

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК

г. Екатеринбург,
2021г.

Содержание

1. Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»-----	3
1.1. Структура планируемых результатов -----	3
1.2. Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» ----	4
1.3. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	5
1.4. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» ---	11
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» -----	15
3. Тематическое планирование с указанием часов -----	20
3.1. Тематическое планирование для 5 класса -----	20
3.2. Тематическое планирование для 6 класса -----	24
3.3. Тематическое планирование для 7 класса -----	28
3.4. Тематическое планирование для 8 класса -----	30
3.5. Тематическое планирование для 9 класса -----	33

1. Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»

1.1. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения программы **представлены** в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**, ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включает круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»**, выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы

итогового контроля блока «**Выпускник научится**». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

1.2. Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) **воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) **формирование** осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) **освоение** социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) **развитие** морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) **формирование** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) **формирование** ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) **формирование** основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) **осознание** значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) **развитие** эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.3. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты отражают:

- 1) **умение** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) **умение** самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) **умение** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) **умение** оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) **смысловое чтение**;
- 9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) **формирование и развитие** экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На учебном предмете будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к

трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД	Обучающий сможет:
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры,

	формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	- различать результаты и способы действий при достижении результатов; - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата; - соотносить свои действия с целью обучения.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; - оценивать продукт своей деятельности по заданным

	и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД	Обучающийся сможет:
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - различать/выделять явление из общего ряда других явлений; - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

	- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
Смысловое чтение	- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста; - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); - критически оценивать содержание и форму текста.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций; - прогнозировать изменения ситуации при смене

	действия одного фактора на другой фактор; - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем	- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; - формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД	Обучающийся сможет:
Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

	- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; - использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)	- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; - оперировать данными при решении задачи; - выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3.Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
 - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
 - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
 - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
 - идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
 - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
 - характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари.	
---	--

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на

личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный

словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные

написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

3.1. Тематическое планирование 5 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год/5 часов в неделю, 170 часов в год*)

№ урока	Раздел. Тема урока
1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
2	Язык и его единицы. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Общение устное и письменное.
3	Повторение изученного в начальных классах. Орфография. Понятие орфограммы.
4	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
5	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
6	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.
8	Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.
9	Буквы И, А, У после шипящих. Правописание Ъ и Ь.
10	Раздельное написание предлогов с другими словами. Орфографический анализ слова. Орфографический словарь.
11	<i>Входная контрольная работа.</i>
12	Анализ контрольной работы. Р.Р. Текст как продукт речевой деятельности.
13	Части речи. Глагол. Мягкий знак на конце глаголов 2 лица единственного числа.
14	Раздельное написание НЕ с глаголами.
15	Правописание ТСЯ – ТЬСЯ.
16	Р.Р. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, идея, проблема текста.
17	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
18	Имя существительное. Падежные окончания существительных.
19	Мягкий знак на конце существительных после шипящих
20	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
21	Местоимение как часть речи. Слитные, дефисные и раздельные написания местоимений.
22	Подготовка к контрольной работе по теме «Повторение изученного в начальных классах»
23	<i>Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».</i>
24	Анализ контрольной работы. Знаки препинания в предложении.

25	Р.Р. Создание монологического высказывания. Описание картины А.А Пластова «Летом».
26	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка.
27	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.
28	Сочинительные и подчинительные словосочетания. Анализ словосочетания.
29	Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные).
30	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
31	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, способы их выражения. Подлежащее.
32	Главные члены предложения. Сказуемое.
33	Р.Р. Изложение содержания прочитанного текста (подробное).
34	Анализ изложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
35	Структурные типы простых предложений. Нераспространенные и распространенные предложения.
36	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение.
37	Определение.
38	Обстоятельство.
39	Однородные члены предложения.
40	Знаки препинания при однородных членах предложения.
41	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
42	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях.
43	Р.Р. Письмо.
44	Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.
45	Простые и сложные предложения.
46	Простые и сложные предложения.
47	Синтаксический анализ сложного предложения.
48	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Пунктуация при прямой речи.
49	Способы передачи чужой речи. Диалог.
50	Р.Р. Создание монологического высказывания. Пересказ текста.
51	Соблюдение основных пунктуационных норм.
52	Синтаксический анализ простого и сложного предложений.
53	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация».
54	<i>Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.</i>
55	Анализ контрольной работы. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.
56	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в потоке речи.
57	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Фонетическая транскрипция.
58	Р.Р. Функционально-смысловые типы текста. Повествование.
59	Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Прописная и строчная буквы.
60	Р.Р. Функционально-смысловые типы текста. Описание предмета.
61	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.
62	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.
63	Способы обозначения [j'] на письме. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.
64	Слог. Перенос слов. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.
65	Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

66	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.
67	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.
68	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпический словарь.
69	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».
70	<i>Контрольная работа. Тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».</i>
71	Анализ контрольной работы. Лексикология. (11) Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
72	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слов. Лексическая сочетаемость.
73	Омонимы.
74	Синонимы.
75	Антонимы.
76	Паронимы.
77	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости). Лексический анализ слова.
78	Р.Р. Изложение содержания прочитанного текста (сжатое).
79	Анализ изложения. Основные лингвистические словари (толковый, словарь омонимов, синонимов, антонимов, паронимов).
80	Проект «Словари – наши помощники».
81	Повторение и обобщение по теме «Лексикология».
82	Морфемика. Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.
83	Виды морфем. Основа слова и окончание.
84	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.
85	Р.Р. Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение.
86	Суффикс.
87	Приставка.
88	Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах..
89	Беглые гласные. Морфемный анализ слова.
90	Правописание гласных и согласных в приставках.
91	Буквы З и С на конце приставок.
92	Чередование букв А - О в корнях –лаг/ -лож
93	Чередование букв А - О в корнях –раст/ -рос
94	Правописание корней с чередующимися гласными.
95	Буквы Ё и О после шипящих в корне.
96	Буквы Ы-И после Ц.
97	Обобщающий урок по теме «Морфемика.». Контрольный словарный диктант.
98	Анализ контрольного словарного диктанта. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

99	Морфология. Орфография. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные(знаменательные) части речи.
100	Имя существительное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.
101	Р.Р. Доказательства в рассуждении.
102	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
103	Имена существительные собственные и нарицательные.
104	Правописание собственных существительных.
105	Род существительных.
106	Существительные, имеющие формы только множественного числа.
107	Существительные, имеющие формы только единственного числа.
108	Склонение имен существительных. Падеж имен существительных.
109	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.
110	Множественное число имен существительных. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).
111	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.
112	Морфологический анализ имени существительного.
113	Повторение изученного по теме «Имя существительное».
114	<i>Контрольная работа по теме «Имя существительное». Тест.</i>
115	Имя прилагательное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.
116	Распознавание имен прилагательных и их морфологических признаков.
117	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
118	Р.Р. Описание животного.
119	Полные и краткие прилагательные.
120	Морфологический анализ прилагательного.
121	Повторение по теме «Имя прилагательное». Самостоятельная работа.
122	Анализ самостоятельной работы. Глагол Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.
123	Правописание НЕ с глаголами.
124	Р.р. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
125	Инфинитив. Правописание глаголов в неопределенной форме.
126	Виды глагола.
127	Правописание чередующихся гласных Е-И в корнях глаголов.
128	Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время.
129	Спряжение глагола.
130	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.
131	Правописание Ъ в глаголах 2 лица единственного числа.
132	Употребление времен глагола.
133	Морфологический анализ глагола. Повторение по теме «Глагол». Тест.
134	Анализ теста. Повторение и систематизация изученного в 5 классе. Повторение орфоэпических, орфографических норм русского языка.
135	Повторение орфографических и лексических норм русского языка.
136	Повторение пунктуационных норм русского языка.

*часы указаны для программы с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по русскому языку

3.2 Тематическое планирование 6 класс (6 часов в неделю, 204 часа в год)

№ урока	Раздел, тема
1	Введение. Общие сведения о языке. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).
2	Понятие о русском литературном языке и его нормах.
3	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры истории народа. Взаимообогащение языков народов России.
4	Повторение изученного в 5 классе. Повторим орфографию.
5	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов.
6	Повторим морфемику. Морфемный анализ слова.
7	Повторим морфологию. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.
8	Р.Р. Создание монологического высказывания на тему «Интересная встреча».
9	Повторим синтаксис и пунктуацию. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.
10	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.
11	Прямая речь. Диалог.
12	<i>Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.</i>
13	Анализ контрольной работы. Повторение орфографии и пунктуации.
14	Р.Р. Текст. Текст как продукт речевой деятельности. Тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.
15	Р.Р. Начальные и конечные предложения текста. Основные признаки текста. Ключевые слова.
16	Р.Р. Официально-деловой стиль речи. Составление текста по данному началу.
17	Лексикология и фразеология. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Изобразительно-выразительные средства языка.
18	Активный и пассивный словарный запас.
19	Архаизмы, историзмы и неологизмы.
20	Профессионализмы. Диалектизмы.
21	Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.
22	Р.Р. Создание монологического высказывания. Пересказ текста.
23	Исконно русские и заимствованные слова.
24	Фразеологизмы и их признаки.

25	Фразеологизмы как средство выразительности.
26	Виды лингвистических словарей. Лексический анализ слова.
27	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».
28	Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование.
29	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).
30	Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.
31	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
32	Р.Р. Сочинение. Описание помещения.
33	Анализ сочинения. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
34	Буквы А-О в корнях КОС-КАС.
35	Буквы А-О в корнях ЗАР-ЗОР.
36	Правописание корней с чередующимися гласными.
37	Буквы Ы-И после приставок.
38	Правописание приставок ПРЕ-ПРИ.
39	Правописание приставок ПРЕ-ПРИ.
40	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
41	Соединительные гласные О-Е в сложных словах.
42	Сложносокращенные слова.
43	Морфемный и словообразовательный анализ слова.
44	Обобщение изученного по теме «Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи»
45	<i>Контрольная работа по теме « Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи».</i>
46	Анализ контрольной работы. Морфология. Орфография. Культура речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
47	Имя существительное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства существительного
48	Разносклоняемые имена существительные.
49	Разносклоняемые имена существительные.
50	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ.
51	Р.Р. Создание монологического высказывания. Текст-повествование.
52	Анализ сочинения. Несклоняемые имена существительные.
53	Род несклоняемых имен существительных.
54	Род несклоняемых имен существительных.
55	Имена существительные общего рода.
56	Морфологический анализ имени существительного.
57	Нормы образования форм существительных. Правописание НЕ с существительными
58	Правописание НЕ с существительными.
59	Правописание суффиксов ЧИК-ЩИК.
60	Правописание суффиксов ЧИК-ЩИК.
61	Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК.
62	Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК.
63	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.
64	Повторение изученного по теме «Имя существительное».
65	<i>Контрольная работа по теме «Имя существительное». Диктант с грамматическим заданием</i>
66	Анализ контрольной работы. Повторение орфографии.
67	Имя прилагательное. Общекатегориальное значение, морфологические и

	синтаксические свойства прилагательных.
68	Р.Р. Создание монологического высказывания. Текст-описание.
69	Анализ сочинения. Степени сравнения имен прилагательных.
70	Нормы образования форм прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные
71	Относительные прилагательные.
72	Р.Р. Изложение содержания прочитанного текста.
73	Анализ изложения. Притяжательные прилагательные.
74	Морфологический анализ имени прилагательного.
75	Правописание НЕ с прилагательными.
76	Правописание НЕ с прилагательными.
77	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных
78	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
79	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
80	Различие на письме суффиксов прилагательных – К- СК.
81	Различие на письме суффиксов прилагательных – К- СК.
82	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
83	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
84	Повторение по теме «Правописание имен прилагательных».
85	Самостоятельная работа по теме «Правописание имен прилагательных».
86	Анализ самостоятельной работы. Р.Р. Создание монологического высказывания. Рассуждение на тему «Берегите природу».
87	Имя числительное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства числительных.
88	Простые и составные числительные.
89	Простые, сложные и составные числительные.
90	Количественные числительные.
91	Мягкий знак на конце и в середине числительных.
92	Порядковые числительные.
93	Разряды количественных числительных.
94	Числительные, обозначающие целые числа.
95	Числительные, обозначающие целые числа.
96	Дробные числительные.
97	Дробные числительные.
98	Собирательные числительные
99	Собирательные числительные
100	Морфологический анализ имени числительного
101	Повторение изученного по теме «Имя числительное».
102	Работа над проектом «Употребление числительных в жизни моей семьи».
103	Защита проекта «Употребление числительных в жизни моей семьи».
104	Самостоятельная работа по теме «Имя числительное».
105	Анализ самостоятельной работы. Повторение орфографии и пунктуации.
106	Местоимение Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимений.
107	Личные местоимения.
108	Возвратное местоимение СЕБЯ.
109	Р.Р. Создание монологического высказывания. Повествование на тему «Как я однажды помогал маме».
110	Вопросительные и относительные местоимения.
111	Вопросительные и относительные местоимения.
112	Вопросительные и относительные местоимения.
113	Правописание неопределенных местоимений.

114	Правописание неопределенных местоимений.
115	Р.Р. Рассуждение. Сочинение - рассуждение.
116	Отрицательные местоимения.
117	Правописание отрицательных местоимений.
118	Правописание отрицательных местоимений.
119	Притяжательные местоимения.
120	Притяжательные местоимения.
121	Указательные местоимения.
122	Определительные местоимения.
123	Местоимение и другие части речи.
124	Морфологический анализ местоимения.
125	Повторение по теме «Местоимение».
126	<i>Контрольная работа по теме «Местоимение». Диктант с грамматическим заданием.</i>
127	Анализ контрольной работы. Повторение орфографии и пунктуации.
128	Глагол. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.
129	Спряжение глагола.
130	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола.
131	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола.
132	Р.Р. Создание монологического высказывания. Пересказ текста.
133	Повторение орфографии и пунктуации.
134	Повторение орфографии и пунктуации.
135	Повторение орфографии и пунктуации.
136	Повторение орфографии и пунктуации.
137	Повторение орфографии и пунктуации.
138	Повторение орфографии и пунктуации.
139	Разноспрягаемые глаголы.
140	Переходные и непереходные глаголы.
141	Переходные и непереходные глаголы.
142	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
143	Изъявительное наклонение глагола
144	Изъявительное наклонение глагола
145	Изъявительное наклонение глагола
146	Р.Р. Изложение содержания прочитанного текста (сжатое).
147	Анализ изложения. Условное наклонение глагола.
148	Анализ изложения. Условное наклонение глагола.
149	Анализ изложения. Условное наклонение глагола.
150	Условное наклонение глагола
151	Условное наклонение глагола
152	Условное наклонение глагола
153	Повелительное наклонение глагола.
154	Правописание глаголов повелительного наклонения
155	Правописание глаголов повелительного наклонения
156	Правописание глаголов повелительного наклонения
157	Правописание глаголов повелительного наклонения
158	Отличие глаголов повелительного и изъявительного наклонения.
159	Отличие глаголов повелительного и изъявительного наклонения.
160	Р.Р. Основные особенности разговорной речи. Рассказ по сюжетным картинкам.
161	Употребление глаголов в речи.
162	Безличные глаголы.
163	Безличные глаголы.

164	Морфологический анализ глагола.
165	Морфологический анализ глагола.
166	Морфологический анализ глагола.
167	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
168	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
169	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
170	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
171	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
172	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
173	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
174	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
175	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
176	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
177	Повторение по теме «Глагол».
178	<i>Контрольная работа по теме «Глагол». Диктант с грамматическим заданием</i>
179	Анализ контрольной работы. Повторение пунктуации.
180	Повторение. Разделы науки о языке.
181	Повторение орфографических норм русского языка.
182	Повторение орфографических норм русского языка.
183	Повторение пунктуационных норм русского языка.
184	Повторение пунктуационных норм русского языка.
185	Знаки препинания при однородных членах предложения.
186	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.
187	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.
188	Повторение лексических норм русского языка.
189	Повторение. Выразительные средства языка.
190	Повторение словообразовательных норм русского языка.
191	<i>Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.</i>
192	Анализ контрольной работы. Повторение орфоэпических норм русского языка.
193	Повторение морфологических норм русского языка.
194	Повторение синтаксических норм русского языка.
195	Повторение. Типы речи.
196	Повторение изученного в 6 классе.
197	Повторение изученного в 6 классе.
198	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.
199	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.
200	Повторение лексических норм русского языка.
201	Повторение. Выразительные средства языка.
202	Повторение словообразовательных норм русского языка.
203	<i>Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.</i>
204	Анализ контрольной работы. Повторение орфоэпических норм русского языка.

3.3. Тематическое планирование 7 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ урока	Раздел. Тема урока
1	Русский язык как развивающееся явление.
2	Повторение изученного в 5 - 6 классах. Синтаксис. Синтаксический анализ предложения.
3	Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения.
4	Лексикология и фразеология. Лексический анализ слова.
5	Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ слова
7	Морфология и орфография.
8	Морфологический анализ слова.
9	Повторение изученного в 5-6 классах.
10	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 6 классе» .
11	Анализ контрольной работы.
12	Тексты и стили речи. Текст.
13	Диалог как текст. Виды диалогов.
14	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.
15	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.
16	Причастие как часть речи.
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
20	Действительные и страдательные причастия.
21	Полные и краткие страдательные причастия.
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
23	Действительные причастия прошедшего времени.
24	Действительные причастия прошедшего времени.
25	Р.Р. Изложение по составленному плану с творческим заданием.
26	Анализ изложения. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
28	Страдательные причастия прошедшего времени
29	Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.

30	Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.
31	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных
32	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных
33	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.
34	Морфологический анализ причастия.
35	Слитное и раздельное написание не с причастиями.
36	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
37	Повторение по теме «Причастие».
38	Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».
39	Анализ контрольной работы.
40	Деепричастие. Деепричастие как часть речи.
41	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
42	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
43	Раздельное написание не с деепричастиями.
44	Деепричастия несовершенного вида.
45	Деепричастия совершенного вида.
46	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Закрепление
47	Р.Р. Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц.
48	Морфологический анализ деепричастия.
49	Повторение по теме «Деепричастие».
50	Тест по теме «Деепричастие».
51	Анализ теста. Повторение.
52	Наречие. Наречие как часть речи.
53	Разряды наречий.
54	Степени сравнения наречий.
55	Морфологический анализ наречия.
56	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О, –Е
57	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О, –Е.
58	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
59	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
60	Одна и две буквы Н в наречиях на – О, –Е.
61	Одна и две буквы Н в наречиях на - О , - Е
62	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.
63	Дефис между частями слова в наречиях.
64	Дефис между частями слова в наречиях.
65	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных.
66	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных.
67	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
68	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
69	Проверочная работа по теме «Наречие».

70	Текст и стили речи. Научный стиль. Учебный доклад.
71	Категория состояния как часть речи.
72	Морфологический анализ слов категории состояния.
73	Р.Р.Сжатое изложение текста.
74	Анализ работы. Служебные части речи.
75	Предлог. Предлог как часть речи.
76	Употребление предлогов.
77	Производные и непроизводные предлоги.
78	Производные и непроизводные предлоги.
79	Простые и составные предлоги.
80	Морфологический анализ предлога.
81	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
82	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
83	Повторение по теме «Предлог».
84	Контрольная работа по теме «Предлог»
85	Анализ контрольной работы. Союз. Союз как часть речи. Простые и составные союзы.
86	Сочинительные и подчинительные союзы.
87	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.
88	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.
89	Морфологический анализ союза.
90	Повторение по теме «Союз». Тест. Анализ теста.
91	Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.
92	Смыслоразличительные частицы.
93	Раздельное и дефисное написание частиц.
94	Отрицательные частицы не и ни.
95	Отрицательные частицы не и ни.
96	Итоговый контрольный диктант.
97	Анализ диктанта. Различение приставки не- и частицы не.
98	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.
99	Междометие. Междометие как часть речи. Морфологический анализ междометия.
100	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
101	Повторение изученного в 7 классе. Повторение по теме «Морфология».
102	Повторение по теме «Орфография».
103	Повторение по теме «Орфография».
104	Повторение по теме «Орфография».
105	Повторение по теме «Орфография».
106	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».
107	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».
108	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».
109	Повторение по теме «Текст и стили речи».
110	Повторение по теме «Текст и стили речи».
111	Повторение по теме «Текст и стили речи».
112	Повторение по теме «Текст и стили речи».
113	Повторение изученного в 7 классе.
114	Повторение изученного в 7 классе.
115	Повторение изученного в 7 классе.
116	Повторение изученного в 7 классе.
117	Повторение изученного в 7 классе.

118	Повторение изученного в 6 классе.
119	Повторение изученного в 6 классе.
120	Повторение изученного в 6 классе.
121	Повторение изученного в 6 классе.
122	Повторение изученного в 6 классе.
123	Повторение изученного в 6 классе.
124	Повторение изученного в 6 классе.
125	Повторение изученного в 6 классе.
126	Повторение изученного в 6 классе.
127	Повторение изученного в 6 классе.
128	Повторение изученного в 6 классе.
129	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.
130	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.
131	Повторение лексических норм русского языка.
132	Повторение. Выразительные средства языка.
133	Повторение словообразовательных норм русского языка.
134	<i>Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.</i>

3.4. Тематическое планирование 8 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ урока	Тема урока
1	Введение. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.
2	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи. Выдающиеся отечественные лингвисты.
3	Повторение изученного в 5-7 классах. Лексикология. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.
4	Знаки препинания в простом и сложном предложении.
5	Пунктуационный анализ предложения.
6	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Самостоятельная работа.
7	Р.Р. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия).
8	Словосочетание. Словосочетание как синтаксическая единица.
9	Основные типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.
10	Способы подчинительной связи слов в словосочетании.

11	Способы подчинительной связи слов в словосочетании.
12	Цельные словосочетания.
13	Предложение. Предложение как синтаксическая единица.
14	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
15	Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, распространённые и нераспространённые.
16	Структурные типы простых предложений.
17	Синтаксический анализ простого и сложного предложения..
18	Повторение по теме «Словосочетание и предложение».
19	Повторение по темам «Словосочетание и предложение». Самостоятельная работа.
20	Анализ самостоятельной работы. Текст. Понятие текста. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость).
21	Внутритекстовые средства связи.
22	Р.Р. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).
23	Р.Р. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).
24	Анализ изложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.
25	Сказуемое и способы его выражения.
26	Типы сказуемого.
27	Типы сказуемого.
28	Тире между подлежащим и сказуемым.
29	Тире между подлежащим и сказуемым.
30	Повторение по теме «Главные члены предложения». Самостоятельная работа.
31	Второстепенные члены предложения.
32	Определение, его способы выражения. Согласованное и несогласованное определение.
33	Согласованное и несогласованное определение.
34	Приложение как вид определения.
35	Дефис при приложениях.
36	Дополнение, его способы выражения.
37	Обстоятельство, его способы выражения.
38	Основные виды обстоятельств.
39	Повторение по темам «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения».
40	<i>Контрольная работа по темам «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения». Диктант с грамматическим заданием.</i>
41	Анализ контрольной работы. Односоставные предложения. Понятие об односоставных и двусоставных предложениях.
42	Типы односоставных предложений. Определенно-личные предложения.
43	Неопределенно-личные предложения.
44	Обобщенно-личные предложения.
45	Безличные предложения.
46	Назывные предложения.
47	Полные и неполные предложения.
48	Тире в неполном предложении.
49	Повторение по темам «Односоставные предложения», «Неполные предложения».
50	<i>Контрольная работа по темам «Односоставные предложения», «Неполные предложения». Тест.</i>

51	Анализ контрольной работы. Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.
52	Средства связи однородных членов.
53	Соблюдение основных пунктуационных норм.
54	Нормы употребления однородных членов предложения в составе простого предложения.
55	Союзы при однородных членах предложения, их разряды по значению.
56	Знаки препинания при однородных членах предложения.
57	Обобщающие слова при однородных членах.
58	Знаки препинания при обобщающих словах.
59	Однородные и неоднородные определения.
60	Повторение по теме «Однородные члены предложения».
61	<i>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». Диктант с грамматическим заданием.</i>
62	Анализ контрольной работы. Повторение орфографии и пунктуации.
63	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.
64	Обособленные определения.
65	Обособление согласованных определений.
66	Обособление несогласованных определений.
67	Знаки препинания при обособленных определениях.
68	Обособленные приложения.
69	Знаки препинания при обособленных приложениях.
70	Обособленные дополнения.
71	Знаки препинания при обособленных дополнениях.
72	Р.Р. Создание монологического высказывания на данную тему.
73	Обособленные обстоятельства.
74	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.
75	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом.
76	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
77	Обособление уточняющих членов предложения.
78	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
79	Р.Р. Специфика художественного текста. Анализ текста.
80	Р.Р. Алгоритм работы над сочинением-рассуждением. Сочинение-рассуждение.
81	Анализ сочинения.
82	Вводные слова и обращения. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Интонация вводности.
83	Основные разряды вводных слов.
84	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.
85	Предложения с обращениями.
86	Обращение как средство связи предложений в тексте.
87	Знаки препинания в предложениях с обращениями.
88	Повторение по теме «Вводные слова и обращения». Самостоятельная работа.
89	Анализ самостоятельной работы. Повторение изученного в 8 классе. Нормы современного русского литературного языка.
90	<i>Итоговая контрольная работа. Изложение содержания прослушанного текста.</i>
91	Анализ контрольной работы. Языковая норма, её функции.
92	Основные виды норм русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.
93	Повторение изученного в 8 классе.
94	Повторение изученного в 8 классе.

95	Повторение изученного в 8 классе.
96	Повторение изученного в 8 классе.
97	Повторение изученного в 8 классе.
98	Повторение изученного в 8 классе.
99	Повторение изученного в 8 классе.
100	Повторение изученного в 8 классе.
101	Повторение изученного в 8 классе.
102	Повторение изученного в 8 классе.

3.5 Тематическое планирование 9 класс (3 часа в неделю, 99 часов в год)

№ урока	Раздел. Тема
1	Введение. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2	Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.
3	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Простые и сложные предложения.
4	Предложения с однородными членами.
5	Предложения с обращениями, вводными словами.
6	Предложения с обособленными членами.
7	Предложения с обособленными членами.
8	Р.Р. Приемы сжатия информации.
9	Р.Р. Создание монологического высказывания. Пересказ текста.
10	Основные синтаксические и пунктуационные нормы современного русского языка.
11	Повторим орфографию и пунктуацию.
12	<i>Входная контрольная работа.</i>
13	Сложные предложения. Анализ контрольной работы. Сложное предложение. Типы сложных предложений.
14	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

15	Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении. Нормы построения сложносочиненного предложения.
16	Средства связи частей сложносочиненного предложения.
17	Союзы в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
19	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложносочиненного предложения.
20	Р.Р. Создание монологического высказывания. Описание фотографии.
21	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
22	Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом.
23	Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение».
24	<i>Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».</i>
25	Анализ контрольной работы. Повторение орфографии и пунктуации.
26	Р.Р. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, дискуссия).
27	Р.Р. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (тезисы, доклад, реферат, статья, рецензия).
28	Повторение орфографии и пунктуации.
29	Р.Р. Создание монологического высказывания на данные темы. Повествование.
30	Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении.
31	Нормы построения сложноподчиненного предложения.
32	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.
33	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
34	Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью.
35	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.
36	Особенности присоединения придаточного предложения к главному.
37	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
38	Последовательное, однородное, неоднородное присоединение придаточных предложений к главному.
39	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение».
40	Р.Р. Алгоритм работы над сжатым изложением.
41	Р.Р. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).
42	Анализ изложения. Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащные и сказуемые.
43	Придаточные определительные.
44	Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.
45	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным.
46	Придаточные обстоятельственные.
47	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.
48	Р.Р. Публицистический стиль речи, его жанры (статья, очерк).
49	Повторение орфографии и пунктуации.
50	Сочинительная и подчинительная связь в сложном предложении.
51	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение».
52	<i>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение». Диктант с грамматическим заданием.</i>
53	Анализ контрольной работы. Повторение орфографии и пунктуации.
54	Р.Р. Создание монологического высказывания на данную тему. Рассуждение.
55	Анализ изложения. Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Нормы построения бессоюзного

	предложения.
56	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
57	Тире в бессоюзном сложном предложении.
58	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
59	Повторение по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».
60	Р.Р. Основные жанры официально-делового стиля речи (расписка, доверенность, заявление, резюме).
61	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение». Самостоятельная работа.
62	Анализ самостоятельной работы. Повторение орфографии.
63	Р.Р. Выразительные средства речи. Алгоритм работы над сочинением-рассуждением.
64	Р.Р. Сочинение-рассуждение.
65	Анализ сочинения. Сложное предложение с различными видами связи. Сложное предложение с различными видами связи.
66	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
67	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
68	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
69	Синтаксический анализ сложного предложения.
70	Синтаксический анализ сложного предложения.
71	<i>Контрольная работа. Сочинение-рассуждение.</i>
72	Анализ контрольной работы. Повторение орфографии.
73	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи.
74	Нормы построения предложений с прямой речью.
75	Знаки препинания при прямой речи.
76	Нормы построения предложений с косвенной речью.
77	Знаки препинания при косвенной речи.
78	Цитаты. Способы цитирования.
79	Знаки препинания при цитировании.
80	Диалог. Знаки препинания при оформлении диалога.
81	Сочетание знаков препинания.
82	Обобщение по теме «Способы передачи чужой речи».
83	Обобщение и систематизация изученного. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.
84	Р.Р. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).
85	Анализ изложения. Повторение орфографических норм языка.
86	Повторение орфоэпических норм.
87	Повторение лексических норм.
88	Повторение грамматических норм.
89	Повторение синтаксических норм языка.
90	Повторение пунктуационных норм русского языка.
91	<i>Итоговая контрольная работа. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).</i>
92	Анализ итоговой контрольной работы.
93	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
94	Основные критерии русской речи.
95	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
96	Повторение изученного в 9 классе.
97	Повторение изученного в 9 классе.
98	Повторение изученного в 9 классе.
99	Повторение изученного в 9 классе.

