

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 19.03.2021



Самообследование
MAOU СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122
Железнодорожного района г. Екатеринбурга
2020 календарный год

Самообследование Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 122 (далее- Школа) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", внутренними локальными актами Школы.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Школы за 2019 год. При самообследовании анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность в целом (соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта, качество организации образовательного процесса);
- воспитательная деятельность;
- профилактическая деятельность;
- методическая деятельность;
- финансово - экономическая деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально-техническая база (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием);
- социальная активность и внешние связи Учреждения.

| Название раздела | Содержание |
|---|---|
| 1. Общие сведения об образовательном учреждении | <p>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122</p> <p>Тип: общеобразовательное учреждение</p> <p>Вид: средняя общеобразовательная школа</p> <p>Филиалы: не имеет</p> <p>Юридический адрес: 620050, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Ангарская, 54 А</p> <p>Фактический адрес: 620050, РФ, Свердловская область, г.Екатеринбург, улица Ангарская, 54 А</p> <p>Телефоны: 8 (343) 322- 92- 96; 8 (343) 322-92-97</p> <p>Сайт школы: школа 122.екатеринбург.рф</p> <p>Собственник:</p> |

| | |
|--|---|
| | Муниципальное образование «город Екатеринбург» Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620014, РФ, Екатеринбург, проспект Ленина, 24а |
| | Директор образовательного учреждения: Терещенко Ксения Вагифовна Заместители директора ОУ по направлениям: Желонкина Евгения Валерьевна –заместитель директора по учебной деятельности Давыдова Наталья Сергеевна – заместитель директора по учебной деятельности (начальная школа) Шамратова Наталия Павловна – заместитель директора по учебно-методической работе Малинкина Ольга Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе Гордиенко Яна Владимировна - заместитель директора по правовым вопросам Зайнекаева Светлана Юрьевна – заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности. |
| 2. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности | Наименование организации (учреждения) с указанием всех преобразований: - с 01.09.1990г. средняя школа № 122 (на основании Типового положения об образовательном учреждении). - с 25.10. 1996г. Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №122 (Свидетельство о государственной регистрации образовательного учреждения серия 1-ЕИ № 07449 от 25.10.1996 г.) - с 30.04. 2002г. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №122 приобрела статус юридического лица (на основании Устава Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 122, Свидетельство о государственной регистрации № 07449-1 серия I-ЕИ от 30.04.2002 г.) - с 31.01. 2011г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 122 /Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 66 № 006610745/ - с 24.07. 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122 (Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24.07.2013 г., регистрационный номер 2136678134943) - с 20.01.2015г. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122 (на основании Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 122 , |

утверждённого распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2816/46/36 от 31.12.2014 г., Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц регистрационный номер 2156678133203 от 20.01.2015 г.)

Школа зарегистрирована в едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026602960559, ИНН 6659039346, КПП 667801001.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее по тексту – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Железнодорожного района города Екатеринбурга. Местонахождение Управления отдела образования: 620027, г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, 92.

Отношения между Учреждением, Учредителем и Управлением образования определяются Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном законодательством Уставом.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- другими федеральными законами;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными актами Учреждения;
- договором, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург», печать (с указанием Учредителя Учреждения, полного наименования Учреждения, ОГРН, ИНН, ОКПО, в центре печати – краткое наименование Учреждения), штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического

лица. Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несёт обязанности, является истцом и ответчиком в судах.

Права юридического лица у Учреждения в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренные Уставом и направленные на подготовку образовательного процесса, возникают с момента его государственной регистрации.

Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии.

На основании свидетельства 66 АЕ 478062 о государственной регистрации права управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области Школа имеет право на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Помещение находится в оперативном управлении Школы на основании свидетельства 66 АЕ 478061 о государственной регистрации права управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (серия 66 ЛО 1 № 0007167 от 14 октября 2020 г. регистрационный № 20422, срок действия «бессрочно»), свидетельство о государственной аккредитации (серия 66 А01 № 0002705 от 23 декабря 2020г., регистрационный № 9615, срок действия по 05 июня 2027 года).

Основным нормативно-правовым документом Школы является Устав МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122 (утвержден распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 31.12.2014 №. 2816/46/36).

Локальными нормативными актами Школы также являются:

- приказы и распоряжения Управления образования Администрации города Екатеринбурга;
- решения органов коллегиального управления;
- приказы и распоряжения директора;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;
- договоры о сотрудничестве с другими организациями;
- должностные инструкции работников Школы и др.

Гарантией обеспечения трудовых прав и свобод работников Школы, создания для них благоприятных условий труда является Коллективный договор на 2019 – 2022 гг. зарегистрированный Государственным казенным учреждением службы занятости населения Свердловской области «Екатеринбургский центр занятости» от 20.06. 2019 г.

Взаимоотношения между участниками образовательных отношений регламентируются Уставом и локальными актами Школы.

Выводы и рекомендации:

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122 располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение

| | |
|---|---|
| | образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. |
| <p>3. Структура и система управления</p> | <p>Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников Учреждения; - Наблюдательный совет; - Педагогический совет; - Совет обучающихся; - Совет родителей. <p>Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.</p> <p>В учреждении функционируют Методические объединения – это объединения преподавателей, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Методические объединения создаются и ликвидируются на основании приказа директора Школы. Руководители методических объединений подчиняется директору Школы, заместителю директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.</p> <p>Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, объединений, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Школе годовым Планом работы.</p> <p>Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом.</p> <p>Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников.</p> <p>Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников Учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене Учреждением.</p> <p>Деятельность Учреждения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказами и распоряжениями директора Учреждения; • должностными инструкциями; коллективным договором; • положениями; инструкциями, в том числе, по охране труда и технике безопасности; • правилами. <p>При необходимости регламентации деятельности Учреждения иными локальными нормативными актами они подлежат регистрации в качестве дополнений к Уставу.</p> <p>Выводы и рекомендации:</p> <p>В целом структура МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122 и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.</p> <p>Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.</p> <p>Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.</p> |
| <p>4. Образовательные программы</p> | <p>Школа реализует основные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); • Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике и русскому языку (нормативный срок освоения программы 4 года) • Образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); • Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике и русскому языку (нормативный срок освоения программы 5 лет); • Образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года); |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике и русскому языку (нормативный срок освоения 2 года); • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). <p>Выводы и рекомендации: Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.</p> |
| <p>5. Качество организации образовательного процесса</p> | <p style="text-align: center;">Результаты образования при получении начального общего образования</p> <p>На конец 2020 года в начальной школе обучалось 562 обучающихся.</p> <p>В начальной школе образование ведется по программе «Школа России» научный руководитель А.А. Плешаков.</p> <p>В течении года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психологического и интеллектуального развития обучающихся. Проводилась работа на основе здоровьесберегающих технологий. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период, дополнительные каникулы в первых классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.</p> <p>В течении четвертой четверти (март – мая 2020 года), в условиях самоизоляции, обучение было организовано дистанционно с использованием электронных образовательных ресурсов. Педагоги при разработке учебных занятий использовали возможности интернет - ресурсов: Московская электронная школа, Учи. ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник.</p> <p>С сентября по декабрь 2020 года реализация основной образовательной программы начального общего образования было организовано в очном режиме с соблюдением «Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (МР 3.1/2.4.0178/1-20 от 08.05.2020).</p> <p>В течении года для младших школьников проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (в очном и дистанционном режиме):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в преодолении школьной неуспеваемости 2) на консультативных занятиях учителями оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа; 3) на уроках проводились физкультминутки, гимнастика для глаз, использовались разные формы обучения для снятия усталости, в 1-х классах- динамические паузы; 4) на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний. |

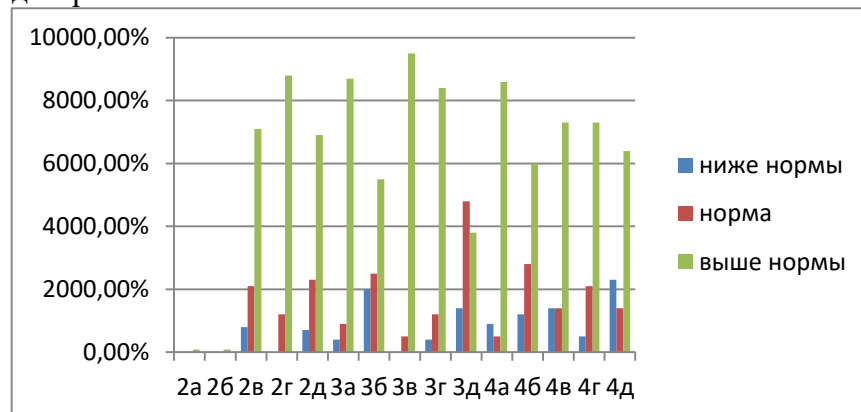
Для улучшения качества обучения проводилась индивидуальная работа с обучающимися с целью преодоления трудностей в обучении, повышения качества знаний по предметам.

Задачи по обеспечению качественного образования выполнены.

Успеваемость обучающихся начальных классов на конец 1 полугодия 2020 года составила 99,7%, качество знаний 70,6%, что выше по сравнению с данным периодом прошлого года на 8%. Успеваемость на конец 2 полугодия 2020 года составило 99,7%, а качество 63,8%, что выше результатов конца 2019 года на 3,3%. Максимальный процент качественной успеваемости продолжают показывать обучающиеся 2-х – 68,7% (по результатам 1 четверти процент качественной успеваемости в этой параллели составлял также 71%). Произошло снижение за счет уменьшения количества отличников (с 11 человек до 9) и успевающих на «4» и «5» (с 94 человек до 86). Процент качества знаний в параллели 3-х классов по сравнению с первой четвертью незначительно повысился и составил – 65,4% (это выше показателей 1 четверти на 0,9%). В параллели 4-х классов показатель качественной успеваемости, напротив понизился на 2,5% и составил 56,5%.

Согласно плану ВШК в конце 2020 года была проведена проверка техники чтения у обучающихся 2-4 классов (декабрь). Проверялись темп чтения, правильность, осознанность(понимание) текста.

Результаты техники чтения (по темпу чтения) представлены на диаграмме:



Таким образом, в конце года при проверке техники чтения было выявлено, что процент обучающихся 2-4 классов, читающих выше нормы, повысился, процент учащихся, читающих ниже нормы, уменьшился.

Всероссийские проверочные работы

В связи с эпидемиологической обстановкой проведение Всероссийских проверочных работ для 4 классов было перенесено на осень следующего учебного года.

Для обучающихся 1-4 классов были созданы условия для самореализации личности каждого ребенка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями.

В связи с реализацией ФГОС НОО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, организована работа по накопительной системе оценки,

выборка детских творческих работ, проведены комплексные работы в 1,2,3 классах.

По результатам итоговых *комплексных работ*, проведенных в сентябре 2020 года УУД у обучающихся сформированы на базовом и высоком уровнях.

В рамках введения ФГОС НОО в школе введена оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов 2020 году проводилась с учетом занятости детей в объединениях дополнительного образования в школе и вне школы, и организацией курсов по запросам обучающихся и родителей (законных представителей).

В реализации образовательной программы принимали участие классные руководители, учителя-предметники, заведующая библиотекой.

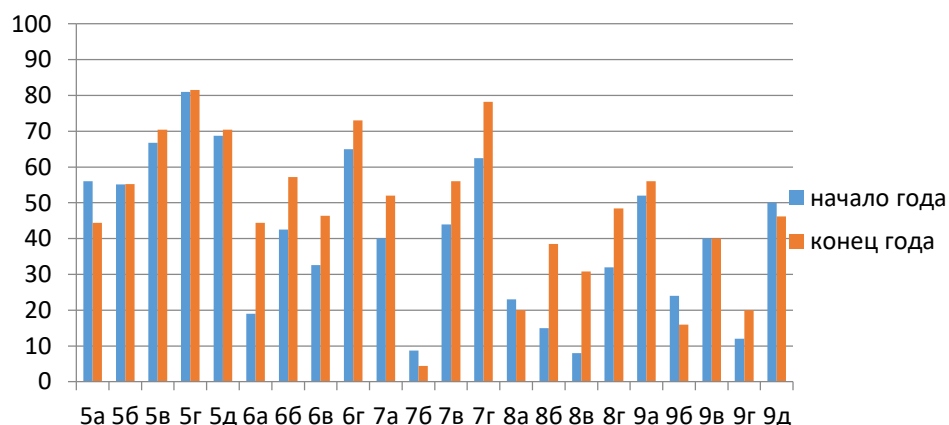
Результаты образования

на уровне основного общего образования

На конец 2020 года в основной школе (5-9 классы) обучалось 572 обучающихся в 21 классе.

Обучающиеся 5-9 классы завершили 2020 год с успеваемостью 100%, качеством знаний 48%, что выше результатов 2019 года на 2%.

Сравнительная диаграмма качества знаний по классам (начало года и окончание года):



Максимальный процент качества образования достигнут в параллели 5-х классов – 64,2% (ниже результатов первой четверти на 0,7%). Результаты качества образования в 6-х классах – 55,1% (выше, чем в первой четверти на 16,3%), в 7-х классах- 48% (выше, чем в первой четверти на 8,8%), в 8-х классах – 34,6 (выше, чем в первой четверти на 19,4%).

Наилучшие результаты по критерию «качество образования» показали обучающиеся 5г (81,5%), 7г (78,2%), 6г (73%), 5в, 5д (70,4%). Качественные показатели образования ниже средних по 5-8 классам у обучающихся 5а (44,4%), 6а (44,4%), 6в (46,4%), 8г(48,4%). Низкие результаты качества образования во второй четверти текущего учебного года показали обучающиеся 8б (38,5%), 8в (30,8%), 8а (20%), 7б (4,4%). В этих классах качественные показатели остаются стабильно низкими, но если в 8б и 8в они повысились во второй четверти более, чем на 20%, то в 8а и 7б результаты стали ниже на 3-4%.

Среди обучающихся 5-8 классов имеется резерв «отличников» - 1 обучающийся (7а), что составляет 0,2%. Одну тройку по учебным предметам среди обучающихся 5-8 классов имеют – 23 человека (5,2%, что ниже результатов первой четверти на 6,4%).

Одну «4» и «3» обучающиеся имеют по предметам: математика, геометрия, русский язык, физика, история, английский язык, информатика, биология, химия.

ФГОС ООО реализовывался в 5-9 классах.

В 2020 году в ОО функционировали классы с углубленным изучением отдельных предметов:

- с углубленным изучением математики 5г, 6г, 7г, 8г, 9а.

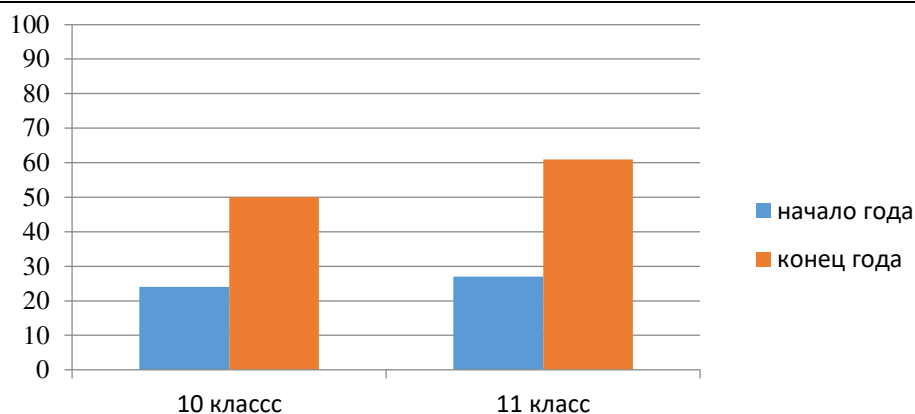
- с углубленным изучением русского языка 5а, 5б, 5в, 5д, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9б, 9в, 9г, 9д.

Результаты образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов:

| Класс | Предмет углубленного изучения | Кол-во обучающихся | Качество образования по классу | Качество образования по предмету углубленного изучения |
|-------|-------------------------------|--------------------|--------------------------------|--|
| 5а | Русский язык | 27 | 44,4% | 66,7% |
| 5б | Русский язык | 29 | 55,2% | 72,4% |
| 5в | Русский язык | 27 | 70,4% | 77,8% |
| 5г | Математика | 27 | 81,5% | 96,3% |
| 5д | Русский язык | 27 | 70,4% | 76,9% |
| 6а | Русский язык | 27 | 44,4% | 88,9% |
| 6б | Русский язык | 28 | 57,2% | 92,9% |
| 6в | Русский язык | 28 | 46,4% | 56,0% |
| 6г | Математика | 25 | 73,0% | 84,6% |
| 7а | Русский язык | 25 | 52,0% | |
| 7б | Русский язык | 23 | 4,4% | 54,2% |
| 7в | Русский язык | 25 | 56,0% | 46,0% |
| 7г | Математика | 23 | 78,2% | 82,6% |
| 8а | Русский язык | 25 | 20,0% | 68,0% |
| 8б | Русский язык | 26 | 38,5% | 52,0% |
| 8в | Русский язык | 26 | 30,8% | 61,4% |
| 8г | Математика | 27 | 48,4% | 77,8% |
| 9а | Математика | 25 | 56,0% | 70,0% |
| 9б | Русский язык | 25 | 16,0% | 44,0% |
| 9в | Русский язык | 25 | 36,0% | 60,0% |
| 9г | Русский язык | 25 | 20,0% | 52,0% |
| 9д | Русский язык | 26 | 46,2% | 76,9% |

Результаты образования на уровне среднего общего образования

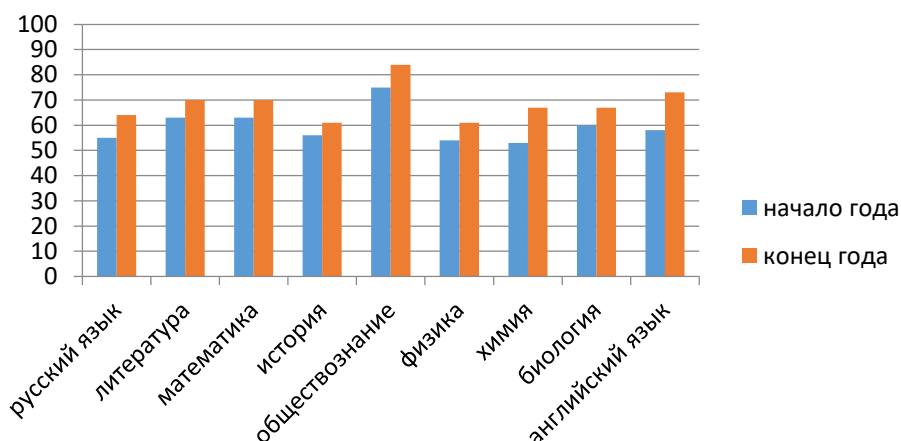
В 2020 году в средней школе (10-11 классы) обучалось 67 учеников в трех классах. Количество обучающихся, окончивших 2020 год на «отлично» - 4 человека (6%). На «4» и «5» окончили год 30 человек (44,8%). Качество знаний на уровне среднего общего образования составило 50,8%, что выше, чем в 2019 году на 19%. Повышение качества образования в течение учебного года было следующим:



В течение года на уровне среднего общего образования прослеживалась динамика качества знаний по отдельным предметам. При 100% успеваемости по всем предметам, наблюдается:

- повышение качества по русскому языку - 64% (было 55%), по литературе - 71% (было 60%), по математике - 70% (было 63%), по физике – 61% (было 54%), по химии - 67% (было 53%), по биологии - 67% (было 60%), по обществознанию – 74% (было 65%), по истории – 61% (было 56%), по английскому языку - 73% (было 58%),
- стабильное качество: по географии – 95%, физической культуре - 91%, по ОБЖ - 100%, по МХК - 100%, по технологии -100%, по информатике -100%;

Это видно на диаграмме:



Выводы и рекомендации:

Качество образовательной деятельности в Школе на протяжении трех лет находится примерно на одном уровне, динамика результатов - стабильная. Своевременно выявляются проблемы, разрабатываются пути их решения.

Всероссийские проверочные работы

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

| Класс | Кол-во участников | Оценка/количество обучающихся | | | |
|-------|-------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 97 | 4(4,1%) | 42(43,3%) | 39(40,2%) | 12(12,4%) |
| 6 | 85 | 1(1,2%) | 14(16,5%) | 37(43,5%) | 33(38,8%) |
| 7 | 81 | 1(1,2%) | 8(9,9%) | 21(25,9%) | 51(63%) |
| 8 | 93 | 0(0%) | 10(10,8%) | 30(32,3%) | 53(57,0%) |
| 9 | 90 | 1(1,1%) | 21(23,3%) | 29(32,2%) | 39(43,3%) |

Выводы по результатам ВПР:

Качество выполнения работы по русскому языку составило 23%. Данный показатель ниже результатов по району на 0,3% (23,3%), выше результатов по Свердловской области на 0,1% (22,9%) и ниже результатов по всей выборке на 12% (35,6%).

Всего справился с работой 258 обучающихся 5-9 классов, что составляет 57,9% от общего количества участников.

Количество обучающихся, справившихся с работой на высоком и повышенном уровне, 102 человека (23%).

Количество обучающихся 5-9 классов, не справившихся с работой на базовом уровне, составило 188 человек (42%). Данный показатель ниже результатов района на 4,7%, ниже результатов области на 11,4%, выше результатов всей выборки на 13,7%.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

| Класс | Кол-во участников | Оценка/количество обучающихся | | | |
|-------|-------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 118 | 21(17,8%) | 55(46,6%) | 32(27,1%) | 10(8,5%) |
| 6 | 94 | 5(5,3%) | 21(22,3%) | 29(30,9%) | 39(41,5%) |
| 7 | 86 | 1(1,2%) | 18(20,9%) | 40(46,5%) | 27(31,4%) |
| 8 | 85 | 1(1,2%) | 11(12,9%) | 31(36,5%) | 42(49,4%) |
| 9 | 90 | 0(0%) | 2(2,2%) | 48(53,3%) | 40(44,5%) |

Выводы по результатам ВПР:

Качество выполнения работы по математике составило 28,5%. Данный показатель ниже результатов по району на 7,2% (35,7%), ниже результатов по Свердловской области на 3,4% (31,9%) и ниже результатов по всей выборке на 13,5% (42%).

Всего справилось с работой 315 обучающихся 5-9 классов, что составляет 66% от общего количества участников.

Количество обучающихся 5-9 классов, справившихся с работой на высоком и повышенном уровне - 135 человек.

Количество обучающихся 5-9 классов, не справившихся с работой на базовом уровне, составило 158 человек (33,4%). Данный показатель выше результатов района на 3,5% (29,9%), результатов области на 2,6% (30,8%), результатов всей выборки на 12,3% (21,1%).

Проведённые в течение года в ОО мероприятия по повышению качества образования:

1. Совещания при завуче по предварительным результатам обучающихся за четверть, по преемственности в обучении, адаптации обучающихся, по анализу проводимых в ОО входных, промежуточных, итоговых контрольных работ, ДКР, РТ.
2. Проведение входных, промежуточных, итоговых контрольных работ по русскому языку и математике во 2-8, 10 классах, диагностических контрольных в 9, 11 классах с целью выявления уровня качества образования, выявления пробелов в знаниях, корректировки рабочих программ.
3. Контроль за ведением классных журналов с целью выявления накопления текущих оценок у обучающихся, индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», обучающимися на «отлично», работа с резервом отличников и обучающихся без троек.
4. Проведение родительских собраний и Советов профилактики.

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных форм обучения

В ходе анализа результатов работы образовательной организации с применением дистанционных технологий обучения сделаны следующие выводы:

- все педагоги, при подготовке и проведении уроков использовали различные образовательные платформы;
- не все педагоги смогли в своей работе использовать онлайн-обучение;
- требуется методическая и практическая помощь по организации и освоению технологий дистанционного обучения педагогам, обучающимся и родителям обучающихся.

До введения дистанционного обучения в своей работе использовали различные образовательные платформы 38% педагогов, работающих в образовательной организации. Из них 29% прошли курсы повышения квалификации по организации дистанционного обучения.

С введением ограничительных мер и организацией образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения, количество педагогов, которые стали применять образовательные платформы увеличилось до 100%.

Среди образовательных платформ, используемых педагогами, наиболее востребованными оказались «Яндекс.Учебник» и «РЭШ». Эти платформы использовали 32% педагогов. Среди других образовательных платформ можно назвать «Учи.ру», «Интернет.Урок», «МЭШ», «ЯКласс», «Урок цифры», «Решу ОГЭ, ЕГЭ».

В своей работе педагоги использовали возможности интернет связи с обучающимися для проведения онлайн-уроков (Zoom, Скайп). К сожалению, это получилось не у всех, не все педагоги смогли быстро освоить данные технологии. Работали с применением данных технологий 36% педагогов образовательной организации. Другие же использовали возможности образовательных платформ, где подбирали для объяснения и закрепления материала фрагменты видеоуроков, создавали свои тесты, викторины и т.п. Большинство педагогов для проверки выполненных заданий использовали электронную почту, мессенджеры, гугл-тесты. Контроль за проведением занятий, выполнением заданий, оценкой знаний обучающихся осуществлялся через электронный журнал.

Педагоги отметили положительные и отрицательные моменты дистанционного обучения.

Положительные моменты:

- возможность использования готовых видеофрагментов уроков, методических разработок уроков;
- возможность проведения интегрированных уроков;
- возможность автоматизированной проверки домашнего задания и контрольных работ;
- создание викторин, тестов, с целью повышения интереса обучающихся к изучаемому предмету;
- повышение среднего балла по предмету.

Отрицательные моменты:

- не все обучающиеся своевременно выходят на связь во время онлайн-урока, не все выполняют задания, которые необходимо;

- во время занятий мешает присутствие родителей, что затрудняет общение с обучающимся;

- не у всех участников образовательного процесса устойчивая Интернет-связь, не все технически владеют работой с техникой;

- увеличение времени на подготовку к уроку и проверку заданий у учителя.

В целом педагоги освоились с дистанционным обучением, хотя ещё требуется дополнительная подготовка по организации, использованию дистанционных форм обучения, технической подготовке. Педагоги школы считают, что данные технологии применимы в образовательном процессе (дистанционная суббота, во время карантина, при работе с часто болеющими детьми, детьми-спортсменами и др.). Не всегда педагоги уверены в самостоятельном выполнении обучающимися заданий и как результат появляются сомнения в качестве усвоения материала.

6. Качество подготовки выпускников

Состояние качества образования

Статистические данные по обучающимся выпускных классов

| Класс | Всего обучающихся | Допущены к ГИА | Не допущены к ГИА | Проходили ГИА | Количество выпускников в форме ГВЭ | Количество выпускников в ОБЗ | «5» |
|-------|-------------------|----------------|-------------------|---------------|------------------------------------|------------------------------|-----|
| 9 | 107 | 107 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 11 | 27 | 27 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 |

В 2019-2020 учебном году выпускников в 9 классах – 97 чел., в 11 классе – 27 чел. Все выпускники основной и средней школы допущены к ГИА. Обучающихся с ограниченными возможностями, проходивших ГИА в форме ГВЭ нет.

Окончили уровень основного общего образования на «отлично» 5 чел., среднего общего образования – 0 чел.

Результаты промежуточной успеваемости выпускников

9 класс

| Период | Всего учащихся | «5» | «4 и 5» | Качество | Н/а |
|------------|----------------|----------|-----------|--------------|----------|
| 1 четверть | 108 | 2 | 35 | 34,2% | 1 |
| 2 четверть | 108 | 2 | 32 | 32,2% | 1 |
| 3 четверть | 107 | 5 | 24 | 27,1% | 0 |
| 4 четверть | 107 | 5 | 28 | 31,0% | 0 |
| Год | 107 | 5 | 28 | 31,0% | 0 |

Данные таблицы указывают на снижение качества образования выпускников в середине учебном года и стабилизацию показателя к его окончанию, увеличения количества «отличников» к концу учебного года

Отрицательные моменты:

- низкое качество образования выпускников 9-х классов;
- малое количество резерва (обучающиеся с одной «4» за год - предметы: математика, русский язык, физика, биология);

- недостаточная индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

11 класс

| Период | Всего учащихся | «5» | «4 и 5» | Качество | Н/а |
|-------------|----------------|----------|----------|--------------|----------|
| 1 полугодие | 27 | 0 | 6 | 22,2% | 0 |
| 2 полугодие | 27 | 0 | 8 | 29,6% | 0 |
| Год | 27 | 0 | 8 | 29,6% | 0 |

Показатели качества образования обучающихся 11 класса были невысокими и стабильными на протяжении всего учебного года.

Сравнительная характеристика результатов выпускников.

Динамика качественной успеваемости выпускников за последние 3 года.

| Класс | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 9 | 42,1% | 36,8% | 31,0% |
| 11 | 44% | 31% | 29,6% |

Количество обучающихся 9, 11 классов, окончивших ОО на «отлично» за последние 3 года.

| Класс | 2017-2018 учебный год | 2018-2018 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 9 | 6 | 4 | 5 |
| 11 | 1 | 1 | 0 |

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА, за последние 3 года.

| Клас с | 2017-2018 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|--------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 9 | 1/1% | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 | 0 |

Данные таблиц указывают на снижение результатов по качеству образования в 9-х и 11-ом классах. Количества выпускников, окончивших школу на «4» и «5» остается стабильным. В 2020 году все обучающиеся 9-х и 11 класса получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Результаты ГИА в 9-х классах

К государственной итоговой аттестации в 2020 году были допущены 107 обучающихся, что составляет 100%.

В 2020 году обучающиеся 9-х классов не принимали участие в Государственной итоговой аттестации. Аттестаты об основном общем образовании выданы на основании итоговых оценок, полученных по учебным предметам в 9-ом классе.

Результаты ГИА в 11 классах

27 выпускников завершили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, все были допущены к ГИА, проходили ГИА в форме ЕГЭ 26 человек.

Результаты ЕГЭ

| Предмет ЕГЭ | Количество сдавших | Количество преодолевших мин порог | Количество не преодолевших | Средний балл по 100 бально | Самый высокий балл по ОО |
|-------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----|----|--------------|------------|----|
| | | | мин порог | й шкале | |
| Русский язык | 26 | 26 | 0 | 67,46 | 87 |
| Математика (профильный уровень) | 15 | 11 | 4 | 50,2 | 78 |
| История | 6 | 5 | 1 | 54,0 | 98 |
| Физика | 6 | 5 | 1 | 46,17 | 68 |
| Химия | 2 | 2 | 0 | 48,0 | 54 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 2 | 2 | 0 | 59,5 | 64 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 3 | 0 | 64,33 | 83 |
| Английский язык | 3 | 3 | 0 | 72,33 | 90 |
| Литература | 3 | 3 | 0 | 61,66 | 71 |
| Обществознание | 15 | 11 | 4 | 50,87 | 95 |

Сравнительные результаты ЕГЭ в ОУ за последние 3 года

| Предмет ЕГЭ | Средний балл по ОО 2018 год | Средний балл по ОО 2019 год | Средний балл по ОО 2020 год |
|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Русский язык | 68,77 | 66,41 | 67,46 |
| Математика | 49,28 | 50,0 | 50,2 |
| История | 69,25 | 60,3 | 54,0 |
| Физика | 44,0 | 51,62 | 46,17 |
| Химия | 54,25 | 60,3 | 48,0 |
| География | - | 52,0 | - |
| Биология | 55,6 | 63,0 | 59,5 |
| Информатика и ИКТ | 81,0 | 50,0 | 64,33 |
| Английский язык | 62,0 | 60,0 | 72,33 |
| Литература | 60,66 | 51,4 | 61,66 |
| Обществознание | 53,72 | 52,9 | 50,87 |

Выводы:

1. Уровень и качество подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования соответствует ГОС.

2. Комплекс мероприятий по повышению качества образования и успешной сдачи ГИА в 2020 году выполнен в полном объёме.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

Продолжить работу по подготовке обучающихся 9 классов к ОГЭ, 11 классов к ЕГЭ:

- проведение мониторинговых работ качества образования и подготовки выпускников к ГИА (особое внимание обратить на предметы с низкими результатами);
- анализ текущих результатов выпускников;
- индивидуальное консультирование;
- работа с «группой риска»;
- самоопределение выпускников;
- активизация работы с родителями;
- повышение квалификации педагогов по вопросам ГИА.

7. Воспитательная работа

В 2020 году целью воспитательной работы явилось создание условий для формирования общественно активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору гражданской позиции.

Для реализации поставленной цели определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

1. Развитие ученического самоуправления
2. Нравственное воспитание
3. Патриотическое воспитание
4. Физическое воспитание
5. Музыкальное и художественно-эстетическое воспитание
6. Дополнительное образование.

Внутришкольные мероприятия

В минувшем календарном году педагогическим коллективом школы совместно с обучающимися было проведено большое количество различных мероприятий: праздничные концерты, конкурсы, социальные акции и проекты, флэшмобы, выставки и т.д., В сложившейся ситуации многие из них были проведены в он-лайн и дистанционном формате

31 января в школе стартовал месячник гражданско-патриотического воспитания, приуроченный к празднованию "Дня защитника Отечества". В рамках месячника была организована выставка рисунков «Мой Герой», силами учителя ИЗО Кораблевой В.В. и Докучаевой И.В. Конкурс собрал более 50 творческих работ обучающихся 1-9 классов.

В рамках месячника, посвященного защитникам Отечества, были проведены встречи учащихся 6 и 8-х классов с председателем союза «Чернобыль» России Железнодорожного района г. Екатеринбурга Ермоловым В.А. Он рассказал ребятам о том, как произошла страшная трагедия и какими последствиями обернулась ликвидация, а также чтобы помнили».

Долгожданная яркая суббота прошла в школе 15 февраля. В этот день работала «сердечная почта». Старшеклассники школьного правительства стали «почтальонами», дарившими радость в виде бумажных сердечек со словами комплиментов

В феврале состоялись очень значимые встречи представителей родительской общественности в рамках общешкольного собрания и отдельно с учащимися с общественными деятелем нашего города, активистами Фонда «Город без наркотиков» Т.Жуковым и Павловым Д. Тема встречи, как всегда, остро касалась профилактики зависимостей. Подросткам рассказали о негативном влиянии психотропных веществ на тело и мозг человека, о собственном достоинстве и уважительном отношении к себе, о ведении здорового образа жизни.

04 марта нашей школе была оказана честь стать площадкой для торжественного вручения медалей ветеранам и труженикам тыла к 75-летию Победы в Великой Отечественной войны. А предшествовала этому не менее важная миссия пригласить лично каждого из ветеранов именной открыткой. Активными помощниками в этой миссии стали ребята 9-11 классов. Необходимо отметить, что с поставленной задачей сотрудники и обучающиеся справились более чем достойно. Для пришедших на вручение гостей был организован праздничный концерт, усилиями творческих коллективов школы

победителей и призеров разных районных и городских конкурсов: ансамбля русской народной песни «Хохотушки (руководитель Пермяков В.В.), танцевального объединения Rocket crew», под руководством Подвальнюк В.П., театральной студии «Апельсин» (руководитель Вискунова В.Н.).

Дальнейшие планы по проведению мероприятий были скорректированы введенным в стране режимом самоизоляции. Но это не помешало продолжить вести воспитательную работу, но уже в дистанционном формате. Педагоги активно стали использовать всевозможные «мессенджеры и приложения», для того чтобы максимально оперативно осуществлять взаимодействие с обучающимися, а также их родителями.

Учащимся было предложено поучаствовать в ряде конкурсов «ТВОРИ! ВЫДУМЫВАЙ! ДЕРЗАЙ!». Так, в апреле на сайте школы была размещена виртуальная выставка творческих рисунков и поделок, приуроченная к всемирному Дню птиц «Такие разные птицы» и объединившая в себе около 60 работ учащихся с 1-7 классы.

2 апреля сотрудники и учащиеся школы приняли участие во всероссийской акции "Зажги синим", приуроченной ко всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма. Для участия в акции нужно было выслать свою фотографию в синей одежде, а также разместить ее в социальных сетях или мессенджерах с хештегами акции. Из полученных фотографий был смонтирован видеоролик, размещенный на сайте школы.

Классные часы на тему профилактики детского дорожного травматизма «Улица полна неожиданностей» прошли 10 апреля. Ребятам вместе с их законными представителями были предложены к просмотру актуальные мультфильмы, направленные на закрепление знаний о необходимости соблюдения правил дорожного движения. На эту же тему на сайте появилась Фотовыставка рисунков «Правила дорожного движения глазами детей» в которой приняли участие учащиеся 1-4 классов.

Одному из самых значимых событий 2020 года - 75-летию Победы нашей Родины в Великой Отечественной войне в школе был посвящен целый комплекс мероприятий.

Участники поэтического челленджа «Стихи Победы» делились эмоциями в своих видео с прочтением стихов, посвященных людям-героям, битвам и подвигам, победам страны и народа. Лучшие из представленных видеороликов были направлены на районный фестиваль-конкурс «Галерея Победы», где стали лауреатами.

Интересное воплощение получила акция «Книга Памяти», помощь в реализации была оказана учителем математики Бурковым Андреем Владимировичем. Любой желающий мог прислать историю о своем родственнике. Каждая история была оформлена в формат электронной книги. Затем книга была опубликована на сайте школы. Уверены, данный формат оформления будет востребован и в дальнейшем, чтобы каждый желающий учащийся школы, мог оставить в память школы свою историю о родственниках, свидетелях реальных событий той эпохи.

В продолжение подготовки учащихся школы к празднованию Великой Победы стала акция «Наша Победы». Для участия в ней нужно было тематично оформить окно в своем доме и поделиться

результатом в качестве фотографии. Все собранные фото были объединены в видеоролике.

Отдельная фотовыставка рисунков получила название «Рисуют дети ветеранов», организованная учителем ИЗО Докучаевой И.В.

В преддверии «победных» мероприятий учащиеся школы присоединились к акции «Напиши письмо солдату». Ребята вместе с родителями тщательно подбирали слова поддержки, благодарности и поздравлений с памятными датами действующих военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, как наследников поколения победителей. В акции поучаствовали 74 школьника.

Традиционный в школе фестиваль творческих возможностей «Я-талант», был также приурочен юбилею Победы. Однако в текущих условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, приспособившись к которым пришлось всем без исключения, видеоработ было представлено не так много по сравнению с конкурсами прошлых лет. И все же, в каждом жанре были отмечены яркие и талантливые ребята: танцоры, чтецы, певцы.

Совместно с заместителем директора по праву, были обработаны заявки на участие дистанционных мероприятиях профилактической направленности, такие как «Мастерим вместе с папой», семейный фотокросс «Готовим вместе полезное блюдо для любимого литературного героя», «Селфи на фоне природы»

Учащиеся начальной школы дистанционно приняли участие в региональном конкурсе экологической направленности «Сохраним цветы весне», а также природоохранной акции «Защитим лес от пожара». В результате Суркова Саша, 4 В класс, получила диплом за 3 место в конкурсе «Пожарная машина для героев леса», Лешуков Егор был отмечен дипломом за 2 место в конкурсе «Сохраним первоцветы весне», Новичук Антон, Ларьков Артем – сертификатами об участии.

Особенное трудоемкой оказалась подготовка к проведению Последних Звонков в режиме он-лайн. Предстоял кропотливый монтаж видеопоздравлений от учителей начальной школы, от учителей-предметников. Но все старания были оправданы. 29 мая на ресурс «Ютуб» были приглашены выпускники 9 и 11 классов. Совместно с родителями ребята могли виртуально вернуться в стены родной школы и прочувствовать торжественность момента, услышать слова напутствий и поздравления в свой адрес.

Традиционные торжественные линейки, посвященные «Дню знаний» прошли в непривычном формате 1 сентября. Приветствие директора школы ребята слышали практически индивидуально для каждого класса, что сделало встречу со школьниками еще более теплой и торжественной.

В конце сентября состоялись традиционные для школы мероприятия «Посвящение в первоклассники», которые подготовил Совет старшеклассников «Школьное правительство». Ребята разделились на две творческие команды и провели увлекательное посвящение для каждого класса отдельно. Посвящение в первоклассники прошло, как всегда ярко и весело.

Сентябрь был насыщен спортивными мероприятиями для обучающихся «Золотой кросс» для 3,4 и 6-х классов, футбольным турниром для 9-х классов, которые проходили на школьном стадионе.

В День Учителя обучающиеся каждого класс подготовили свое уникальное поздравление в адрес учителей, которые 05 октября проводили для них учебные занятия в классе. Таким образом ученики смогли поздравить многих учителей. Ребята читали стихи, пели песни и танцевали. Перемены в этот день в школе были музыкальными, что также придавало торжественности школьной атмосфере в целом и напоминало о важности празднования Дня Учителя, важной и значимой во все времена профессии.

В преддверии Дня Учителя прекрасным подарком стала яркая осенняя выставка поделок от учеников начальной школы «В гостях у осени» из природных материалов.

Традиционные мероприятия, приуроченные к Дню народного единства состоялись в школе с 25 октября по 04 ноября 2020 г. В частности, были проведены единые классные часы для обучающихся 1 - 11 классов, коллективы дополнительного образования школы подготовили видеоряд творческих номеров, приуроченных к этому празднику, которые затем были направлены на онлайн фестиваль межнациональных культур «Перекресток культур» и, конечно, размещены на сайте образовательной организации в качестве праздничного подарка.

Ноябрь ознаменовался рядом мероприятий, посвященных празднованию «Международного дня матери», которые прошли в дистанционном формате из-за обострения эпидемиологической обстановки в регионе. Обучающиеся записывали видеопоздравления в адрес своим мам и присылали фото с мамой. Замечательным итогом стал онлайн концерт из получившихся видеороликов, объединивших обучающихся всех параллелей обучающихся школы. Творческие коллективы школы, а именно, «Театральная студия «Апельсин» под руководством, Вискуновой В.Н., ансамбль русской народной песни «Хохотушки» (руководитель Пермяков В.В.), студия современного танца «Rokset Crew» (руководитель Подвальнюк В.П.), студия «Юный гитарист» (руководитель Мартынова И.А.) смогли организовать обучающихся подготовили свои творческие видеопоздравления в адрес мам. Педагоги использовали в своей работе различные инструменты для видеосвязи, организовывая занятия в том числе онлайн-конференции на платформе «Zoom», мессенджеры «Вотсап».

Хочется отметить, что несмотря на новые условия в связи с угрозой распространения НКВИ, контингент секций дополнительного образования за время карантина потерян не был. Напротив, ребята с интересом включались в новый формат, продолжая осваивать дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

С 27 по 29 декабря Совет старшеклассников «Школьное правительство» учитывая особенные условия социального дистанцирования, организовал поздравление обучающихся начальной школы. Старшеклассники подготовили 10 минутное костюмированное новогоднее поздравление со сказочными героями конечно же, Дедом Морозом и Снегурочкой, и поздравили каждый класс индивидуально. Чем очень порадовали учащихся начальной школы.

С успехом прошел конкурс новогодних поделок «Символ Года» и «Новогодние маски – лучше!!!», собрав более 100 работ. 3 работы

| | |
|--|--|
| | <p>были отправлены на конкурс «Новогодней игрушки» Екатеринбургского зоопарка.</p> <p style="text-align: center;">Выводы</p> <p>Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что несмотря на кардинально изменившиеся условия обучения по причине эпидемиологической обстановки поставленные цель и задачи в целом можно считать реализованными.</p> <p>В следующем учебном году необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделить особое внимание аспектам методической помощи классным руководителям по организации классных часов, информационно-аналитических справок, внеклассных мероприятий; • продолжить обучение классных руководителей, а также педагогов дополнительного образования новым методам организации дистанционной работы; • увеличить количество проводимых оздоровительно-спортивных мероприятий, в том числе семейных соревнований; • использовать новые формы организации работы, включая дистанционные, с целью организации воспитательной работы; <p>уделить внимание аспекту формулирования целей в планах ВР на учебный год как для отдельного класса, так и для всей школы в целом.</p> <p>Разработать программу воспитания школы с учетом следующий учебный год с учетом всех положительных и отрицательных сторон реализации плана на год минувший и в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> |
| <p>8. Профилактическая работа</p> | <p>Профилактическая работа с учащимися в ОУ направлена на решение социально-педагогических проблем детей, профилактику правонарушений, формирование потребности в ведении здорового образа жизни, на саморазвитие и самовоспитание ребёнка, включение его в социально-значимую деятельность.</p> <p>Комплексный план работы по защите прав учащихся, профилактике безнадзорности, правонарушений и зависимостей среди учащихся включает организационно-методическую работу, деятельность социально-правовой службы, мероприятия по здоровьесбережению, организационно-методическую работу с педагогами, работу с родителями.</p> <p>В ОУ ведётся картотека учащихся, требующих пристального внимания педагогов, социальный паспорт, методические разработки в помощь классным руководителям в работе с учащимися и родителями.</p> <p>Оформляются информационные стенды по правам и обязанностям участников образовательного процесса, здоровьесбережению, досуговой деятельности.</p> <p>В ОУ обучаются дети, относящиеся к различным социальным категориям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети – инвалиды – 9 чел. • Дети – опекаемые – 17 чел. • Дети из малообеспеченных семей – 54 чел. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Дети из многодетных семей – 158 чел. • Дети, состоящие на учете СОП – 1 чел. • Дети, состоящие на учете ПДН – 5 чел. • Дети, состоящие на ВШУ – 5 чел. <p>Ведется ежедневный контроль посещаемости, готовности к урокам, родители информируются о проблемах, возникающих в процессе обучения детей, им оказывается педагогическая и психологическая помощь. Бесед с детьми проведено 143, с родителями - 29, выходы по адресам жительства - 3, беседы инспектора ОДН - 9, направлено на консультацию к психологу – 19 человек.</p> <p>Среди обучающихся 13-18 летнего возраста (348 человек) проведено социально-психологическое тестирование на употребление ПАВ.</p> <p>Было проведено 8 заседаний Совета профилактики школы, на ВШУ поставлено 7 человек.</p> <p>Правовое просвещение учащихся и родителей включено в программы профилактической деятельности, а также и в предметы учебного плана ОУ (обществознание, КБЖ).</p> <p>В 2020 году в рамках правового просвещения и гражданско-правового воспитания было проведены мероприятия (беседы, классные часы, родительские собрания, в том числе в дистанционной форме), по различным темам: «Подросток и закон», «День правовых знаний», «Наши права и обязанности», ««Культура поведения учащихся», «Дисциплина учащихся», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Вредные привычки и их пагубное влияние на человека», «Ценности человеческого общества»; родительские собрания «Правовое воспитание ребенка в семье», «Конфликты и способы их разрешения», «Навыки и умение преодоления стресса». Активно участие принимали во всех районных профилактических Акциях, инициированных ТКДН («Подросток-игла», «Молодежь без пива», «Школьник», «Подросток и закон», «Безопасность детства», «Мальш» и др. Всего охвачено: 1180 учащихся, родителей - 950</p> <p>В рамках XIII городского Фестиваля «Екатеринбург – территория здоровья» обучающиеся, родители и педагоги приняли активное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс творческих проектов «Здоровым быть здорово!» (1 место - район) • Конкурс видео-и слайд-фильмов «Моя семья» (1, 2 место - район) • Конкурс социальной рекламы «Взгляд в будущее» (1,1,1,1, 2,3 место) • Конкурс социальной рекламы «Спасем жизнь вместе!» (участие) <p>Задача на следующий год – совершенствование социального партнёрства всех участников воспитательного процесса для создания положительного культурного поля каждого ребёнка.</p> |
| <p>9. Социальная активность и внешние связи учреждения</p> | <p>В рамках реализации Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ в школе реализуется проект «Территория закона», который направлен на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создание единого социально-педагогического</p> |

пространства «семья-школа-социум». С этой целью в начале учебного года составляются планы совместных мероприятий с социальными партнерами проводится работа в соответствии с ними: ОДН ОП №10 УМВД России по г. Екатеринбург, клуб «Старт», клуб «Сталкер». Профилактика безнадзорности и правонарушений требует взаимодействия всех органов и служб этой системы. Такое взаимодействие налажено с КЦСОН, отделом опеки и попечительства, ОДН, ТКДН и ЗП. Информирование этих служб о проблемах, возникающих в семьях учащихся, совместная работа с детьми и родителями педагогов ОУ и специалистов вышеперечисленных организаций, планирование деятельности, поиски новых путей взаимодействия - все это направлено на получение положительных результатов в профилактической работе.

Школа осуществляет взаимодействие с другими организациями по вопросу развития одаренности и организации участия в конкурсных мероприятиях: ГАУ ДПО СО ИРО (региональные этапы всероссийских конкурсов, всероссийская олимпиада школьников), МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» (подпроект «Одаренные дети», Фестиваль «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»), «МБУ ЕЦППН «Диалог», ВПО и СПО г. Екатеринбурга «Екатеринбург-территория здоровья», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» («Малая академия наук»), Агентство стратегических инициатив и Екатеринбургский центр развития предпринимательства (Школа бизнеса).

Социальное партнерство развивается на уровне профориентационной работы: на базе Школы состоялись профориентационные интеллектуально-развлекательные игры, организаторами которых выступили организации СПО. ГБОУ СПО СО «Уральский государственный колледж имени Ползунова» провел для учащихся 9 классов игру на школьном уровне «Путь к успеху» с целью выявления школьников, имеющих техническое мышление и профессиональные склонности к техническим специальностям и рабочим профессиям. Команда из 3 лучших игроков приняла участие в городском этапе игры. Представители Колледжа ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет» организовали игру для 9-классников «Экономический калейдоскоп», цель которой выявить учащихся, имеющих профессиональные интересы к экономическим специальностям.

Учащимся 7 классов была предоставлена возможность посетить предприятия города Екатеринбурга и познакомиться с профессиями и условиями будущей работы в рамках проекта «Профи-дебют: масштаб-город». Экскурсии были организованы в МАУ «Детская городская клиническая больница № 9» (25 участников) и АО Свердловский Хлебомакаронный комбинат «СМАК» (20 участников).

39% обучающихся 9 классов имели возможность познакомиться со специальностями 8 учреждений среднего профессионального образования (СПО): Уральский железнодорожный техникум, Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова, Колледж Уральского государственного экономического университета, Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства, Колледж управления и сервиса «Стиль», Екатеринбургский колледж «Автоматика», Областной

| | |
|---|---|
| | <p>техникум дизайна и сервиса, Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС. Во время посещений заинтересованные участники проекта стали активными участниками мастер-классов, осуществили профессиональные пробы, получили информацию о специальностях, предлагаемых образовательными организациями.</p> <p>В рамках проекта «Профи-дебют: масштаб-город» было организовано посещение учреждений ВПО. 50% обучающихся 10 и 11 классов стали участниками проекта, посетив Дни открытых дверей следующих учреждений высшего профессионального образования (ВПО): Уральский государственный экономический университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Гуманитарный университет, Уральский государственный аграрный университет и Екатеринбургская академия современного искусства, на которых были организованы встречи с деканами факультетов, ребята познакомились с правилами приема, для них было организовано профориентационное тестирование.</p> <p>Школа также принимает активное участие в районных и городских этапах творческих конкурсов МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» в рамках фестиваля «Город друзей», медиа фестиваля «Высокое разрешение». Обучающиеся и педагоги школы посещают мастер-классы и семинары по вопросу подготовки к данным конкурсам. Занимают призовые места. Активно школа взаимодействует с Центром детского творчества Железнодорожного района и Дворцом детского творчества Железнодорожного района. Проводятся совместные праздники, концерты, мероприятия. Ежегодно осуществляется взаимодействие с Пансионатом для пожилых и инвалидов «Семь ключей». В рамках военно-патриотического воспитания проходит большое количество игр и мероприятий, которые нам помогает готовить КМЖ «Ритм».</p> |
| <p>10. Качество методической деятельности и повышение квалификации</p> | <p>В 2020 году методическая деятельность была направлена на создание условий для повышения методической компетентности педагогов Школы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.</p> <p>В свете вышесказанного, была определена методическая тема на 2020 год «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации стандартов второго поколения».</p> <p>Цель: создание механизма профессионально-творческого развития и саморазвития педагога в рамках школьной методической службы.</p> <p>Решались следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации через курсовую подготовку, методические мероприятия, конкурсы профессионального мастерства. 2. Оказание методической поддержки педагогическим работникам по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. 3. Организация системной адресной методической поддержки в развитии творческого потенциала и |

конкурентоспособности педагогических работников школы.

4. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей всех участников образовательных отношений
5. Формирование информационно-методического банка данных использования инновационных, эффективных педагогических технологий, передового педагогического опыта педагогов.
6. Создание условий для самореализации учащихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей, выявление наиболее одарённых и талантливых детей, имеющих склонность к познавательной деятельности.

Работали 5 школьных методических объединения: ШМО учителей начальных классов (руководитель Давыдова М.С.), ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Ташкина О.С.), ШМО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Тихонова Т.А.), ШМО учителей физической культуры (руководитель Автайкина Е.А.), ШМО учителей искусства, музыки, технологии и ОБЖ (руководитель Кораблева В.В.).

Основные направления методической работы в ОО:

- совершенствование системы непрерывного образования педагогов;
- развитие профессиональной компетентности педагогов, в том числе в применении дистанционных технологий обучения;
- стимулирование педагогов к творчеству через участие в конкурсах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, семинарах;
- работа с одаренными обучающимися.

Повышение квалификации

Под дополнительным профессиональным образованием понимается образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Целью дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников Школы является создание системы их непрерывного профессионального развития, позволяющей систематически повышать свой профессиональный уровень, обновлять теоретические и практические знания в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации педагогических работников и меняющимися условиями профессиональной деятельности и социальной среды.

В МАОУ СОШ № 122 созданы условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с Планом повышения квалификации педагогов на 2020 год. Основные направления и содержание обучения и повышение квалификации определяются в ходе оценивания и самооценивания

профессиональных дефицитов педагогов и руководителей. В рамках персонифицированного повышения квалификации учителя и администрация выбирают соответствующие программы ПК и учреждения, в которых планируется пройти обучение.

Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в отчетном году и получивших удостоверение, - 53 человека (91%), из них 7 руководящих работников, 29 педагогов (50%) прошли обучение по 2 и более программам. Программы носили краткосрочный характер (16 часов – 65 участников), среднесрочный (18 участников) и долгосрочный характер (72 часа - 10 участников).

Была организована работа по обеспечению повышения квалификации педагогов по вопросам:

профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС СОО (30 педагогов),
реализация ФГОС НОО (15 педагогов),
реализация ФГОС ООО (11 педагогов),
современные технологии (4 педагога),
профилактика конфликтного поведения участников образовательных отношений, дорожного травматизма, вопросы медиации (4 педагога),
дистанционные технологии – (4 педагога),
работа классного руководителя (5 педагогов),
профессиональная компетентность педагога дополнительного образования (17 педагогов),
подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (7 педагогов),
наставничество (1 педагог).

Обучение было организовано как на бюджетной основе, так и на внебюджетной (областные субвенции).

Основные организаторы обучения педагогов и администрации школы:

- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
- ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет»,
- ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,
- АНО ПОО Институт непрерывного образования,
- АНО ДО "Уральская академия медиации и комплексной безопасности",
- ООО Центр онлайн-обучения Нетология-групп (г.Москва),
- ГАУ ДПО "Институт повышения квалификации" – РМЦПК, (г. Пермь),
- АНО ДПО "Смарт Эдьюкейшен (г. Москва),
- МБУ ИМУ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Также учителя Школы принимали активное участие в очном и онлайн форматах в практико-ориентированных семинарах, конференциях, методических семинарах, круглых столах, образовательных форумах, педагогических слетах, которые были организованы Институтом развития образования Свердловской области, Екатеринбургским Домом Учителя, Дворцом молодежи, Центром психолого-педагогической поддержки

несовершеннолетних «Диалог», Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга, ИМЦ Железнодорожного района и др., являются постоянными участниками обучающих вебинаров различной тематики.

Выводы:

Повышение профессиональной компетентности сотрудников школы посредством получения дополнительного профессионального образования носит системный характер: проектируется перспективный план повышения квалификации педагогов; составлена Дорожная карта на до 2023г.

100% педагогов на данный момент прошли курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования в последние 3 года.

Рекомендации:

Рекомендовать руководителям ШМО включить в план работы ШМО мероприятия по обмену информацией, полученной в процессе повышения квалификации педагогами ШМО.

Аттестация педагогических работников

Одним из инструментов повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, их методологической культуры, личностного роста являются аттестационные мероприятия. Аттестация позволяет не только публично представить результаты своей профессиональной деятельности, но произвести их детальный, тщательный анализ, определить проблемные зоны в своей деятельности, наметить перспективные пути развития.

С целью успешного прохождения аттестации педагогических работников в Школе разработана система мероприятий по сопровождению педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями являются следующие:

- повышение психолого- педагогической и методологической компетенций через педагогические советы, методические семинары, открытые мероприятия, взаимопосещение уроков и курсовую подготовку;
- реализация модели наставничества;
- стимулирование профессионально-творческого потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах.

Статистическая информация об аттестационных процедурах и аттестованных педагогах в МАОУ СОШ № 122 в 2020 году представлена в таблице:

| | |
|--|----|
| Количество процедур оценки профессиональной деятельности педагогических работников | 3 |
| Количество аттестованных педагогических работников | 11 |
| Количество педагогических работников, аттестованных на ВКК | 0 |
| Количество педагогических работников, аттестованных на 1КК | 11 |
| Количество педагогических работников, повысивших КК | 0 |
| Количество педагогов, аттестованных по двум должностям | 0 |
| Количество педагогических работников, аттестовавшихся впервые | 1 |
| Количество аттестованных молодых специалистов | 1 |

Из таблицы видно, что в 2020 году никто из педагогов не повысил, а только подтвердил первую квалификационную категорию. 1 молодой специалист впервые прошел процедуру аттестации.

В 2020 году аттестационных процедур на соответствие занимаемой должности не было. Данные процедуры включены в перспективные планы на 2021 и 2022 годы по должности педагог дополнительного образования.

Тенденции:

В школе наблюдается приток молодых специалистов (на данный момент их 9, один из них аттестован в этом году), поэтому в следующем календарном году планируются аттестационные процедуры на первую квалификационную категорию для молодых кадров (5 педагогов), которые уже имеют достаточный опыт (2 и более года педагогического стажа), владеют необходимыми профессиональными компетенциями и имеют высокие результаты в педагогической деятельности.

Проблемы:

В 2020 году выявлена управленческая проблема сопровождения педагогических работников на аттестационном этапе. Необходимо распределение ответственности административных работников, в том числе руководителей школьных методических объединений, за результаты аттестации на различных этапах межаттестационного и аттестационного периода. Это, в свою очередь, позволит корректировать индивидуальный маршрут педагогических работников для повышения эффективности их деятельности. Принятие решения об аттестации на первую или высшую категорию должно носить коллективный характер на основе объективного анализа результатов.

На конец 2020 года в составе педагогического коллектива 56 педагогов (из 4 педагога находятся в декретном отпуске). 43 педагога (76%) имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога (7%) аттестованы на высшую квалификационную категорию, без категории – 11 педагогов. Из них 7 – молодые специалисты. Необходимо обеспечить психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов, с целью повышения их профессиональных компетенций, вовлечения их в инновационную, экспериментальную деятельность, а также в конкурсы профессионального мастерства различного уровня, начиная со школьного.

Выводы:

- повысить уровень кадрового состава через совершенствование системы сопровождения педагогов на межаттестационном этапе, тем самым увеличить долю педагогов, планирующих прохождение процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию;

- стимулировать профессионально-творческую инициативу педагогов через организацию профессиональных конкурсов на уровне школы; продолжить реализацию мероприятий школьного фестиваля профессиональных конкурсов «Педагогика творчества».

- провести аттестационные процедуры на соответствие занимаемой должности, в частности для учителей, работающих по должности педагог дополнительного образования;

- повысить уровень компетентности педагогов в вопросах аттестации через курсовую подготовку по программам дополнительного образования;
- продолжить системную работу по формированию, оценке и предъявлению электронного портфолио педагогов.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Апрель 2020г. –Учителя МАОУ СОШ № 122 стали активными участниками районного фестиваля видеоуроков, который проводился с целью выявления наиболее ярких педагогических кадров, имеющих большой творческий потенциал. В нем приняли участие 4 педагога: Бурков А.В., учитель математики, Гапанович Е.А., учитель истории и обществознания, Ташкина О.С., учитель русского языка и литературы, Пустева А.С., учитель начальных классов и английского языка.

Конкурсы профессионального мастерства

Значимую роль в стимулировании профессионального и творческого роста учителя играют педагогические конкурсы. В настоящее время они стали неотъемлемой частью жизнедеятельности образовательных учреждений и представляют собой неотъемлемый компонент системы методической работы, ориентированной на повышение профессионального мастерства педагогических работников, развитие их инновационного потенциала.

| № | Организатор | Название | Участники | Результат |
|---|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| 1 | МАОУ СОШ № 122 | Школьный конкурс «Молодой педагог» - 2020 | Миронова А.Е., учитель начальных классов Гапанович Е.А., учитель истории и обществознания Пустева А.С., учитель начальных классов | 1 место 2 место 3 место |
| 2 | Управление образования района | Районный конкурс «Молодой педагог» - 2020 | Миронова А.Е., учитель начальных классов Гапанович Е.А., учитель истории и обществознания | 2 место 3 место |
| | Профсоюзная организация Ж/д района | Районный конкурс «Молодой учитель» - 2020 | Тюрькина А.В., учитель физической культуры | призер |
| 3 | Управление образования района | Районный конкурс «Учитель года» - 2020 | Тихонова Т.А., учитель математики | призер |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|-----------------------------------|----------|
| 4 | Департамент образования | Городской конкурс «Учитель года» - 2020 | Тихонова Т.А., учитель математики | финалист |
|---|-------------------------|---|-----------------------------------|----------|

Наставничество

С октября 2020г. внедряет целевую программу наставничества, реализуя Дорожную карту. Организована работа в парах по типу «учитель – учитель» - 8 пар, 1 пара – «студент – ученик», 1 пара – «ученик-ученик». Куратор проекта – Ташкина О.С., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла. Куратор прошла обучение по программе наставничества на базе Екатеринбургского Дома Учителя, составлен план рабочих встреч наставников и наставляемых. Наставники прошли обучение на базе школы в формате онлайн семинаров.

Работа с молодыми специалистами

В Школе работают 8 молодых специалистов: 3 учителя начальных классов, 2 учителя физической культуры, 1 учитель иностранного языка, 1 учитель истории и обществознания, 1 педагог дополнительного образования. В рамках системы наставничества созданы 7 пар «учитель – учитель», педагоги-стажисты оказывают методическую и психолого- педагогическую консультационную помощь начинающим специалистам на еженедельных встречах, реализуя Дорожную карту. Молодые педагоги являются активными участниками конкурсного движения, являются экспертами конкурсов и олимпиад различного уровня, привлекаются к организации и проведению методических мероприятий на уровне школы, обобщают и распространяют свой педагогический опыт на уровне школы, района, области.

Экспертная деятельность

Экспертная работа – отличная школа для педагога. Это не только показатель его профессионального роста, но и показатель уровня его профессионального развития и мышления. Сама экспертная деятельность не дает останавливаться на месте, постоянно толкает к дальнейшему развитию и совершенствованию, развитию коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения и взаимодействия. Она требует не только профессионализма, но и особой ответственности, объективности и подготовки педагога.

23% педагогов школы выступали экспертами в проверке работ обучающихся предметных олимпиад школьного и муниципального уровней, в оценке исследовательских проектов, были членами жюри школьных и районных детских конкурсов и фестивалей, судьями спортивных соревнований, экспертами аттестационных комиссий, членами жюри конкурсов профессионального мастерства, и др. Тихонова Т.А., учитель математики, является сертифицированным экспертом мероприятий Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети» в 2019-2020 учебном году, Хаматнурова В.Н., учитель начальных классов. За последние 5 лет 5 педагогов являлись экспертами конкурсов по направлениям: биология, математика, русский язык и литература, проектная деятельность, начальные классы.

| № | Организатор | Название и форма мероприятия | Участник |
|---|-------------|--|---|
| 1 | СОПК | Эксперт VIII Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Свердловской области | Миронова А.Е. |
| 2 | ДО | Эксперты мероприятий Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети | Тихонова Т.А., Хаматнурова В.Н. |
| 3 | ЕДУ | Эксперты-составители олимпиадных заданий всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) | Ташкина О.С. |
| 4 | ИМЦ | Эксперты по проверке олимпиадных работ муниципального этапа предметных олимпиад всероссийской олимпиады школьников | Ташкина О.С., Карманова Е.А., Коваленко Л.В., Корепанова А.Ю., Арманшина Л.К., Русинова Е.А., Зуева Е.Н., Землякова Т.Ф., Боровкова М.Л., Гапанович Е.А. |
| 5 | ИМЦ | Эксперты исследовательских работ школьников районного уровня | Пустева А.С. |
| 6 | ИМЦ | Члены жюри районных конкурсов | Ташкина О.С. |

Таким образом, в 2020 году были созданы условия, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагогических работников Школы:

1. повышение методической компетентности педагогических работников Школы посредством работы в рамках ШМО, педагогического совета Школы, курсовой подготовки и пр.
2. предъявление опыта работы посредством проведения видеоуроков, мастер-классов.
3. повышение мотивации педагогов к самообразованию и внедрению в образовательный процесс эффективных технологий посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

Анализ итогов 2020 года показывает, что в Школе необходимо совершенствование методического сопровождения педагогов по всем направлениям деятельности, расширение социальных связей с целью открытости образовательного пространства Школы, включение педагогического коллектива в инновационный поиск.

Таким образом, в 2020 учебном году были созданы условия, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности

педагогических работников Школы, в том числе молодых специалистов:

- повышение методической компетентности педагогических работников Школы посредством работы в рамках ШМО, педагогического совета Школы, курсовой подготовки и пр.
- предъявление опыта работы посредством проведения семинаров, мастер-классов.
- повышение мотивации педагогов к самообразованию и внедрению в образовательный процесс эффективных технологий посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение качества аттестационных материалов педагогов;
- включение педагогов в творческий поиск посредством организации школьного фестиваля профессионального мастерства.

Развитие детской одаренности

Еще одним направлением методической деятельности является система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе. Цель работы: создание развивающего пространства для выявления, поддержки и развития одарённости школьников.

В школе ведется база данных «Одаренные дети». На официальном сайте школы разделах «Новости» и «Фотоальбомы» систематически пополняется сведениями об особых успехах школьников в различных мероприятиях и фотоотчетом. Для информирования родителей и обучающихся оперативно наполняется информационный стенд «Олимпиады, конкурсы, проекты».

Школьные мероприятия

Согласно плана работы с одаренными обучающимися в 2020 году проведены следующие школьные мероприятия:

- Школьный этап районного конкурса исследовательских работ обучающихся начальных классов «Хочу стать академиком», в котором приняли участие 7 участников. Победители были рекомендованы к участию в районном этапе.
- Школьный этап научно-практической конференции обучающихся 5-11 классов. Было подготовлено 7 проектов, выполнение которых способствовало развитию интеллектуального и творческого потенциала, формированию навыков самостоятельной исследовательской работы. Участники имели возможность продемонстрировать свои ораторские способности и коммуникативные навыки вовремя очной защиты проекта. Работы были рекомендованы к участию в заочном этапе районной НПК.
- Школьный этап всероссийского конкурса сочинений в 2020 году, в котором приняли участие 9 школьников 4-11 классов.
- Школьный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - 2019. В программе конкурса – 14 выступлений учащихся 5-10 классов, которых подготовили 3 педагога литературы. По итогам конкурса подготовлен и размещен отчет с фотоматериалами на официальном сайте организатора. 3 лучших выступления рекомендованы к участию в районном

этапе. Результат участия на районе – 1 место Арина Палийчук 6г класс.

- Участие во всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог» среди 6-8 классов, участие в которых предоставило возможность учащимся получить независимую оценку уровня владения знаниями по разным предметам.

Районные конкурсы

Обучающиеся школы активно принимают участие в мероприятиях для одаренных обучающихся, организованных на уровне района Информационно-методическим центром. Высокие результаты в следующих конкурсах:

- районный этап ВКС – 2020 – 1 победитель и 3 призера,
- игра «Математическая карусель» 6 кл. – 1 место,
- олимпиада по русскому языку 4 кл. – призер,
- конкурс книжек-малышек 2 кл. – 1 и 2 место,
- олимпиада по математике 5 кл. – 3 призовых места.
- конкурс «Хочу стать академиком» - 3 победителя.

Городские конкурсы

Также учащиеся школы активные участники мероприятий на базе образовательных организаций города Екатеринбурга в рамках Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети», направленного на создание условий для выявления, поддержки и адресного сопровождения одаренных детей в целях их адаптации к жизни в обществе и обеспечения гарантии их жизненного успеха. Наиболее успешны школьники были в конкурсах:

- турнир юных математиков «ТЮМка» - 3 призовых места,
- конкурс «Секреты орфографии» - 1 место,
- конкурс «Хочу стать академиком» - 3 номинации.

Высокие достижения учащихся школы имели место быть в муниципальных этапах общероссийской олимпиады «Основы православной культуры» (диплом 3 степени) и Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» (победитель).

Региональные конкурсы

Успешны были учащиеся школы в конкурсах регионального уровня:

- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» -2020 (2 призера),
- Региональный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» - 2020 (призер),
- VIII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Свердловской области» - компетенция «Обучение в младших классах» (3 место)
- Региональный конкурс юных исследователей природы «Green-Ландия» (победитель заочного этапа).

Конкурсы всероссийского и международного уровней
Высокие достижения ребята продемонстрировали в интеллектуальных мероприятиях всероссийского и международного уровней:

- III межрегиональная научно-исследовательская конференция школьников «Шаг в науку» (г. Пугачев) – диплом 1 степени,
- Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России» (г. Москва) – 3 победителя,

- VII Международная Олимпиада по компетенции «Основы сетевых технологий» (г. Екатеринбург) – 2 место в заочном этапе.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Во исполнении приказа № 115 от 11.09.2020 г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ № 122 в 2020-2021 учебном году» с 21 сентября по 27 октября 2020г. в соответствии с утвержденной организационно-технологической моделью проведения школьного этапа олимпиады и графиком проведения школьного этапа олимпиады был организован школьный ВсОШ на базе МАОУ СОШ № 122

- по 19 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, китайский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности – для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (5-11 классы);
- по 2 общеобразовательным предметам: математика, русский язык – для обучающихся по образовательным программам начального общего образования (4 классы).

В Школе были созданы качественные организационные условия для проведения школьного этапа олимпиады в соответствии с моделью Олимпиады, утвержденными требованиями к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения школьного этапа олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательной организации:

- утвержден состав жюри предметных комиссий в составе 33 педагога;
- размещена информация о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке проведения школьного этапа олимпиады и требованиях по каждому общеобразовательному предмету на сайте общеобразовательной организации в разделе «Всероссийская олимпиада школьников 2020/2021 и на школьном стенде;
- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком проведения школьного этапа олимпиады; согласий на обработку персональных данных, согласий на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей, в том числе в сети Интернет.
- В качестве организаторов в аудитории участвовало 17

педагогов начальной и основной школы.

В 2020 году в школьном этапе приняло участие 222 школьника 4-11 классов, доля принявших участие составила 29%. По сравнению с прошлым годом доля участия снижена по объективным причинам на 10% (доля составляла 38%).

Данные о количестве участий обучающихся ОО в школьном этапе олимпиады

| Предмет | класс | | | | | | | | Ито го |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Английский язык | | 9 | 0 | 10 | 8 | 6 | 3 | 4 | 40 |
| Астрономия | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Биология | | 5 | 4 | 4 | 4 | 8 | 2 | 4 | 31 |
| География | | 4 | 0 | 9 | 9 | 8 | 0 | 1 | 31 |
| Информатика и ИКТ | | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 15 |
| Искусство (МХК) | | 2 | 10 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 19 |
| Испанский язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 12 |
| Итальянский язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Китайский язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Литература | | 7 | 4 | 4 | 1 | 4 | 0 | 0 | 20 |
| Математика | 16 | 27 | 15 | 6 | 11 | 8 | 2 | 9 | 94 |
| Немецкий язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | | 4 | 8 | 8 | 9 | 3 | 2 | 4 | 38 |
| Обществознание | | 0 | 2 | 3 | 11 | 14 | 4 | 15 | 49 |
| Право | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 8 |
| Русский язык | 14 | 16 | 11 | 6 | 12 | 17 | 3 | 8 | 87 |
| Технология | | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| Физика | | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| Физическая культура | | 12 | 7 | 7 | 13 | 8 | 0 | 4 | 51 |
| Французский язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 8 |
| Экология | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| Экономика | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 5 |
| ИТОГО | 30 | 98 | 71 | 65 | 87 | 92 | 21 | 65 | 529 |

По количеству победителей и призеров также произошло небольшое снижение на 8%. В прошлом учебном году было 125 победителей и призеров, в этом году - 103.

Данные о количестве победителей и призеров по предметам

| Предмет | Дата проведения | Всего мест победителей и призеров | | | | | | | | Итого |
|-----------------|-----------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|
| | | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | |
| Английский язык | 12.10.2020 | | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 10 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------|---|----|----|----|----|----|---|----|-----|
| Астрономия | 22.10.2020 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Биология | 27-29.09.2020 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 7 |
| География | 20-22.10.2020 | | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 07.11.2020 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| Искусство (МХК) | 13.10.2020 | | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| Испанский язык | 00.01.1900 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 19.10.2020 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итальянский язык | 00.01.1900 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Китайский язык | 27.10.2020 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 24.09.2020 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 7 |
| Математика | 28.09.2020 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 18 |
| Немецкий язык | 00.01.1900 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 2-3.10.2020 | | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| Обществознание | 08.10.2020 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Право | 15.10.2020 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 05.10.2020 | 4 | 1 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 21 |
| Технология | 17.10.2020 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 14.10.2020 | | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Физическая культура | 10.10.2020 | | 5 | 3 | 3 | 6 | 3 | 0 | 2 | 22 |
| Французский язык | 00.01.1900 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 26.10.2020 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Экология | 26.09.2020 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 21.09.2020 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | 9 | 16 | 28 | 16 | 24 | 22 | 7 | 14 | 136 |

8 участников получили призовые места по 3 и более предметам.

| № | Участник | Класс | Кол-во предметов | Предметы |
|---|-------------------|-------|------------------|--|
| 1 | Богданова Полина | 8 | 5 | Русский язык , литература, английский язык, обществознание, математика |
| 2 | Нигматулина Кира | 7 | 5 | английский язык, ОБЖ, литература, математика, обществознание |
| 3 | Бутков Светослав | 9 | 4 | биология, ОБЖ, физика, искусство (МХК) |
| 4 | Грязных Федор | 5 | 3 | математика, химия, физика |
| 5 | Опарина Мария | 6 | 3 | математика, искусство (МХК), русский язык, |
| 6 | Сиразов Вадим | 6 | 3 | математика, русский язык, ОБЖ |
| 7 | Абрамова Виктория | 6 | 3 | математика, литература, русский язык |
| 8 | Медков Владимир | 9 | 3 | английский язык, биология, химия |

Муниципальный этап

С 10 ноября по 14 декабря состоялись интеллектуальные мероприятия в рамках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году. Победителями и призерами стали 39 участников. Школа заняла 9 место среди 21 школы района. Подготовили победителей и призеров 13 педагогов.

| № | Участник | Класс | Статус | Учитель |
|-----------------------------|---------------------|-------|--------|-------------------|
| Олимпиада по обществознанию | | | | |
| 1 | Нигматулина Кира | 7 | призер | Гапанович Е.А. |
| 2 | Правдюк Ольга | 9 | призер | Боровкова М.Л. |
| 3 | Роговских Артем | 11 | призер | Боровкова М.Л. |
| Олимпиада по географии | | | | |
| 1 | Ларькин Александр | 7 | призер | Мокшанцева Н.В. |
| Олимпиада по информатике | | | | |
| 1 | Михальченков Андрей | 11 | призер | Татьянникова Н.В. |
| Олимпиада по литературе | | | | |
| 1 | Петрова Яна | 9 | призер | Миклина Л.В. |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------|----|------------|------------------|
| 2 | Грязных Тимофей | 9 | призер | Миклина Л.В. |
| Олимпиада по ОБЖ | | | | |
| 1 | Сметанин Илья | 8 | призер | Дмитриенко И.Ю. |
| 2 | Кузнецова Анна | 11 | призер | Дмитриенко И.Ю. |
| 3 | Смирнов Савелий | 11 | призер | Дмитриенко И.Ю. |
| Олимпиада по биологии | | | | |
| 1 | Черепанов Александр | 8 | призер | Карманова Е.А. |
| 2 | Богданова Полина | 8 | призер | Карманова Е.А. |
| 3 | Бутков Светослав | 9 | призер | Карманова Е.А. |
| 4 | Медков Владимир | 9 | победитель | Карманова Е.А. |
| 5 | Кудрявцева Екатерина | 10 | призер | Карманова Е.А. |
| Олимпиада по физической культуре | | | | |
| 1 | Терфилов Александр | 7 | призер | Тюрькина А.В. |
| 2 | Магомедов Гаджимурад | 7 | призер | Тюрькина А.В. |
| 3 | Сметанин Илья | 8 | призер | Автайкина Е.В. |
| 4 | Бабоян Камил | 8 | призер | Автайкина Е.В. |
| 5 | Колясникова Марина | 8 | призер | Автайкина Е.В. |
| 6 | Мезенцев Игорь | 9 | призер | Врублевский А.Г. |
| 7 | Гоголев Дмитрий | 9 | призер | Врублевский А.Г. |
| 8 | Никифорова Елена | 11 | призер | Иванцова А.С. |
| 9 | Новикова Валерия | 11 | призер | Иванцова А.С. |
| 10 | Селезнева Полина | 11 | призер | Иванцова А.С. |
| Олимпиада по английскому языку | | | | |
| 1 | Зиангиров Михаил | 8 | призер | Купцова Л.А. |
| 2 | Исаев Марсел | 9 | призер | Ефанова Л.Х. |
| 3 | Шилов Вячеслав | 10 | призер | Ефанова Л.Х. |

Региональный этап

• Михальченков Андрей, учащийся 9а класса, принял участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по информатике (учитель Татьянникова Н.В.), Дедюхина Софья, учащаяся 10 класса, стала участником регионального этапа ВсОШ по французскому языку. Призеры олимпиады по ОБЖ – учащиеся 9а класса Луковская Анна и Кузнецова Анна ((учитель – Дмитриенко И.Ю.)

Проектно-исследовательская деятельность

Большую ценность представляют совместные творческие работы педагогов и учащихся, при этом на первый план выходит продуктивная деятельность – исследовательская, проектная, творческая. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Во время защиты проекта учащийся совершенствует свои ораторские способности и коммуникативные навыки.

| Название мероприятия | Уровень | Количество проектов | Результат |
|--|---------------|---------------------|---------------------------|
| Конкурс творческих и исследовательских работ «Хочу стать академиком» | Район | 4 | 3 победителя |
| | Город | 3 | 3 номинации |
| Научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов | район | 7 | 2 победитель |
| | город | 1 | номинация |
| Городская открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка» | город | 3 | участие |
| Областной конкурс рефератов по математике и информатике (УрГПУ) | региональный | 2 | участие |
| Региональный конкурс юных исследователей природы «Green-Ландия» | региональный | 1 | победитель заочного этапа |
| III межрегиональная научно-исследовательская конференция | всероссийский | 1 | диплом 1 степени |

| | | | |
|--|---------------|-----------------------------|--------------------------------|
| школьников «Шаг в науку» (г. Пугачев) | | | |
| Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России» (г. Москва) | всероссийский | 3 | 3 победителя |
| Итого | 7 мероприятий | 10 проектов – 25 участников | 10 призовых мест и 4 номинации |

Всероссийские образовательные акции

- 28 ноября 2020 года состоялся 7-й ежегодный математический флешмоб MathCat в онлайн формате. Школа уже 3 год является официальной площадкой мероприятия. На сайте школы была организована регистрация участников. Более 100 школьников, педагогов и родителей приняло участие в данной образовательной акции.
- 3 декабря Школа – официальная площадка Международной образовательной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», в которой приняли участие учащиеся 9-11 классов, педагоги и родители учащихся.

Выводы:

- отмечается повышение мотивации учащихся в саморазвитии и получении высоких результатов во внеурочной деятельности;
- выделена кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Анализ состояния и эффективности методической работы показывает, что в Школе необходимо дальнейшее совершенствование методического сопровождения педагогов по всем направлениям деятельности, расширение социальных связей с целью открытости образовательного пространства Школы.

Перспективы на 2021 учебный год

- нормативно-правовое, методическое, информационное сопровождение педагогических работников в условиях реализации ФГОС;
- профессиональное развитие учительского потенциала через планомерную курсовую подготовку, методические семинары и самообразование;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе по организации дистанционного обучения;
- увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию;
- увеличение доли сотрудников, принимающих участие в профессиональных конкурсах за счет планирования и системности методического сопровождения педагогических работников и проведения профессиональных конкурсов внутри организации;

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|--------------------------------|------|-------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● организация работы Школы в инновационном режиме, реализация образовательных проектов, организация опытно-экспериментальной деятельности (проблемные группы, педагогические лаборатории); ● создание внутришкольной модели учительского роста как необходимого условия успешности профессиональной деятельности; ● создание в школе микроклимата престижности детской одаренности; ● повышение качества участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня; ● повышение эффективности работы педагогов по организации интеллектуально-творческой, исследовательской и практической деятельности обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Качество кадрового обеспечения | <p style="text-align: center;">Сведения о численности сотрудников, имеющих награды</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Численность работающих в образовании города, района, в учреждении (всего)</td> <td style="text-align: right;">80</td> </tr> <tr> <td>Из них педагоги, администрация</td> <td style="text-align: right;">56/6</td> </tr> <tr> <td>Удостоверение «Ветеран труда»</td> <td style="text-align: right;">4</td> </tr> <tr> <td>Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)</td> <td style="text-align: right;">4</td> </tr> <tr> <td>Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)</td> <td style="text-align: right;">6</td> </tr> </table> | Численность работающих в образовании города, района, в учреждении (всего) | 80 | Из них педагоги, администрация | 56/6 | Удостоверение «Ветеран труда» | 4 | Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» | 1 | Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР» | 1 | Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» | 1 | Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР) | 4 | Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования) | 6 |
| Численность работающих в образовании города, района, в учреждении (всего) | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Из них педагоги, администрация | 56/6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Удостоверение «Ветеран труда» | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР» | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР) | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования) | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Финансово экономическая деятельность | <p>Поступления МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122 № за 2020 год составили - 71 754 711,58 рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● доходы от собственности всего- 331 677,35 ● доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждения всего – 61 313 431,96 ● безвозмездные денежные поступления – 10 109 602,27 <p>Расходы организации в 2020 году составили – 71 446 940,58 руб. Направления расходования средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выплаты персоналу всего – 52 926 824,57 ● социальные и иные выплаты населению всего – 975 305,48 ● уплата налогов, сборов и иных платежей всего – 1 797 101,00 ● прочие выплаты всего – 40 000,00 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего – 15 707 709,53 |
| <p>13. Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения</p> | <p>В целях качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса функционирует библиотека. Работа библиотеки организована на основании следующих актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о библиотеке Учреждения; 2. Правила пользования библиотекой. Основной задачей, стоящей перед библиотекой, является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся путем библиотечного и информационно обеспечения обучающихся и педагогов. 3. Положение о формировании и использовании учебного фонда библиотеки Учреждения. <p>Проведена работа по комплектованию учебного фонда совместно с педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год. Приобретено 2863 учебных изданий. Закуплены ЭФУ в количестве 723 лицензий. Имеются в достаточном количестве современные периодические издания, в том числе журналы.</p> <p>Библиотека располагает следующим фондом: - Учебников – 19897 шт. - программно - художественной литературы, брошюр, журналов и справочной литературы – 6000 шт.</p> <p>Выводы и рекомендации: Комплектация библиотечного фонда обеспечивает на должном уровне ведение образовательного процесса. Необходимо продолжить работу по дальнейшему совершенствованию методического и библиотечного фонда.</p> |
| <p>14. Развитие материально-технической базы</p> | <p>За последние 2 года произошло значительное укрепление материально-технической базы школы в части приобретения оборудования, технических средств обучения, оргтехники, аппаратуры.</p> <p>Материально - технические условия осуществления образовательной деятельности:</p> <p>41 учебный кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет биологии; - кабинет химии; - кабинет физики; - 2 кабинета информатики; - 12 кабинетов начальной школы; - 5 кабинетов математики; - 5 кабинетов русского языка и литературы; - 5 кабинетов иностранного языка; - кабинет ИЗО; - кабинет музыки; - кабинет географии; - кабинет ОБЖ; - 2 кабинета истории; - 2 кабинета технического и обслуживающего труда; - 2 спортивных зала с раздевалками; - кабинет хореографии; - актовый зал, библиотека и книгохранилище. <p>В 2020 году проведен косметический ремонт в 10 кабинетах и в 2-х кабинетах с лакированием школьной мебели, ремонт рекреаций и лестничных пролетов. В рекреациях 3-го и 1-го этажей среднего</p> |

блока художественно оформлены стены. Проведен косметический ремонт в 8-ми санитарных комнатах, в спортивных залах покрашены полы. Проведен косметический ремонт пищеблока, приобретена посудомоечная машина (129,5 тыс. руб.). Установлены стеклопакеты на лестничных пролетах 1,2 и 3-го этажей, вахте, спортивном зале № 2 (805,6 тыс. руб.). Дополнительно установлено 2 видеокамеры (14,8 тыс. руб.). Оборудовано рабочее место охраны (28 тыс. руб.). В холле первого этажа установлены банкетки (174,6 тыс. руб.). Проведена замена откосов окон в рекриациях 2,3 этажей среднего блока (37 тыс. руб.).

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

Большинство учебных кабинетов оснащено демонстрационным и лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими материалами, интерактивными пособиями, позволяющими реализовать ФК ГОС и ФГОС, подготовить обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, реализовать практическую направленность образовательной программы, применять интерактивные технологии обучения.

В 2020 году приобретено учебно-лабораторное оборудование для кабинетов начальной школы (189 тыс. руб.). Приобретено оборудование для лингафонного кабинета (167,5 тыс. руб.). Провели частичную замену учебной мебели (576,2 тыс. руб.). Приобретена техника: компьютер, ноутбуки, проекторы (534,3 тыс. руб.)

Материально-технические условия информатизации образовательной деятельности:

- 2 мобильных класса (1 - в начальных классах, 1 - в кабинете информатики);
- 2 кабинета информатики на 9 и 11 рабочих мест;
- во всех учебных кабинетах имеется компьютер, проектор, экран, выход в интернет;
- 13 интерактивных досок;
- имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры школы.

Материально-технические условия реализации здоровьесберегающих технологий:

- 2 спортивных зала с раздевалками для обучающихся;
- футбольное поле; баскетбольная, волейбольная площадки, спортивные сооружения для занятий;
- обеденный зал на 200 посадочных мест.

Материально-технические условия реализации безопасности образовательной деятельности:

- система видеонаблюдения (11 камер) и система контроля доступа в ОУ (СКУД);
- система пожарной и тревожной сигнализации;

В 2020 году проведена частичная замена системы АПС и оповещения о пожаре (647 тыс. руб.).

Материально-технические условия выполнения санитарного законодательства в образовательной деятельности:

В 2020 году приобретены шкафы для учебно-наглядных пособий (155,6 тыс. руб.), школьная мебель (415 тыс. руб.).

Выводы:

| | |
|--|--|
| | <p>В настоящее время образовательная деятельность достаточно оснащена средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС и ФК ГОС.</p> <p>Рекомендации: Проводить дальнейшее совершенствование материально-технических условий реализации ФГОС ОВЗ.</p> |
| <p>15. Перспективы развития</p> | <p>Школа находится на этапе устойчивого функционирования. Созданы педагогический и ученический коллективы; определены цели, задачи и перспективы развития; избраны ведущие концептуальные идеи обновления школы; ведется постоянная работа по повышению уровня педагогической квалификации преподавателей и обмену опытом. В школе идет отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.</p> <p>Основная цель развития школы: формирование современной и эффективной системы устойчивого развития школы как необходимого условия повышения качества образования через реализацию проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Школа сегодня»; — «Современный учитель»; — «Новое пространство» <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модернизировать условия, способствующие саморазвитию участников образовательных отношений; • обеспечить профессиональный и личностный рост педагогов, формирование профессиональных компетенций педагогов для активной реализации возможностей цифровой образовательной среды.; • совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую удовлетворению потребностей в организации различных видов деятельности. <p>Основными направлениями деятельности педагогического коллектива школы на следующий период являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация ФГОС НОО и ООО, введение ФГОС СОО; • Ведение инновационной деятельности; • Совершенствование профессиональной компетентности педагогов; • Активизация работы по повышению качества образования обучающихся с учетом индивидуальных особенностей (дети «группы риска», одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с ОВЗ); • Формирование устойчивой мотивации обучающихся на образование как на одну из ведущих жизненных ценностей; создание совокупности организационно-педагогических условий развития интеллектуально-творческих способностей с учетом индивидуальных способностей обучающихся; • Совершенствование работы ученического самоуправления, поиск новых форм воспитательной и профилактической деятельности; • Организация сетевого взаимодействия; • Организация работы в рамках целевой модели наставничества. |

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ СОШ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 122
ЗА 2020 ГОД**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|---|-------------------|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 1202 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 563 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 572 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 67 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 530/53,2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 67,46 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 50,2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты | человек/% | 0/0 |

| | | | |
|--------|--|-----------|---------|
| | ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 5/4,7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек % | 867/72% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек % | 289/24% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 6/0,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 5/0,4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 2/0,16% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 613/51% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 26/2,2% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 56 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 50/89% |

| | | | |
|--------|--|-----------|----------|
| | педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 50/89% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/10% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 47/84% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 4/7% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 43/77% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 8/14,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 15/27,0% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 12/21,4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 8/14,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 60/98% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе | | |

| | | | |
|-------|---|-----------|-----------|
| | федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 55/88% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 16,5 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 1202/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 3,5 |

Директор МАОУ СОШ № 122



(Handwritten signature in blue ink)

К.В. Терещенко

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Терещенко Ксения Вагифовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022