

Приложение № 2.12  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МАОУ СОШ № 122, утвержденной  
приказом № 108 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*учебного предмета*  
**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

г. Екатеринбург,  
2021г.

## Содержание

1. Планируемые результаты учебного предмета «Всеобщая история» -----	3
1.1. Структура планируемых результатов -----	3
1.2. Личностные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»-----	4
1.3. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»-----	5
1.4. Предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»-----	11
2. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»-----	13
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы-----	18
3.1. Тематическое планирование для 5 класса -----	18
3.2. Тематическое планирование для 6 класса -----	20
3.3. Тематическое планирование для 7 класса -----	21
3.4. Тематическое планирование для 8 класса -----	22
3.5. Тематическое планирование для 9 класса -----	23

# 1. Планируемые результаты учебного предмета «Всеобщая история»

## 1.1. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

**1. Личностные результаты** освоения программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**2. Метапредметные результаты** освоения программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** освоения программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «**Выпускник научится**», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включает круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «**Выпускник научится**», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «**Выпускник получит возможность научиться**» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «**Выпускник получит возможность научиться**», могут включаться в

материалы итогового контроля блока «**Выпускник научится**». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

### **1.2. Личностные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»**

- 1) **воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) **формирование** осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) **освоение** социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) **развитие** морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) **формирование** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) **формирование** ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) **формирование** основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) **осознание** значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) **развитие** эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **1.3. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»**

Метапредметные результаты отражают:

- 1) **умение** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - 2) **умение** самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - 3) **умение** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - 4) **умение** оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - 5) **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - 6) **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - 7) **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;**
- 9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) **формирование и развитие** экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На учебном предмете будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

Регулятивные УУД	Обучающий сможет:
<p><b>Умение самостоятельно определять</b> цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;</li> <li>- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</li> <li>- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</li> <li>- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul>
<p><b>Умение самостоятельно планировать</b> пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);</li> <li>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
<p><b>Умение соотносить свои действия</b> с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные)</li> </ul>

<p>действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;</li> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;</li> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;</li> <li>- соотносить свои действия с целью обучения.</li> </ul>
<p><b>Умение оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
<p><b>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений</b> и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;</li> <li>- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;</li> <li>- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.</li> </ul>

## Познавательные УУД

Познавательные УУД	Обучающийся сможет:
<p><b>Умение определять понятия,</b> создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;</li> <li>- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> <li>- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>
<p><b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного</li> </ul>

	<p>(символьного) представления в текстовое и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>
<b>Смысловое чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста;</li> <li>- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);</li> <li>- критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>
<b>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;</li> <li>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;</li> <li>- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.</li> </ul>
<b>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;</li> <li>- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;</li> <li>- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.</li> </ul>

### Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД	Обучающийся сможет:
<b>Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной</li> </ul>

<p><b>деятельность</b> с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;</li> <li>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>- выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>
<p><b>Умение осознанно использовать речевые средства</b> в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</li> </ul>
<p><b>Формирование и развитие компетентности</b> в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать данными при решении задачи;</li> <li>- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>
--	---

#### 1.4. Предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

- 1) **формирование** основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) **овладение** базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) **формирование** умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) **формирование** важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) **развитие** умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) **воспитание** уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

<b>История Древнего мира (5 класс)</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать характеристику общественному строю древних государств;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>видеть проявления влияния</i></li> </ul>

<p>человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	<p><i>античного искусства в окружающей среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></li> </ul>
--	--

## 2. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

### Всеобщая история

#### История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

## **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

## **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

## **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

## **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

## **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии;

*К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.*

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

#### 3.1. Тематическое планирование для 5 класса

№ урока	Тема урока
1	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.
2	Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
	<b>Первобытность (6 часов)</b>
3	Расселение древнейшего человека
4	Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.
6	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
7	Контрольная работа №1 по теме «Первобытность».
8	Анализ и коррекция контрольной работы. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.
	<b>Древний Восток (25 часов)</b>
9	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения.
10	Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.
11	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
12	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.
13	Управление государством (фараон, чиновники).
14	Религиозные верования египтян. Жрецы.
15	Фараон-реформатор Эхнатон.
16	Военные походы. Рабы.
17	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
18	Обобщение по теме «Государства Древнего Востока».
19	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.
20	Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.
21	Палестина: расселение евреев. Занятия населения. Израильское царство. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
22	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.
23	Персидская держава: военные походы, управление империей.
24	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения.
25	Древние города-государства. Общественное устройство, варны.
26	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.
27	Контрольная работа №2 по теме «Восточное Средиземноморье в древности»
28	Анализ и коррекция контрольной работы. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.
29	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.
30	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.
31	Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

32	Религиозно-философские учения (конфуцианство).
33	Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.
34	<b>Античный мир: понятие. Карта античного мира</b>
	<b>Древняя Греция (19 часов)</b>
35	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.
36	Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).
37	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».
38	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
39	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.
40	Развитие земледелия и ремесла.
41	Великая греческая колонизация.
42	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.
43	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
44	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
45	Афинская демократия при Перикле.
46	Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция».
47	Анализ и коррекция контрольной работы. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.
48	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.
49	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.
50	Архитектура и скульптура.
51	Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.
52	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.
53	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
	<b>Древний Рим (14 часов)</b>
54	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски
55	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.
56	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.
57	Верования древних римлян.
58	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал.
59	Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье
60	Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.
61	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.
62	Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.
63	Возникновение и распространение христианства.
64	Контрольная работа №4 « Историческое и культурное наследие древних цивилизаций».
65	Анализ и коррекция контрольной работы. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары.
66	Падение Западной Римской империи.
67	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу.

### 3.2. Тематическое планирование для 6 класса

№ урока	Тема урока
1	Средние века: понятие и хронологические рамки. <b>Раннее Средневековье (9ч).</b> Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.
2	Народы Европы в раннее Средневековье.
3	Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.
4	Ранние славянские государства.
5	Контрольная работа №1 по теме «Европа в Раннее Средневековье».
6	Анализ контрольной работы. Складывание феодальных отношений в странах Европы.
7	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление.
8	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов.
9	Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
	<b>Зрелое Средневековье (17ч).</b>
10	Средневековое европейское общество.
11	Самостоятельная работа по теме: «Крестьянство: феодальная зависимость»..
12	Анализ самостоятельных работ. Города — центры ремесла, торговли, культуры.
13	Проект «Средневековые города-республики».
14	Церковь и духовенство. Крестовые походы: цели, участники, результаты.
15	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
16	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.
17	Образование централизованных государств в Англии, Франции.
18	Самостоятельная работа по теме «Столетняя война; Ж. д'Арк.»
19	Анализ и коррекция самостоятельной работы. Германские государства в XII—XV вв.
20	Итальянские республики в XII—XV вв.
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.
22	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Гуситское движение в Чехии.
23	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.
24	Проект «Культура средневековой Европы. Сословный характер культуры».
25	Средневековый эпос. Романский и готический стили в художественной культуре.
26	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
	<b>Страны Востока в Средние века (5ч).</b>
27	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов.</i>
28	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков.
29	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.
30	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.
31	Контрольная работа №2 «Историческое и культурное наследие Средневековья».
32	Анализ контрольной работы. Культура народов Востока.

	<b>Государства доколумбовой Америки (1ч).</b>
33	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу.

### 3.3. Тематическое планирование для 7 класса

№ пп	Тема урока
1	Новое время: понятие и хронологические рамки.
	<b>Европа в конце XV — начале XVII в. (10ч)</b>
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.
3	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Развитие европейских стран.
4	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.
5	«Начало Реформации; М. Лютер»- Проект.
6	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.
7	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
8	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.
9	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.
10	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
11	Проект по теме: Европа в конце XV — начале XVII в.
	<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (21ч)</b>
12	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.
13	Самостоятельная работа по теме «Английская революция». Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота.
14	Анализ самостоятельных работ. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.
15	Война североамериканских колоний за независимость.
16	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».
17	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.
18	Тест «Образование Соединенных Штатов Америки». Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.
19	Анализ тестов. Итоги и значение революции.
20	Самостоятельная работа по теме «Французская революция XVIII в.»
21	Анализ самостоятельных работ. Европейская культура XVI—XVIII вв.
22	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.
23	Проект по теме «Высокое Возрождение: художники и их произведения».
24	Мир человека в литературе раннего Нового времени.
25	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.
26	Международные отношения середины XVII— XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.
27	Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.
28	Колониальные захваты европейских держав.
29	Контрольная работа по теме: «Страны Европы и Северной Америки в середине

	XVII—XVIII в.»
30	Анализ контрольной работы. Страны Востока в XVI—XVIII вв.
31	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.
32	Империя Цин в Китае.
33	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу

### 3.4. Тематическое планирование для 8 класса

№п/п	Тема урока
	<b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (9 часов)</b>
1	Развитие индустриального общества.
2	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.
3	Изменения в социальной структуре общества.
4	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.
5	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.
6	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.
7	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.
8	Венский конгресс; Ш. М. Талейран . Священный союз.
9	Повторительно-обобщающий урок по теме: Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.
	<b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (6 часов)</b>
10	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.
11	Франция — от Второй империи к Третьей республике.
12	Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i>
13	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.
14	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.
	<b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (4 часа)</b>
16	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.
17	Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.
18	Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.
19	Контрольная работа по теме: Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
	<b>Страны Азии в XIX в. (4 ч)</b>
20	Анализ контрольных работ. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.

21	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.
22	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.
23	<i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи</i>
	<b>Народы Африки в Новое время (1 ч)</b>
24	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
	<b>Война за независимость в Латинской Америке (2 часа)</b>
25	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Провозглашение независимых государств.
26	Повторительно-обобщающий урок по теме: Страны Азии, Латинской Америки, народы Африки в XIX в.
	<b>Развитие культуры в XIX в.(4ч)</b>
27	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры.
28	Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.
29	Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
	<b>Международные отношения в XIX в. (3 ч)</b>
30	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.
31	Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.
32	Формирование военнополитических блоков великих держав.
33	Историческое и культурное наследие Нового времени.
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу.

### 3.5. Тематическое планирование для 9 класса

№ пп	Тема урока
	<b>Всеобщая история. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. (16ч)</b>
1	Развитие индустриального общества.
2	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.
3	Проект «Изменения в социальной структуре общества».
4	Политическое развитие.
5	Социальные и национальные движения, реформы и революции.
6	Контрольная работа «Процесс модернизации в странах Европы и Северной Америки».
7	Анализ контрольных работ. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма
8	Наука и искусство в поисках новой картины мира.
9	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Падение империи. Венский конгресс.
10	Великобритания в Викторианскую эпоху.
11	Самостоятельная работа по теме «Франция — от Второй империи к Третьей республике».
12	Анализ самостоятельной работы. Образование единого государства в Италии.
13	Проект по теме «Объединение германских государств, провозглашение Германской империи».

14	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.
15	Соединенные Штаты Америки.
16	Гражданская война.
	<b>Страны Азии в XIX в. (4ч)</b>
17	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.
18	Самостоятельная работа по теме «Страны Европы и Северной Америки в XIX в.».
19	Анализ самостоятельных работ. Индия: распад державы Великих Моголов, Китай: империя Цин.
20	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава.
	<b>Война за независимость в Латинской Америке (2ч)</b>
21	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.
22	Провозглашение независимых государств
	<b>Народы Африки в Новое время (1ч)</b>
23	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.
	<b>Развитие культуры в XIX в. (3 ч)</b>
24	Тест «Колониальные империи». Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры
25	Анализ тестов. Проект «Изменения в условиях жизни людей».
26	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.
	<b>Международные отношения в XIX в. (2ч)</b>
27	Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Колониальные захваты и колониальные империи.
28	Историческое и культурное наследие Нового времени.
	<b>Новейшая история (2ч)</b>
29	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
30	Контрольная работа по теме « Мир к началу XX в.».
	<b>Мир в 1900—1914 гг. (2ч)</b>
31	Анализ контрольной работы. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.
32	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.
33	Повторительно-обобщающий урок по курсу.