и утверждение локального акта «Об индивидуальных образовательных траекториях обучающихся»

<p>Организовано сетевое взаимодействие с:</p> <p>— ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»;</p> <p>— МАУ «Городской центр медицинской профилактики»</p> <p>— Библиотечным центром «Мир семьи» (филиал № 15)</p> <p>— МБОУ СОШ № 149</p>	<p>Наличие социально-экономического и гуманитарного профилей на уровне среднего общего образования, потребность в углубленном изучении экономики, географии, иностранного языка, истории и права</p> <p>Реализация программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» на уровне начального и основного общего образования</p> <p>Реализация программы внеурочной деятельности «Учимся любить книгу» на уровне начального общего образования</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие потребность в реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>Отсутствие узких специалистов в штате ОО</p>	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с перечисленными организациями</p>
<p>Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология»</p> <p>Обучение девушек и юношей проходит совместно</p>	<p>Наличие педагога, прошедшего курсы повышения квалификации</p>	<p>Корректировка ОП ООО, рабочих программ по предмету «Технология»</p>

Проект «Современный учитель»

В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством педагога становится умение постоянно учиться. Педагог сам решает, что, когда и в какой форме ему делать, чтобы измениться самому и тем самым повлиять на результаты своей профессиональной деятельности, а значит на результаты работы Школы в целом. При таком подходе, как отмечает М.М. Поташник, «акцент смещается с внешнего управления на самоуправление, приоритет приобретает субъектная позиция учителя по отношению к самому себе, что позволяет сделать его лично ответственным за уровень своего профессионализма».

Цель проекта: обеспечение профессионального и личностного роста педагогов, формирование профессиональных компетенций педагогов для активной реализации возможностей цифровой образовательной среды.

Задачи проекта:

1. Индивидуализировать профессиональное развитие педагогов через реализацию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
2. Выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт через целевую программу «Наставничество»;
3. Обеспечить поддержку исследовательской, проектной и инновационной деятельности педагогов (создание педагогических лабораторий);
4. Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку в режиме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
5. Стимулировать творческую инициативу педагогов посредством организации внутришкольных конкурсов профессионального мастерства;
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Желаемый образ	Наличие условий	Механизмы реализации
Наличие в школе педагогического коллектива, участвующего в непрерывном процессе образования, готового и способного к развитию самой школы в инновационном режиме	Стабильность коллектива. Разновозрастной коллектив. Положительная динамика участия в различных формах предьявления педагогической общественности профессионального опыта.	Анализ профессиональных затруднений и дефицитов педагогов на основе самооценки на соответствие требованиям профессионального стандарта. Определение направления для коллективных форм, обеспечивающих мотивацию к профессиональному развитию педагогов.
Выстроен индивидуальный образовательный маршрут для каждого педагога	Наличие мотивированной рабочей группы и куратора по внедрению ИОМ. Потребность педагогов в построении ИОМ.	Решение педагогического совета. Внедрение ИОМ, контроль за ведением ИОМ. Технология «Портфолио». Профессиональные конкурсы. Педагогические лаборатории. Посещение уроков с целью формирования и развития компетенций педагога
Успешно функционирует целевая модель «Наставничество»	Наличие мотивированной рабочей группы и куратора по разработке и ведению программы «Наставник» Потребность педагогического коллектива в приобретении и передаче опыта и специальных знаний	Определение куратора и рабочей группы по разработке и реализации программы «Наставник». Составление дорожной карты программы
У 100% педагогов развиты ИКТ компетенции, позволяющие реализовывать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	100% педагогов обеспечены техническими средствами обучение. Готовность педагогического коллектива к обучению.	Составление плана курсовой подготовки педагогов с учетом данной потребности. Прохождение 100 % педагогического коллектива курсовой подготовки, позволяющей

	Наличие специалиста, ответственного за курсовую подготовку	развить ИКТ-компетенции для реализации возможностей цифровой образовательной среды
--	--	--

Проект «Новое пространство»

Предметно-пространственная среда школы должна постоянно совершенствоваться. В школе уже создан ряд условий для занятий учебной, спортивной, проектной и исследовательской, художественной деятельностью. Отремонтирован хореографический зал, оборудованы два кабинета информатики с выходом в Интернет, успешно используются в образовательном процессе и в рамках оказания платных образовательных услуг мобильные классы. С сентября 2020 года обучающиеся и педагоги школы работают с электронным журналом на платформе Дневник.ру. Но не только современное оснащение играет роль. Важны также цветовые решения интерьеров, тематическое зонирование рекреаций. По результатам проведенного в августе 2020 года гугл-опроса ученики, учителя и родители школы хотели бы видеть в ней коворкинг-зону, современную библиотеку, медицентр для работы школьной газеты, сенсорную комнату для релаксации, модернизированную спортивную площадку (воркаут) на пришкольной территории, рекреации с мягкой модульной мебелью, игровыми зонами и зонами для буккроссинга.

Исходя из проведенного опроса возникает проблема в том, как расширить и усовершенствовать образовательную среду школы в части ее предметно-пространственной составляющей для удовлетворения потребностей в осуществлении различных видов деятельности.

Цель проекта: совершенствование предметно-развивающей среды, способствующих удовлетворению потребностей в организации различных видов деятельности.

Задачи проекта:

1. Создать в школе новое пространство, изменив цветовые и интерьерные решения, разделив рекреации на тематические зоны.

2. Оснастить информационно-образовательную среду библиотеки школы компьютерами, комфортными зонами для чтения и уединения, коворкинг-зоной для удовлетворения потребностей в организации проектной и исследовательской деятельности.

3. Вовлечь родительскую общественность и социальных партнеров в процесс модернизации школьного пространства.

4. Модернизировать спортивную площадку на пришкольной территории.

Желаемый образ	Наличие условий	Механизмы реализации
Каждая рекреация школы выполняет свою развивающую задачу, имеет тематическое наполнение	3-х этажное здание образовательной организации, общей площадью 21144 кв. м. Желание педагогов и обучающихся менять пространство. Помощь выпускников образовательной организации, членов совета родителей в разработке дизайн-проектов. Реализация платных образовательных услуг. Наличие «Совета отцов»	Создание и утверждение дизайн-проекта внутреннего пространства школы. Создание сметы расходов по выполнению дизайн-проекта. Поиск внебюджетных средств для реализации проекта. Работа Совета родителей школы Работа «Совета отцов»
Библиотека школы приобретает статус информационно-библиотечного центра	Наличие двух помещений, в которые расположена библиотека. Библиотечный фонд школы полон и разнообразен, регулярно пополняется периодическими изданиями. Потребность обучающихся, педагогов и родителей в	Составление дизайн-проекта Информационно-библиотечного центра Приобретение компьютеров, подключение их к сети интернет, покупка соответствующей мебели. Пополнение фонда библиотеки за счет приобретения методической литературы по содержанию и

	модернизации пространства библиотеки. Возможность использовать для модернизации бюджетные средства. Реализация платных образовательных услуг	организации проектной и исследовательской деятельности.
Воркаут, расположенный на пришкольной территории.	Наличие пришкольной территории площадью 19200 кв.м. Запрос социума. Реализация платных образовательных услуг. Наличие возможности принимать участие в конкурсах на получение грантов.	Составление проекта спортивной площадки (воркаута). Поиск внебюджетных средств для реализации проекта.

6. Показатели эффективности реализации Программы развития

Целевой показатель	Единица измерения	Текущее значение показателя	Плановое значение	Планирование по учебным годам				
				2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Проект «Школа сегодня»								
доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	ед.	15	100	30	50	70	90	100
введение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	%	0	100	50	80	100	100	100
заключение договоров о сетевом взаимодействии	ед.	0	5	1	1	1	1	1
количество профилей обучения уровне среднего общего образования	ед.	1	3	3	3	3	3	3
«Эффективный учитель»								
доля педагогов ведущих свою деятельность в соответствии с	%	8	100	10	45	65	85	100

индивидуальным образовательным маршрутом								
количество педагогов, вовлеченных в целевую модель «Наставничество»	ед.	10	53	10	25	35	45	53
доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	%	5	30	5	15	20	25	30
«Новое пространство»								
количество тематических рекреаций в здании школы	ед.	1	11	2	4	7	9	11
количество ноутбуков, подключенных к сети «Интернет» в библиотеке, предназначенных для обустройства коворкинг-зоны	ед.	0	6	1	2	4	5	6
доля родителей, вовлеченных в реализацию проекта «Новое пространство»	%	0,2	30	5	10	15	25	30
наличие «воркаута» на пришкольной территории	ед.	0	1	0	0	0	0	1

7. Возможные риски при реализации Программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития возможны следующие **риски**:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития	регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом
Финансово-экономические риски	
недостаточность бюджетного финансирования;	своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых

недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	направлений и программ; систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума	систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития.	систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития внебюджетной деятельности.

8. Финансово-экономическое сопровождение реализации Программы развития

Источник финансирования	Сумма расходов на реализацию Программы развития по годам (тыс.руб.)				
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
«Школа сегодня»					
бюджетное финансирование	240,0	500,00	500,00	500,00	500,00
внебюджетное финансирование (платные услуги)	60,00	200,00	500,00	700,00	700,00
«Современный учитель»					
бюджетное финансирование	240,0	500,00	500,00	500,00	500,00
внебюджетное финансирование (платные услуги)	60,00	200,00	500,00	700,00	700,00
«Новое пространство»					

бюджетное финансирование	600,00	800,00	900,00	900,00	900,00
внебюджетное финансирование (платные услуги)	70,00	300,00	700,00	900,00	900,00
гранты	0	0	2000000	0	0
ИТОГО	2400,0	65600,0	6100,0	4300,0	4300,0

Приложение № 1 к
Программе развития МАОУ СОШ
с углубленным изучением
отдельных предметов № 122

Анализ развития МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122 в разрезе 3 лет.

Социально-экономическая характеристика (Локация)

МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122 расположена в микрорайоне Старая Сортировка Железнодорожного района, на выезде на Серовский тракт. Здание школы типовое, трехэтажное, с большой пришкольной территорией, стадионом, спортивной и детской площадками. В последние несколько лет на прилегающей к школе территории шла интенсивная застройка жилыми кварталами. В связи с этим увеличилось количество первоклассников, поступающих в школу по месту прописки, сменился контингент родителей и обучающихся. Услуги по дополнительному образованию детей во внеурочное время предлагают несколько клубов по месту жительства, музыкальная школа, стадион «Локомотив», лыжная база.

Социальный паспорт школы

На сегодняшний день в школе обучается 1180 детей, относящихся к различным социальным категориям:

В течение 3 лет увеличивается количество детей из многодетных, малообеспеченных семей; детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов:

Дети из категорий семей	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Дети из многодетных семей	105	160	166
Дети из малообеспеченных семей	44	48	54
Дети, оставшиеся без попечения родителей	15	15	17
Дети-инвалиды	6	6	9
Дети, состоящие на учете в СОП	3	2	0
Дети, состоящие в группе риска КЦСОН	4	4	0
Дети, состоящие на учете в ТКДН и ЗП	7	5	3
Дети, состоящие на учете ОДН	8	5	3
Дети, состоящие на ВШУ	8	6	6

В тоже время происходит снижение:

- количества детей и их семей, состоящих в СОП: с 3 до 0.
- количества детей состоящих в группе риска КЦСОН: с 4 до 0.
- количества детей состоящих на учетах ТКДН и ЗП: с 7 до 3.
- количества детей состоящих на учете в ОДН: с 8 до 3.

Социальное партнерство

МАОУ СОШ № 122 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Наши социальные партнеры

- в рамках профилактической работы: ОДН ОП № 10 УМВД России по г. Екатеринбург, клубы по месту жительства «Старт», «Сталкер», ЧДОУ № 132, ГАУ КЦСОН Железнодорожного района, Управление социальной политики по Железнодорожному району, ТКДН и ЗП Железнодорожного

района; МБУ ЕЦППН «Диалог» (городской проект «Екатеринбург-территория здоровья»);

- в рамках профориентационной работы: МБУ ЕЦППН «Диалог», ВПО и СПО Екатеринбурга (городской проект «Профи-дебют: масштаб-город»), ФГБОУ ВО УрГПУ (Малая академия наук);

- в рамках работы по развитию детской одаренности: ГАУ ДПО СО ИРО (региональные этапы всероссийских конкурсов, всероссийская олимпиада школьников), ГАУДО СО «Дворец молодежи» (всероссийская олимпиада школьников), МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» (подпроект «Одаренные дети», Фестиваль «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»), ФГБОУ ВПО УрГЭУ (исследовательская деятельность), Центр интеллектуальных игр «Сириус» (г. Москва);

- в рамках воспитательной работы: МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» (Фестиваль «Город друзей», Медиафестиваль «Высокое разрешение»), МБУ ДО – ЦДТ Железнодорожного района, ГАУ Пансионат для пожилых и инвалидов «Семь ключей», КМЖ «Ритм».

Школа также участвует в подготовке будущих педагогов, являясь площадкой для прохождения педагогической практики студентов ГБПОУ СО Свердловский областной педагогический колледж.

Организация образовательного процесса

Школа работает в 2 смены, 1-4классы- пятидневная учебная неделя, 5-11 классы – шестидневная учебная неделя (с 1 сентября 2020 года обучение в субботу осуществляется с использованием ДОТ и ЭО), начало занятий в 08.00, продолжительность урока – 40 мин. 1-10 классы обучаются по ФГОС.

В 1-10-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 11 классах на основании БУП 2004 года. В начальной школе реализуется программа: «Школа России», которая позволяет более полно учитывать индивидуальные возможности обучающихся, темп развития каждого

ребенка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы в условиях реализации ФГОС.

В соответствии с Уставом школа реализует: программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике и русскому языку. Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов в 2020-2021 учебном году 25.

По медицинским показаниям школьники могут обучаться на дому. Количество обращений родителей об организации обучения детей на дому по медицинским показателям постоянно меняется. В 2019-2020 учебном году эта цифра варьировалась от 2 до 5 в течении года.

Количество обучающихся на дому за последние 3 года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Домашнее обучение	1	2	2-5

Основной формой организации образовательного процесса в школе является классно-урочная система.

Организация платных образовательных услуг

В соответствии с Уставом школа реализует платные дополнительные образовательные услуги. В 2017-2018 учебном году школе не реализовывала платные образовательные услуги.

Наименование услуги	Категория участников	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школа развития «Знайка»	6-7 лет	27	37	13
Школа танцев «Современные ритмы»	8-13 лет	36	42	38
«Scrach.Первые шаги в программировании»	10-12 лет	13	13	30

Студия «Домой без портфеля»	7 – 11 лет	0	18	14
Группа присмотра и ухода «Лукоморье»	1- 4 класс	16	20	0
Весёлый английский	1 классы	0	0	30

Организация питания

Обучающиеся МАОУ СОШ №122 на всех уровнях образования обеспечены полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

Услуги по организованному и неорганизованному питанию в школе предоставляет ООО «Каскад» на основании соглашения о взаимодействии муниципального общеобразовательного учреждения и организации, предоставляющей услугу по питанию.

Горячее питание производится исключительно на добровольной основе. В соответствии с Постановлением Администрации города Екатеринбурга бесплатное питание получают: дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-сироты, находящиеся под опекой, дети-инвалиды.

С целью увеличения охвата питания администрацией школы были предприняты следующие меры:

- ежемесячные совещания при заместителе директора по ВР и директоре школы с классными руководителями по вопросам увеличения охвата питания в каждом отдельно взятом классе.
- разработана система классных часов, в которую включены классные часы о здоровом питании.
- проводятся анкетирования среди обучающихся старших классов по вопросам питания.

- проводятся обновления меню школьных завтраков и обедов с учетом мнений и пожеланий родительской общественности и самих обучающихся
- регулярно обновляется информация в разделе «Школьное питание» на сайте школы
- родительские собрания, на которых проводятся разъяснительные беседы о сбалансированном здоровом и своевременном питании обучающихся
- потребительские конференции, на которых обучающиеся и их законные представители могут продегустировать и оценить блюда, приготовленные коллективом школьной столовой

Благодаря вышеперечисленным действиям охват питания удалось увеличить на 14,9 %, с 78% (в 2017-2018 уч. гг.) до 92,9% от общего числа обучающихся по состоянию на май 2020 года.

Текущее ресурсное обеспечение
Характеристика педагогических кадров
Кадровые ресурсы

Наименование	Количество человек	%
Всего руководящих и педагогических работников	6/58	100
Высшая квалификационная категория	3	5,1
Первая квалификационная категория	53	77,1
Соответствие занимаемой должности	-	-
Без категории	4	16,7
Высшее образование	46	95,8
Средне-специальное образование	2	4,2
Педагоги, чей педагогический стаж работы которых составляет менее 5 лет	6	12,5
Педагоги, чей педагогический стаж	12	20,6

работы которых составляет свыше 30 лет		
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	7	14,6
Педагогические работники в возрасте свыше 55 лет	5	10,4
Почетная грамота Министерства образования РФ	4	7,4
Знак «Почетный работник образования РФ»	1	1,9
Ветеран труда	5	9,3
Победители ПНПО	1	1,9

В последнее время наблюдается тенденция к постепенному старению трудового коллектива Школы.

Педагогов	Менее 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет
Количество педагогов/доля	6/26%	4/17%	6/26%	23/45%	12/24%

Из таблицы видно, что основная часть педагогов – педагоги со стажем более 20 лет, средний возраст педагогов в диапазоне 45-50 лет. Что говорит о том, что педагогический коллектив школы опытный и квалифицированный. Но при этом существует проблема дефицита молодых специалистов: за 3 последних года в Школу трудоустроилось 6 молодых педагогов: 3 учителя начальных классов, 1 педагог дополнительного образования, 1 учитель истории и обществознания, 1 учитель физической культуры. В целях оказания методической помощи молодым педагогам в период их профессиональной адаптации, молодые коллеги посещали мероприятия в рамках городской модели по работе с молодыми педагогами, созданной на базе МБУ ИМУ «Екатеринбургский Дом Учителя», имею

сертификаты. Со стороны школы была организована необходимая курсовая подготовка для молодых учителей, деятельность педагогов взята под особый контроль администрацией школы (посещение уроков) и руководителями школьных методических объединений (консультирование для оказания практической помощи).

Дополнительное профессиональное образование

В Школе созданы условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с Планом повышения квалификации педагогов. Основные направления и содержание обучения и повышение квалификации определяются в ходе оценивания и самооценивания профессиональных дефицитов педагогов и руководителей. В рамках персонифицированного повышения квалификации учителя и администрация выбирают соответствующие программы ПК и учреждения, в которых планируется пройти обучение.

Целью дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников Школы является создание системы их непрерывного профессионального развития, позволяющей систематически повышать свой профессиональный уровень, обновлять теоретические и практические знания в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации педагогических работников и меняющимися условиями профессиональной деятельности и социальной профессиональной компетентности.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 58 педагогов, руководящих работников – 6. Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в прошлом учебном году и получивших удостоверение, - 53 человека (91%), из них 7 руководящих работников, 29 педагогов (50%) прошли обучение по 2 и более программам. Программы носили краткосрочный характер (16 часов – 65 участников), среднесрочный (18 участников) и долгосрочный характер (72 часа - 10 участников).

Программу профессиональной переподготовки по менеджменту образовательной организации (250 часов) освоило 3 руководящих сотрудника. На данный момент все заместители руководителя имеют квалификацию «Менеджер образования».

Была организована работа по обеспечению повышения квалификации педагогов по вопросам:

- профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС СОО (23 педагога),
- реализация ФГОС НОО (15 педагогов),
- реализация ФГОС ООО (11 педагогов),
- современные технологии (4 педагога),
- профилактика конфликтного поведения участников образовательных отношений, дорожного травматизма, вопросы медиации (4 педагога),
- работа классного руководителя (5 педагогов),
- профессиональная компетентность педагога дополнительного образования (16 педагогов),
- подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (5 педагогов).

Обучение организуется как на бюджетной основе, так и на внебюджетной (областные субвенции), очно, дистанционно и дистанционно-очно.

100% педагогов на данный момент прошли курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования в последние 3 года.

Также учителя Школы принимают активное участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, методических семинарах, круглых столах, образовательных форумах, педагогических слетах, которые были организованы Институтом развития образования Свердловской области, Екатеринбургским Домом Учителя, Дворцом молодежи, Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»,

Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга, ИМЦ Железнодорожного района и др., являются постоянными участниками обучающих вебинаров различной тематики.

Повышение процента освоивших ДПП объясняется системным подходом к планированию повышения квалификации сотрудников, тщательным подбором курсов для работников с учетом не только их потребности, но и качества предлагаемых программ.

В перспективе необходимо планирование курсовой подготовки по введению ФГОС СОО для всех педагогов старшей школы, а также курсы предметной подготовки.

Конкурсы профессионального мастерства

Значимую роль в стимулировании профессионального и творческого роста учителя играют педагогические конкурсы. В настоящее время они стали неотъемлемой частью жизнедеятельности образовательного учреждения и представляют собой неотъемлемый компонент системы методической работы, ориентированной на повышение профессионального мастерства педагогических работников, развитие их инновационного потенциала.

Год	Уровень	Название конкурса	Участник	Результат
2020	район	«Учитель года» - 2020	Тихонова Т.А.	призер
2020	район	«Молодой педагог» - 2020	Гапанович Е.А. Миронова А.Е.	2 место 3 место
2020	школа	«Молодой педагог» - 2020	Миронова А.Е. Гапанович Е.А. Пустева А.С.	1 место 2 место 3 место
2019	район	«Учитель года» - 2019	Ташкина О.С.	победитель

2019	город	«Учитель года» - 2019	Ташкина О.С.	Активный участник очного этапа
2019	область	«Учитель – профессия мужская»	Бурков А.В.	Победитель заочного этапа, 3 место в очном этапе
2018	всероссийский	«Воспитать человека» (г. Москва)	Капацына Т.В.	победитель в номинации «Воспитание в медиапространстве»
2017	город	Конкурса на лучшее внеклассное мероприятие «С чего начинается Родина?»	Капацына Т.В.	1 место
2017	район	«Учитель года» - 2017	Бурков А.В.	3 место
2017	город	«Учитель года» - 2017	Бурков А.В.	Активный участник очного этапа
2017	школа	«Лучшая презентация к уроку»	12 участников	3 победителя
2017	школа	«Лучшая методическая разработка»	8 участников	3 победителя
2015	район	«Самый классный классный»	Купцова Л.А.	призер

Как видно из таблицы, педагоги участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, начиная со школьных мероприятий в рамках Школьного фестиваля «Педагогика творчества» и заканчивая областными и всероссийскими конкурсами. Однако все еще остается проблема низкого уровня мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях и недостаточного уровня методической компетентности педагогов, позволяющего качественно готовить конкурсные материалы.

Экспертная деятельность педагогов

Экспертная работа – отличная школа для педагога. Это не только показатель его профессионального роста, но и показатель уровня его профессионального развития и мышления. 20-30% педагогов школы ежегодно принимают участие в экспертизе работ обучающихся всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап), в оценке исследовательских проектов, являются членами жюри школьных и районных детских конкурсов и фестивалей, судьями спортивных соревнований, экспертами муниципальной аттестационной комиссии, членами жюри конкурсов профессионального мастерства, и др. 4 педагога являются сертифицированными экспертами мероприятий Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети» в 2017-2020 гг. Учитель начальной школы Миронова А.Е. являлась экспертом VIII Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Свердловской области, наставником ученицы 9 класса, занявшей 3 место в компетенции «Обучение в младших классах».

№	Организатор	Название и форма мероприятия	Участник
1	СОПК	Эксперт VIII Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Свердловской области	Миронова А.Е.
2	ДО	Эксперты мероприятий Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети»	4 педагога
3	ЕДУ	Эксперты-составители олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)	Ташкина О.С.
4	ИМЦ	Эксперты по проверке олимпиадных работ муниципального этапа предметных олимпиад всероссийской олимпиады школьников	10 педагогов
5	ИМЦ	Эксперты исследовательских работ школьников районного уровня и районных интеллектуальных конкурсов	8 педагогов

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Педагоги повышали свою профессиональную компетентность не только в процессе прохождения курсовой подготовки, но и через другие формы работы: представление опыта своей работы на семинарах, научно-практических конференциях, мастер-классах школьного, районного и городского уровня, в творческих группах и др.

2016 год - XXII городские открытые Педагогические чтения «Современное образовательное пространство – условие достижения стратегических ориентиров национальной политики в сфере образования». Своим профессиональным опытом в рамках мастер-классов поделились 3 педагога Школы: Карманова Е.А., Коваленко Л.В., Бурков А.В.;

2017 год – районный методический семинар-практикум «Внеурочная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся для подготовки к итоговой аттестации по математике»;

2019 год – городской семинар-практикум «Секреты взаимодействия» в рамках муниципальной модели по работе с молодыми педагогами проведен педагогом-психологом Томиловской И.И.;

2019 год – открытые уроки для педагогической общественности района в рамках Фестиваля уроков (4 педагога);

2020 год – 4 педагога приняли участие в районном Фестивале видеоуроков.

Анализ показывает, что в Школе необходимо совершенствование методического сопровождения педагогов по всем направлениям деятельности, расширение социальных связей с целью открытости образовательного пространства Школы, включение педагогического коллектива в инновационный поиск, развитие системы наставничества для молодых педагогов, создание внутришкольной модели учительского роста как необходимого условия развития творческой активности педагогов и тем самым успешности их профессиональной деятельности.

Состояние материально-технической базы

МАОУ СОШ № 122 располагается в типовом трехэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

За последние 3 года произошло значительное укрепление материально-технической базы школы в части приобретения оборудования, учебной мебели, технических средств обучения, оргтехники, аппаратуры.

Материально - технические условия осуществления образовательной деятельности:

30 учебных кабинетов:

- кабинет биологии,
- кабинет химии,
- кабинет физики,
- 2 кабинета информатики;
- 12 кабинетов начальной школы;
- 4 кабинета математики;
- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 5 кабинетов иностранного языка;
- кабинет изобразительного искусства;
- кабинет музыки;
- кабинет географии;
- 2 кабинета истории
- кабинет ОБЖ;
- 2 кабинета технического и обслуживающего труда;
- 2 спортивных зала с раздевалками.
- актовый зал, библиотека и книгохранилище.

Все учебные кабинеты оснащены демонстрационным и лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими материалами,

интерактивными пособиями, позволяющими реализовать ФГОС, подготовить обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, реализовать практическую направленность образовательной программы, применять интерактивные технологии обучения.

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Библиотечный фонд МАОУ СОШ № 122 включает: учебников – 19867 экз., программно - художественной литературы, брошюр, журналов и справочной литературы – 6172 экз. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Ежегодно проводится мониторинг фонда учебной литературы: исключаются (списываются) экземпляры учебной литературы по причине физического износа или несоответствия Федеральному перечню учебников, производится комплектование, закуп новой учебной литературы в соответствии с ФГОС и количеством обучающихся.

Год	Списано/исключено из фонда учебной литературы	Приобретено экземпляров	Общее количество в учебном фонде
2018	8115	3521	19499
2019	6296	3831	17034
2020	-	2833	19867

Фонд учебной литературы комплектуется за счет бюджетных средств.

Пополнение фонда художественной, справочной и методической литературы производится за счет добровольного дарения литературы читателями библиотеки. В течение 2015-2020 годов в фонд библиотеки в качестве дарения поступил 331 экземпляр художественной и научно-популярной литературы. Отмечается значительная ветхость библиотечного фонда, 90% которого составляет литература 1980-1990-го года выпуска.

В библиотеку поступают бесплатно от Дома учителя г. Екатеринбурга два периодических издания: «Уральский следопыт» и литературный журнал «Урал».

Комплектация библиотечного фонда обеспечивает на должном уровне ведение образовательного процесса. Необходимо продолжить работу по дальнейшему совершенствованию методического и библиотечного фонда, его обновлению и развитию.

Материально-технические условия информатизации образовательной деятельности:

- 2 мобильных класса (1- в начальных классах, 1- в кабинете информатики);
- 2 кабинета информатики на 9 и 11 рабочих мест;
- в каждом учебных кабинете имеется компьютер и проектор/экран, выход в интернет;
- 13 интерактивных досок;
- имеется локальная сеть, в которую объединены все ПК школы.

Материально-технические условия реализации здоровьесберегающих технологий:

- 2 спортивных зала с раздевалками для обучающихся;
- футбольное поле, баскетбольные площадки, спортивные сооружения для занятий;
- обеденный зал на 198 посадочных мест;
- хореографический зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет-светофор.

Антитеррористическая безопасность образовательной организации

В 2019 году на основании Акта обследования и категорирования здания учебного корпуса МАОУ СОШ№122 присвоена категория № I (первая).

Общая площадь здания/территории составляет 7523,5/21144 квадратных метров.

Здание учебного корпуса представляет собой 3-этажное здание со встроенной аркой. Кровля мягкая по ж/бетонному перекрытию. Объект имеет один центральный выход, шесть запасных с первого этажа, три из которых с 3-его этажа и один служебный выход из столовой. Здание имеет подвальное помещение, с коммуникациями.

Центральный выход оборудован двойной входной группой и тамбуром, пристроенным к зданию с распашными дверями из алюминиевого профиля со стеклопакетами и одинарными стеклами. Все двери оборудованы накладным запирающим устройством. Запасные выходы имеют распашные двери из алюминиевого профиля со стеклопакетами и одинарными стеклами, металлическую дверь с накладными запирающими устройствами на улице. Выход из столовой оборудован металлической распашной дверью с механическим запирающим устройством.

Ограждение по периметру металлическое, состоящее из прутьев, высотой - 1,65 м, общая протяженность ограждения – 660,96 м. Три калитки и одни ворота для проезда спецмашин, закрывающиеся.

В организации имеется:

- приказ на должностное лицо, ответственное за проведение мероприятий по антитеррористической защищенности объекта (территории) и организации взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации имеется.

- план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об

угрозе совершения или о совершении террористического акта имеется на каждом этаже, в каждом кабинете.

- кнопка тревожной сигнализации (вызов группы быстрого реагирования) есть, сигнал передается на ПЦО № 6 УВО по городу Екатеринбург – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области», выезд ГЗ РП № 6 ПП УВО по городу Екатеринбург – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области», договор № 6794№01161 от 28.12.2018 г. ФГУП «Охрана» Росгвардии по Свердловской области.

- система видеонаблюдения: 9 камер видеонаблюдения, внутренние камеры в количестве 7 шт. установлены на этажах в коридорах учебного корпуса, наружные камеры в количестве 2 шт. Видеонаблюдения на базе видеорегистратора DH-XVR511 6HS-X (32-х портовый), модель камер BewardB1072D, DH-HAC-HDW1220MP-080B, DH-HAC-HFW1220RMP-0360B. Все камеры выходят на 1 монитор на 1 этаже здания в помещении охраны круглосуточно и хранятся в течение 35 дней на жестком диске. Техническое обслуживание и ремонт осуществляет ООО «ПожСервис-СБ», договор № 7/2018ТО от 21.01.2019 г.

- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Техническое обслуживание осуществляет ООО «Актай-мониторинг», договор № 420-19-ТМО от 28.12.2018 г.

Контроль за входом в здание осуществляет пост охраны ООО ЧОП «Скат-Е+», в холле первого этажа установлена система контроля и управления доступом,СКУД.

Результаты образовательной деятельности

На конец 2019-2020 учебного года в ОО обучалось 1170 учеников в 44 классах-комплектах: на уровне НОО – 559 обучающихся (20 классов-комплектов), на уровне ООО – 544 обучающихся (21 класс-комплект), на

уровне СОО – 67 обучающихся (3 класса-комплекта). Средняя наполняемость классов на всех уровнях образования 26,6.

Образовательные результаты на уровне начального общего образования

В 2019-2020 учебном году в 1-4 классах обучалось 559 человек, что на 40 человек больше, чем в предыдущем году. Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» - 61 человек, составляет 14,7% от общего числа обучающихся 2-4 классов (выше результатов прошлого учебного года на 9,2%). На «хорошо» и «отлично» в течение года обучалось 213 человек – это 55,7%. Процент качественной успеваемости обучающихся начального звена – 70,6%, что на 3,8% выше результатов 2018-2019 учебного года.

Максимальный процент качественной успеваемости достигнут в параллелях 2-х и 4-х классов – 71,2% и 75,8% соответственно. Процент качества знаний в параллели 3-х классов ниже – 64,8%.

Успеваемость обучающихся 2-4 классов в 2019-2020 учебном году составила 99,9% (1 обучающийся окончил год с академической задолженностью).

Образовательные результаты на уровне основного общего и среднего общего образования

В 2019-2020 учебном году в 5-11 классах обучалось 611 человек, что на 4 человека меньше, чем в прошлом учебном году. Учебный год окончили на «отлично» 28 обучающихся, что составляет 4,6% от общего числа учащихся 5-11 классов – это на 0,2% выше результатов прошлого учебного года; 254 человека обучались в течение года на «хорошо» и «отлично» - это 41,5%, что на 1,3% выше, чем в 2019 году. Общий процент качественной успеваемости по основной и средней школе составил – 46,2% (выше результатов прошлого учебного года на 1,6%).

Максимальный процент качественной успеваемости достигнут в параллели 10-х классов – 75%. Показатели качества образования выше средних по школе отмечаются в параллели 5-х классов (60,7%) и 6-х классов

(53,0%). В остальных параллелях показатель качества образования колеблется от 29,6% (11 класс) до 43,3% (8-е классы).

Наилучших результатов по критерию «качество образования» показали обучающиеся 10а (91%), 5г(80%), 5б(75%), 6г(72%), 7г(66%), 8а(65,5%) классов – показатели в этих классах выше средних по уровню основного и среднего общего образования в школе. Результаты, соответствующие средним показателям по школе отмечаются в классах 5в, 6а, 6в, 8д, 9а, 10б. Низкие качественные показатели в классах: 5а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8б, 8в, 8г, 9б, 9в, 9г, 11.

В 5-11 классах одну четвёрку по предметам учебного плана имеют 9 обучающихся, что составляет 1,5% от общего числа обучающихся основного и среднего уровня образования. Этот показатель выше результатов прошлого учебного года на 0,7%. Данные обучающиеся составляют резерв «отличников». Предметы, по которым обучающиеся имеют одну четверку: русский язык, математика, физика, история.

По результатам учебного года одну тройку имеют 27 обучающихся, что составило 4,4% от числа всех обучающихся 5-11 классов. Максимальное количество обучающихся, имеющих одну «3» в 7в (4 чел.), в остальных классах - 1-2 обучающихся. Среди предметов резерва лидируют математика, русский язык, физика, история.

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость в основной и средней школе составила 100%. Обучающихся, оставленных на повторное обучение нет.

Качество образования

Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020
НОО	67%	66,8%	70,6%
ООО	49%	47,3%	44,8%
СОО	58%	37,3%	56,7%
средний % качества	56%	53,2%	54%

Результаты ГИА

Класс/год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
------------------	------------------	------------------	------------------

Русский язык-9	3,9	3,96	-
Математика-9	3,7	3,4	-
Русский язык-11	69,75	68,5	67,46
Математика-11	51,8	35,8	50,2

«Медалисты»

Класс/год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9 класс	1	3	5
11 класс	2	1	0

Углубленное изучение предметов

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Всего-182		Всего-335		Всего-564	
Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
81	101	81	254	154	410

Статистические показатели работы школы остаются стабильно средними с незначительной динамикой. Необходимо принять оперативные решения по корректировке действий, изменить виды сопровождения и педагогической поддержки учителей и обучающихся.

Результативность участия обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня

Создание развивающего пространства для выявления, поддержки и развития одарённости школьников – одно из приоритетных направлений деятельности школы

В ходе работы по данному направлению школой решаются следующие задачи:

1.создать благоприятные условия для проявления детской инициативы, последовательной реализации обучающимися их интеллектуальных и творческих способностей и интересов;

2.повысить эффективность работы педагога по организации интеллектуально-творческой, исследовательской и практической деятельности обучающихся.

Всероссийская олимпиад школьников

год	Количество предметов	Муниципальный этап	Региональный этап
2017 - 2018	10 предметов	19 призовых мест, из них 7 победителей	Участие: Биология – 1 чел.
2018-2019	11 предметов	20 призовых мест, из них 5 победителей	Участие: Биология – 1 чел.
2019-2020	15 предметов	35 призовых места, из них 3 победителя	Участие: Французский язык – 1 Химия – 1

Проектно-исследовательская деятельность

год	Название мероприятия	Результат
2018	Конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	Район: 3 место, 2 номинации
	Городская открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	Победитель и 2 призера
	Научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»	Район: 4 победителя Город: 2 участника

2019	Районная НПК по математике «Через тернии к звездам» для 5-7 классов	Победитель, призер
	Конкурс проектов «Профессии нашего времени»	Район: 1 и 2 место Город: 1 место
	Городская открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	2 номинации
	Городской конкурс прикладных, исследовательских и творческих проектов «Я-талант»	Победитель заочного этапа, 3 место в очном этапе
	Научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»	Район: 2 победителя Город: 2 участия
2020	Районная НПК по математике «Через тернии к звездам» для 5-7 классов	2 место
	Конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	Район: 2 победителя Город: победитель и номинация
	Конкурс проектов «Шаг в будущую профессию»	Район: победитель Город: финалист
	Городская открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	2 призера
	Городской конкурс прикладных, исследовательских и творческих проектов «Я-талант»	2 номинации
	Научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»	Район: 2 победителя Город: 2 участия

	Международный конкурс исследовательских проектов школьников «Дебют в науке» (УрГЭУ)	3 место и номинация (7 проектов)
--	---	----------------------------------

Конкурсное движение: конкурсы интеллектуальной направленности

Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах, командных играх и турнирах в рамках районного фестиваля «Новая цивилизация», в мероприятиях городского стратегического подпроекта «Одаренные дети» разной предметной направленности.

Уровень	Количество мероприятий		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
район	20	23	24
город	14	25	25
регион/область	3	3	4
Итого	37	51	53
Количество участий	155	255	270

Обучающиеся школы принимают участие во всех мероприятиях, направленных на формирование культуры профессионального самоопределения школьников, в рамках Фестиваля профессий «Все в твоих руках!».

Уровень	Количество мероприятий		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
район	5 призовых мест	7 призовых мест и 3 номинации	7 призовых мест и номинация
город	2 призовых места	4 призовых места	3 место, 1 финалист
Итого	7	14	10

Количество участий	17	33	24
-----------------------	----	----	----

Творческие конкурсы

Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах Фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей», проводимого МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии».

Уровень	Количество мероприятий		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
район	4 участника 1 победитель 2 призера	7 участников 2 победителя 1 призер	8 участников 1 победитель 3 призера
город	2 участника 1 победитель	3 участника 1 победитель	3 участника 1 победитель
Итого участия	6	10	11

Также обучающиеся школы принимали участие почти в каждом конкурсе медиапроекта «Высокое разрешение», организатором которого является МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии».

Уровень	Количество мероприятий	
	2018-2019	2019-2020
город	5 участников 2 призера	8 участников 5 призеров

Обучающиеся участвуют, становятся призерами и победителями в творческих, спортивных, профилактических конкурсах различного уровня. Таких, как слет дружин юны пожарных, конкурс агитбригад юных инспекторов дорожного движения и др.

Уровень	Количество мероприятий		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
район	22 участников	28 участников	35 участников

	2 победителя 5 призеров	3 победителя 19 призеров	7 победителей 20 призеров
город	3 участника 1 победитель	5 участников 3 победителя 1 призер	10 участников 3 призера
Область/ всероссийский уровень	2	3 участника 1 победитель	6 участников 2 победителя
Итого участия	27	36	51

Отмечается повышение мотивации учащихся в саморазвитии и получении высоких результатов во внеурочной деятельности. Выделяется кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми, также стоит задача по повышению эффективности работы педагога по организации интеллектуально-творческой, исследовательской и практической деятельности обучающихся.

Воспитательная работа и организация дополнительного образования

Целью воспитательной работы в МАОУ СОШ № 122 является создание условий для формирования общественно активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору гражданской позиции.

Для реализации поставленной цели определены приоритетные направления, через которые осуществляется воспитательная работа:

1. Развитие ученического самоуправления
2. Нравственное воспитание
3. Патриотическое воспитание
4. Физическое воспитание
5. Музыкальное и художественно-эстетическое воспитание
6. Дополнительное образование.

Ежегодно педагогическим коллективом школы совместно с обучающимися проводится большое количество различных мероприятий: праздничные концерты, конкурсы, социальные акции и проекты, встречи с известными людьми, единые классные часы, флэшмобы, выставки и т.д. План мероприятий в рамках воспитательной работы ежегодно составляется, исходя из праздничных декад и месячников. Таким образом, ни одно из значимых для страны событий не остается без внимания.

С 2014-2015 учебного года основным органом ученического самоуправления в МАОУ СОШ №122 является совет старшеклассников «Школьное правительство». В состав Правительства входят активные, жизнерадостные, талантливые ребята, безусловно обладающие высокими организаторскими способностями. Заседания и масштабные мероприятия не только для учеников, но и для учителей проводятся каждый месяц. Члены школьного правительства активно принимают участие в акциях и мероприятиях совета старшеклассников Железнодорожного района «Экспресс». В частности, ежегодно являются участниками профильной смены «Выездные сборы Совета старшеклассников» Железнодорожного района «Научный weekend», а также в сборы лидеров ученического самоуправления «Калининград-Владивосток».

Также с 2014 года активно функционирует редакционная группа школьной газетой «Шаг вперед». Ежегодно выпускается 5-6 номеров, в том числе специальные выпуски, посвященные конкретным событиям. Журналисты школьной газеты часто выезжают на различные городские мероприятия и не оставляют без внимания самые интересные новости школы. В полном составе журналисты газеты принимали участие в конкурсе «Механика мысли» Городского Дворца творчества «Одаренность и технологии». В 2016-2017 учебном году стали победителя в номинации «Приз зрительских симпатий» от газеты «Уральский рабочий» городского конкурса «Актуальная журналистика».

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, выездные экскурсии.

Дополнительное образование детей в школе рассматривается как средство реализации прав ребенка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной и спортивной жизни школы. На основании заявлений родителей (законных представителей) в школе создаются и работают творческие объединения, клубы, студии и другие объединения по интересам. Организация занятий в объединениях дополнительного образования детей регламентируется Положением о дополнительном образовании обучающихся и состоит из следующих направлений:

Художественно-эстетическое направление – одно из самых приоритетных направлений дополнительного образования в нашей школе. Оно предусматривает возрождение духовности, введение детей в мир прекрасного, обучение их эмоциональной чуткости, бесконечному богатству красок, звуков, форм окружающего мира. Этому способствуют следующие объединения: изостудия «Пилигрим», театральная студия «Апельсин», детский ансамбль «Хохотушки», хоровая студия «Метаморфоза», студия «Цветы вокруг нас», мастерская художественного слова «Золотые уста». В основной массе программы рассчитаны на обучающихся начальной школы.

С целью воспитания и привития навыков физической культуры учащихся и как следствие формирования здорового образа жизни у будущего выпускника физкультурно-спортивное направление представлено секциями по баскетболу и легкой атлетике.

Программы объединений дополнительного образования учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Направлены

на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Перед школой стоит задача – увеличить охват детей, занимающихся дополнительным образованием и количество предлагаемые образовательных услуг, расширить спектр направленностей программ.