

Приложение № 2.5
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ № 122, утвержденной
приказом № 108 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)

г.Екатеринбург,
2021г.

Содержание

1. Планируемые результаты учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	3
1.1. Структура планируемых результатов	3
1.2. Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	3
1.3. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	5
1.4. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	12
2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	19
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы	24
3.1. Тематическое планирование для 5 класса	24
3.2. Тематическое планирование для 6 класса	27
3.3. Тематическое планирование для 7 класса	30
3.4. Тематическое планирование для 8 класса	33
3.5. Тематическое планирование для 9 класса	36

1. Планируемые результаты учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

1.1. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**, ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включает круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»**, выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов

ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля блока **«Выпускник научится»**. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

1.2. Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) **воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) **формирование** осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) **освоение** социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) **развитие** морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) **формирование** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) **формирование** ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) **формирование** основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) **осознание** значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) **развитие** эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.3. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты отражают:

- 1) **умение** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) **умение** самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) **умение** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) **умение** оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) **формирование и развитие** экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На учебном предмете будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Регулятивные УУД	Обучающий сможет:
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

	- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	- различать результаты и способы действий при достижении результатов; - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата; - соотносить свои действия с целью обучения.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты

выбора в учебной и познавательной деятельности	индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.
--	--

Познавательные УУД

Познавательные УУД	Обучающийся сможет:
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - различать/выделять явление из общего ряда других явлений; - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
Умение создавать, применять	- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
Смысловое чтение	- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста; - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); - критически оценивать содержание и форму текста.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор; - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
Развитие мотивации к	- определять необходимые ключевые поисковые слова и

овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем	формировать корректные поисковые запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; - формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.
---	---

Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД	Обучающийся сможет:
Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные тексты различных типов с

	использованием необходимых речевых средств; - использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)	- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; - оперировать данными при решении задачи; - выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.4. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержательная линия	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
-----------------------------	---------------------------	---

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь	- вести диалог (диалог этикетного характера, - диалог–расспрос, - диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Коммуникативные умения. Говорение. Монологическая речь	- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	- читать и понимать основное содержание несложных	- устанавливать причинно-следственную

	аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	<i>взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> - <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
Письменная речь	-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); -писатькороткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с	-<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> -<i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> -<i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> -<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> -<i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>

	опорой на образец/ план.	
Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация	- правильно писать изученные слова - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	<i>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Фонетическая сторона речи	-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях
Лексическая сторона речи	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном	-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в

	значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; - имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; - имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; - наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>; - числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.	<i>речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
Грамматическая сторона речи	- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:	- <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who</i>, <i>which</i>, <i>that</i>;</i>

	-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; -распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; -использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; -распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во	-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; -распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>; -распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; -распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; -распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; -распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II,
--	---	---

	множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; -распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; -распознавать и употреблять в речи различные рамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); -распознавать и употреблять	<i>отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> <i>-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i>
--	--	---

	в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; -распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	
Социокультурные знания и умения	-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -представлять родную страну и культуру на английском языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала	<i>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> <i>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>
Компенсаторные умения	-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	<i>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Содержательная линия	Содержание учебного предмета
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
Окружающий	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.

мир	Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
Коммуникативные умения	
Говорение Диалогическая речь	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
Монологическая речь	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.
Аудирование	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и другие. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

	несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
Чтение	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Письменная речь	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

	изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Орфография и пунктуация	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
Фонетическая сторона речи	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Лексическая сторона речи	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
Грамматическая сторона речи	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов,

	модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.
Социокультурные знания и умения	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
Компенсаторные умения	Совершенствование умений: • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	Формирование и совершенствование умений: • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать в классе и дома.
Специальные учебные умения	Формирование и совершенствование умений: • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

3.1. Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока
	Раздел 1. Мой мир (10 часов)
1	Повторение и обобщение лексики по теме «Семья»
2	Повторение по теме «Притяжательные местоимения»
3	Повторение и обобщение лексики по теме «Школа»
4	Повторение по теме «Предлоги места»
5	Контроль навыков чтения.
6	Повторение по теме «Местоимения»
7	Формирование навыков устной речи по теме «Место, где я живу»
8	Формирование навыков письменной речи
9	Формирование навыков диалогической речи
10	Отработка навыков говорения

	Раздел 2. Школа (11 часов)
12	Обобщение и закрепление изученного материала
13	Введение новой лексики по теме « Школьные предметы»
14	Закрепление лексики по теме. Развитие навыков говорения.
15	Введение грамматического материала. Местоимения some, any
16	Закрепление грамматического материала.
17	Введение лексики по теме « Еда»
18	Повторение по теме « Множественное число»
19	Формирование навыков устной речи по теме «Моя школа»
20	Контрольная работа по теме «Школа»
21	Формирование навыков диалогической речи
22	Обобщение и закрепление изученного материала
	Раздел 3. Работай и играй (12 часов)
23	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса
24	Введение лексики по теме « Учеба и досуг»
25	Закрепление лексики по теме «Учеба и досуг»
26	Формирование навыков употребления наречий
27	Закрепление грамматического материала
28	Введение и закрепление лексики по теме «Поездка в школу»
29	Формирование навыка употребления новой лексики
30	Формирование навыков устной речи по теме «Моя поездка в школу»
31	Формирование навыков письменной речи.
32	Формирование навыков чтения
33	Обобщение изученного материала
34	Повторение по теме «Present Simple»
	Раздел 4. Мой чистый мир (11 часов)
35	Введение лексики по теме «Мой чистый мир»
36	Повторение по теме «Настоящее продолженное время»
37	Закрепление грамматического материала по теме «Настоящее продолженное время»
38	Закрепление лексического и грамматического материала по теме «Мой чистый мир»
39	Повторение по теме «Present Simple»
40	Формирование навыков аудирования по теме « Обязанности по дому»
41	Формирование навыков устной речи
42	Обобщение и повторение пройденного материала
43	Контрольная работа по теме «Мой чистый мир»
44	Формирование навыков аудирования
45	Обобщение и закрепление изученного материала.
	Раздел 5. Сравнение людей, зверей и вещей (11 часов)
46	Закрепление грамматического материала
47	Формирование навыка образования сравнительной степени прилагательных
48	Формирование навыка образования сравнительной степени прилагательных
49	Формирование навыка образования превосходной степени прилагательных
50	Закрепление грамматического материала
51	Формирование навыков устной речи по теме «Сравнение людей, зверей и вещей»
52	Формирование навыков письменной речи

53	Формирование умений в чтении.
54	Формирование умений в аудировании
55	Формирование умений чтения с полным пониманием
56	Обобщение и закрепление изученного материала
Раздел 6. Правила (12 часов)	
57	Введение лексики по теме «Играем в игры»
58	Формирование навыка употребления модального глагола have
59	Закрепление навыков употребления в речи модального глагола have
60	Формирование навыка употребления модального глагола can
61	Формирование навыка употребления модального глагола must
62	Закрепление навыков употребления модальных глаголов в речи
63	Формирование навыков монологической речи по теме «Правила»
64	Формирование навыков аудирования
65	Формирование навыков диалогической речи по теме
66	« Школьные правила в Шотландии»
67	Обобщение изученного материала
68	Формирование навыков письменной речи по теме «Правила»
Раздел 7. Жизнь в прошлом (11 часов)	
69	Введение лексики по теме «Жизнь в прошлом».
70	Формирование навыка употребления глагола to be в Past Simple
71	Закрепление навыков употребления to be в Past Simple
72	Формирование навыка употребления правильных глаголов в Past Simple
73	Формирование навыка употребления неправильных глаголов в Past Simple
74	Закрепление грамматического материала
75	Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом»
76	Формирование умений в чтении
77	Формирование навыков письменной речи
78	Обобщение изученного лексического материала
79	Обобщение изученного грамматического материала
Раздел 8. Рассказываем историю (11 часов)	
80	Закрепление грамматического навыка. Фразовые глаголы.
81	Введение закрепление лексики по теме « Отдых»
82	Закрепление лексики по теме «Отдых» Формирование навыков описания событий.
83	Закрепление употребления в речи Past Simple. Вопросительные предложения
84	Формирование навыков аудирования. Основные формы глаголов.
85	Формирование навыков устной речи.
86	Формирование умений в чтении.
87	Формирование навыков письменной речи. «Моя биография»
88	Известные люди в России. Формирование умений в чтении.
89	Обобщение и закрепление изученного материала
90	Формирование навыков письменной речи
Раздел 9. Смотрим в будущее (13 часов)	
91	Формирование навыка употребления в речи going to, will want
92	Закрепление навыка употребления в речи going to
93	Закрепление навыка употребления в речи Future Simple
94	Закрепление навыка употребления в речи want to, let's
95	Формирование навыков чтения по теме «Как я буду проводить время?»
96	Формирования навыков устной речи по теме « Будущие предсказания»

97	Формирование навыков письменной речи. «Мои каникулы»
98	Отработка в речи изученной лексики по теме «Смотрим в будущее»
99	Формирование навыков диалогической речи по теме.
100	Итоговая контрольная работа по лексически-грамматическим навыкам
101	Анализ контрольной работы.
102	Формирование умений в чтении.

3.2. Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока
Повторение (2 часа).	
1	Повторение и обобщение лексики: «Приветствие», «Цвета».
2	Повторение и обобщение лексики: «Время», «Школа».
Раздел 1. Приглашаем к разговору (11 часов).	
3	Введение лексики по теме «Языки, страны и национальности».
4	Формирование межпредметных навыков. Этимология английских слов.
5	Формирование грамматических навыков. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> .
6	Развитие навыков употребления притяжательных местоимений.
7	Введение новой лексики: характеристики предметов, людей.
8	Формирование навыков межкультурной коммуникации: «Многоязычие в Великобритании».
9	Контрольная работа по грамматическим навыкам
10	Формирование грамматических навыков. Вопросительные слова и специальные вопросы.
11	Формирование навыков написания сочинения. Персональная информация.
12	Развитие навыков диалогической речи. Кружки по интересам.
13	Повторение и обобщение пройденного материала раздела 1.
Раздел 2. Семья (10 часов).	
14	Введение и закрепление новой лексики по теме «Семья».
15	Развитие умений в чтении: увлечения семьи Бумеров. Формирование межпредметных навыков.
16	Изучение грамматики. Употребление в речи <i>have got</i> в утвердительной и отрицательной форме.
17	Введение и закрепление лексики для описания внешности людей.
18	Формирование навыков межкультурной коммуникации: «Фестиваль коренных народов Америки».
19	Закрепление грамматических навыков. Употребление в речи <i>have got</i> .
20	Развитие навыков диалогической речи. Покупки в магазинах.
21	Контрольная работа по теме «Семья».
22	Формирование навыков написания сочинения-описания. Описание любимой музыкальной группы.
23	Повторение и обобщение пройденного материала раздела 2.
Раздел 3. Досуг (10 часов).	

24	Введение и закрепление лексики по теме «Досуг».
25	Развитие умений в чтении: компьютерные технологии. Формирование межпредметных навыков.
26	Изучение грамматики. Употребление в речи <i>Present Simple</i> в утвердительной и отрицательной форме.
27	Закрепление грамматических навыков употребления <i>Present Simple</i> .
28	Введение и закрепление лексики для описания распорядка дня.
29	Формирование навыков межкультурной коммуникации: «Ирландия: музыкальный фестиваль».
30	Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в вопросах и кратких ответах.
31	Обучение навыкам письма. Электронная почта.
32	Развитие навыков диалогической речи. Повелительное наклонение.
33	Повторение и обобщение пройденного материала раздела 3.
Повторение изученного в разделах 1-3. (1 час).	
34	Повторение и обобщение материала разделов 1-3.
Раздел 4. Готовимся к дальнейшей жизни (11 часов).	
35	Введение и закрепление новой лексики по теме «Школьные предметы».
36	Развитие умений в чтении. Образование в Великобритании.
37	Изучение употребления конструкций <i>love, hate, (don't) like + -ing</i> . Объектные местоимения.
38	Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков.
39	Формирование навыков межкультурной коммуникации: «Образование в Шотландии».
40	Закрепление грамматических навыков. Порядок слов в специальных вопросах.
41	Формирование навыков написания анкеты и опросного листа.
42	Формирование навыков аудирования.
43	Контрольная работа по теме «Готовимся к дальнейшей жизни».
44	Обучение навыкам диалогической речи: обсуждения планов, идей.
45	Повторение и обобщение пройденного материала раздела 4.
Раздел 5. Дикая природа (10 часов).	
46	Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа».
47	Развитие умений в чтении: всемирные организации по защите животных.
48	Формирование навыков употребления в речи времени <i>Present Simple</i> .
49	Введение и закрепление лексики для описания фобий.
50	Формирование навыков употребления наречия образа действия.
51	Формирование навыков межкультурной коммуникации: «Австралия: мир дикой природы».
52	Закрепление грамматических навыков. Употребления времен <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> .
53	Формирование навыков написания веб-проекта.
54	Развитие навыков диалогической речи: обсуждение совместных планов.
55	Повторение и обобщение пройденного материала раздела 5.
Раздел 6. Путешествия (10 часов).	
56	Введение и закрепление лексики по теме «Достопримечательности города».

57	Развитие умений в чтении: «Добро пожаловать в Лондон!».
58	Обучение грамматике. Употребление в речи конструкции <i>there is/there are</i> , предлоги места.
59	Введение и закрепление лексики. Еда и напитки.
60	Формирование навыков межкультурной коммуникации: «Англия: традиции и обычаи».
61	Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных.
62	Формирование навыков письменной речи. Туристический буклет.
63	Развитие навыков диалогической речи. Заказ еды.
64	Контрольная работа по теме «Путешествия».
65	Повторение и обобщение пройденного материала раздела 6.
Повторение изученного в разделах 4-6. (1 час)	
66	Повторение и обобщение материала разделов 4-6.
Раздел 7. Взгляд в прошлое (11 часов).	
67	Введение и закрепление лексики по теме «Профессии».
68	Развитие умений в чтении: Чудеса доисторического мира.
69	Изучение грамматики. Употребление в речи <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> .
70	Развитие навыков употребления неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> .
71	Введение и закрепление неправильных глаголов для описания исторических событий.
72	Формирование навыков межкультурной коммуникации: Уэльс: исторические достопримечательности
73	Развитие навыков аудирования.
74	Закрепление грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
75	Обучение навыкам письма. Написание биографии.
76	Развитие навыков диалогической речи. Запрос информации.
77	Обобщение и повторение пройденного материала раздела 7.
Раздел 8. Командный дух (10 часов).	
78	Введение и закрепление лексики по теме «Спорт».
79	Развитие умений в чтении: Олимпийские игры.
80	Обучение грамматике. Употребление правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> .
81	Закрепление грамматических навыков. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> .
82	Введение и закрепление лексики. Одежда и аксессуары.
83	Формирование межкультурной коммуникации: «Спорт в Новой Зеландии».
84	Закрепление грамматики. Употребление <i>Past Simple</i> в общих вопросах и кратких ответах.
85	Формирование навыков написания опросного листа.
86	Развитие навыков диалогической речи. Обсуждение прошедших выходных.
87	Обобщение и повторение пройденного материала раздела 8.
Раздел 9. Лето! (15 часов).	
88	Введение и закрепление лексики по темам «Погода», «Каникулы».
89	Развитие умений в чтении: активный отдых.

90	Обучение грамматическим навыкам. Употребление в речи <i>to be going to</i> .
91	Введение и закрепление лексики. Особенности ландшафта.
92	Формирование межкультурной коммуникации: «Канада. Места отдыха».
93	Изучение грамматики. Употребление модального глагола <i>must</i> и вопроса <i>How...?</i>
94	Формирование навыков написания письма другу. Личное письмо.
95	Повторение и обобщение пройденного материала раздела 9.
96	Проверочная работа по теме «Лето!».
97	Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара.
98	Повторение и обобщение материала разделов 7- 9.
99	Повторение и обобщение материала разделов 7- 9.
100	Контрольная работа по лексически-грамматическим навыкам
101	Анализ контрольной работы.
102	Закрепление пройденной лексики по разделу.

3.3.

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока
	Вводный раздел (1 час)
1	Повторение по теме: «Моя семья», «Одежда», «Школьные предметы»
	Раздел 1. Музыка (10 часов)
2	Введение и закрепление лексики "Музыканты, музыкальные инструменты"
3	Формирование умений в чтении. Извлечение необходимой информации
4	Формирование межпредметных навыков. (Музыка)
5	Повторение: употребление present simple (утвердительные отрицательные и вопросительные предложения), wh-вопросов
6	Входная контрольная работа по грамматическим навыкам
7	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Музыка в Британии)
8	Отработка навыков диалогической речи
9	Повторение: наречия и выражения частотности; like, love, hate +ing ; фразовое ударение.
10	Формирование навыков подготовки, планирования и написания музыкальных рецензий (отзывов)
11	Повторение и обобщение пройденного материала
	Раздел 2. Праздники страны изучаемого языка (10 часов)
12	Введение и закрепление лексики по теме "Праздники и торжества"; сочетания глагол +существительное
13	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.
14	Развитие межпредметных навыков. История
15	Повторение: употребление в речи Present Continuous.
16	Введение и закрепление лексики по теме "Праздники"; повторение дат.
17	Формирование навыков межкультурной коммуникации. День благодарения в США.

18	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-приглашения.
19	Контрольная работа по теме «Праздники страны изучаемого языка»
20	Повторение и практическое употребление present simple и present continuous, употребление present continuous для выражения будущего времени
21	Развитие навыков диалогической речи
Раздел 3. Где ты живешь? (12 часов)	
22	Введение и закрепление лексики по теме.
23	Развитие умений в чтении (исчисляемые и неисчисляемые существительные в контексте).
24	Формирование межпредметных навыков. История
25	Развитие навыков употребления оборота there is/are в утвердительной, отрицательной форме.
26	Введение и закрепление лексики для описания работы и места работы.
27	Формирование межкультурной компетенции (Канада)
28	Развитие навыков употребления в речи much, many, a lot of , how much, how many
29	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания. Моя комната.
30	Развитие навыков диалогической речи: спрашивать направление
31	Повторение и закрепление пройденного материала
32	Повторение и обобщение материала разделов 1-3
33	Повторение и обобщение материала разделов 1-3
Раздел 4. Экранизированные истории (10 часов)	
34	Введение и закрепление лексики по теме "ТВ программы и кино"
35	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации
36	Формирование межпредметных навыков. Литература
37	Развитие навыков употребления в речи past simple и was/were в утвердительных и отрицательных формах
38	Введение и закрепление лексики по теме «Типы фильмов; радиопрограммы»
39	Формирование межкультурной компетенции. Индия
40	Повторение: past simple вопросы и краткие ответы. Порядок слов в вопросительных предложениях.
41	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения (описание фильма)
42	Развитие навыков диалогической речи: ТВ программы, симпатии и антипатии.
43	Повторение и обобщение пройденного материала
Раздел 5. Зона бедствия (10 часов)	
44	Введение и закрепление лексики на тему "Явления природы, стихийные бедствия, погода"
45	Контрольная работа по теме «Past Simple»
46	Формирование межпредметных навыков. География
47	Повторение и практическое применение past continuous в утвердительной и отрицательной формах
48	Введение и закрепление наречий (образование и местоположение).
49	Формирование межкультурной коммуникации. Ураган Катрина. США
50	Введение и практическое употребление в речи past continuous (вопросы и краткие ответы)
51	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа

52	Развитие навыков диалогической речи: беседа о погоде.
53	Повторение и обобщение пройденного материала
Раздел 6. Отдых и развлечения (12 часов)	
54	Введение и закрепление лексики по теме «Отдых и развлечения»
55	Развитие умений в чтении
56	Развитие межпредметной коммуникации. ИТ
57	Введение и закрепление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных
58	Введение и закрепление лексики по теме «Компьютеры»
59	Формирование навыков межкультурной коммуникации «Игры в Шотландии»
60	Развитие навыка употребления could/couldn't (past meaning) и should/shouldn't
61	Формирование навыков подготовки, планирования и написания отзыва о товаре
62	Развитие навыков диалогической речи (даем советы)
63	Отработка в речи изученной лексики по теме «Отдых и развлечения».
64	Повторение и обобщение изученного материала
65	Обобщение изученного материала раздела 6.
Раздел 7. Твоё будущее, наше будущее (10 часов)	
66	Введение и закрепление лексики по теме «Наше будущее»
67	Развитие умений в чтении. Извлечение необходимой информации из текста.
68	Формирование межпредметных навыков. Наука.
69	Повторение и закрепление в речи форм будущего времени will/won't.
70	Введение и закрепление в речи лексики по теме "Материалы и контейнеры"
71	Формирование межкультурной компетенции. Англия.
72	Введение и закрепление условных предложений первого типа
73	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о загрязнении окружающей среды
74	Контрольная работа по теме «Твоё будущее, наше будущее»
75	Обобщение и закрепление изученного материала
Раздел 8. Международные приключения (10 часов)	
76	Введение и закрепление лексики по теме "Путешествия: виды транспорта"
77	Развитие умений в чтении.
78	Развитие межпредметных коммуникация. Естествознание
79	Развитие навыков употребления в речи be going to, would like to, wouldn't like to.
80	Введение и закрепление лексики по теме "Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи".
81	Развитие межкультурной компетенции. Южная Африка
82	Повторение и закрепление в речи модального глагола (must/mustn't).
83	Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного письма
84	Развитие диалогической речи по теме «Путешествие на автобусе»
85	Обобщение и закрепление изученного материала
Раздел 9. Лучшие друзья? (17 часов)	
86	Введение и закрепление лексики по теме "Личные проблемы"
87	Развитие умений в чтении
88	Развитие межпредметных коммуникаций. Литература
89	Развитие навыков употребления в речи present perfect affirmative
90	Введение и закрепление лексики для описания характера

91	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Северная Ирландия
92	Повторение: настоящее, прошедшее и будущее время
93	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о друге.
94	Развитие навыков диалогической речи: получение информации.
95	Обобщение и закрепление изученного материала.
96	Отработка навыков устной речи по теме «Лучшие друзья?»
97	Закрепление пройденной лексики по разделу.
98	Повторение и обобщение материала разделов 7-9.
99	Подготовка к итоговой контрольной работе. Систематизация знаний по разделу.
100	Контрольная работа по лексически-грамматическим навыкам
101	Анализ контрольной работы.
102	Систематизация лексического и грамматического материала.

3.4. Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока
	Повторение (1 час)
1	Повторение изученной лексики в 7 классе.
	Раздел 1. Интересная жизнь (10 часов)
2	Введение новой лексики по теме «Достижения».
3	Отработка навыков чтения «Принимая вызов»
4	Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее простое и настоящее продолженное».
5	Входная контрольная работа по грамматическим навыкам
6	Употребление глагола to be в прошедшем времени.
7	Формирование лексических навыков по теме «Личные особенности».
8	Развитие навыков письменной речи: краткое досье. Характеристика актёра.
9	Введение и активизация лексики по теме «Встреча».
10	Повторение лексики и грамматики по теме «Интересная жизнь».
11	Повторение и обобщение пройденного материала
	Раздел 2. Криминал (10 часов)
12	Введение и активизация новой лексики по теме «Криминал».
13	Ввод и отработка лексических единиц в устной, письменной речи.
14	Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее простое и прошедшее продолженное».
15	Фразовые глаголы.
16	Развитие навыков аудирования: радиопрограмма.
17	Сравнение прошедших простого и продолженного времен.
18	Чтение текста культурологического характера.
19	Развитие навыков письменной речи: отчет о происшествии.
20	Повторение лексики и грамматики по теме «Криминал»
21	Контрольная работа по теме «Криминал».
	Раздел 3. Деньги, деньги, деньги! (13 часов)
22	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Деньги».

23	Интеграция в предмет: математика.
24	Степени сравнения прилагательных.
25	Отработка навыков аудирования
26	Формирование грамматических навыков: местоимения some, any, much, many.
27	Развитие навыков устной речи по теме «Транжира ли вы?»
28	Правила написания благодарственного письма.
29	Развитие навыков диалогической речи.
30	Повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики.
31	Отработка навыков чтения по теме «Деньги, деньги, деньги!»
32	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: степени сравнения.
33	Введение и первичное закрепление слов too и not enough.
34	Закрепление грамматических навыков: местоимения some, any, much, many.
Раздел 4. Экстремальные виды спорта (10 часов)	
35	Введение новой лексики по теме «Экстрим».
36	Развитие умения речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал.
37	Настоящее совершенное время (утвердительная и отрицательная формы).
38	Образование прилагательных.
39	Настоящее совершенное время (отрицательные предложения и краткие ответы).
40	Волонтерское движение в мире.
41	Развитие навыков письменной речи: Блог.
42	Отработка диалогической речи на тему «Несчастный случай».
43	Повторение лексики и грамматики по разделу «Экстремальные виды спорта».
44	Контрольная работа по теме «Экстремальные виды спорта».
Раздел 5 «Новые средства массовой информации» (11 часов).	
45	Введение новой темы «Новые средства массовой информации».
46	Совершенствование навыков чтения: текст «Революция рингтонов».
47	Развитие восприятия устной речи.
48	Наречия в настоящем совершенном времени.
49	Употребление лексики в разных видах речи.
50	Сравнение употребления настоящего совершенного и прошедшего простого времен.
51	Совершенствование навыков чтения.
52	Правила написания отзыва.
53	Формирование навыка ведения диалога по телефону.
54	Повторение лексики и грамматики по разделу «Новые средства массовой информации».
55	Развитие диалогической речи по теме « Новые средства массовой информации.»
Раздел 6. «Последний рубеж» (12 часов).	
56	Введение новой лексики по теме «Космос».
57	Развитие навыков чтения: текст «Из Испании в открытый космос».
58	Модальные глаголы will, might для выражения предположения.
59	Совершенствование навыков аудирования.
60	Придаточные предложения условия 1-го типа.
61	Отработка просмотрового, поискового чтения.
62	Развитие диалогической речи по теме «Планы на будущее».
63	Развитие диалогической речи по теме «Поездка в общественном транспорте».

64	Повторение пройденного лексического и грамматического материала.
65	Выполнение грамматических тестов по теме «Present Perfect».
66	Введение страноведческой информации «США. Долина мертвых».
67	Обобщение знаний по теме «Последний рубеж»
	Раздел 7. Гражданин мира (9 часов).
68	Введение новой лексики по теме «Мировые проблемы».
69	Формирование грамматических навыков: употребления придаточных предложений.
70	Развитие навыков аудирования.
71	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Придаточные предложения».
72	Развитие навыков чтения: текст «Мировая ферма».
73	Правила построения сочинения. Способы выражения собственного мнения.
74	Повторение пройденной лексики и грамматики по разделу «Гражданин мира».
75	Контрольная работа по теме «Гражданин мира».
76	Формирование лексических навыков: выражение мнения.
	Раздел 8. Права и обязанности (10 часов).
77	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Права человека».
78	Практическое применение лексических единиц.
79	Совершенствование грамматических навыков: глаголы have to, don't have to.
80	Развитие навыков монолога по теме «Непонимание родителей».
81	Совершенствование навыков чтения: текст «Как быть аккуратным».
82	Формирование навыков ведения диалога «Молодежь и закон».
83	Формирование навыков письма по теме «Мои правила».
84	Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы».
85	Систематизация лексического и грамматического материала.
86	Повторение и обобщение пройденного материала
	Раздел 9. Душа и тело (16 часов).
87	Введение новой лексики по теме «Тело и душа».
88	Правила образования страдательного залога. Порядок слов в предложении.
89	Развитие навыков чтения по теме «Жестокость подростков».
90	Совершенствование грамматических навыков по теме «Суффиксы прилагательных».
91	Формирование произносительных навыков: -un, -im, -in.
92	Формирование навыка диалогической речи на основе предложенных ситуаций общения.
93	Формирование грамматических навыков: The Passive: Present Simple.
94	Развитие навыков письма: выполнение лексико-грамматических упражнений.
95	Формирование монологических навыков по теме «Душа и тело».
96	Введение страноведческой информации: Парк Фандеберд.
97	Развитие навыков письма по теме «Душа и тело».
98	Закрепление пройденной лексики по разделу.
99	Подготовка к итоговой контрольной работе. Систематизация знаний по разделу.
100	Контрольная работа по лексическим и грамматическим навыкам
101	Анализ контрольной работы.
102	Повторение и обобщение материала разделов 7- 9.

3.6. Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока
	Вводный раздел (2 часа)
1	Активизация лексико-грамматического материала
2	Активизация лексико-грамматического материала. Выражение предпочтений
	Раздел 1 «Жертвы моды» (12 часов)
3	Материалы, их узоры и рисунки. Формирование лексических навыков.
4	Развитие навыков поискового чтения. История моды.
5	Настоящее простое и настоящее длительное время. Совершенствование грамматических навыков.
6	Входная контрольная работа по грамматическим навыкам.
7	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного. Молодежная субкультура
8	Развитие умений в чтении и говорении
9	Формирование грамматических навыков. Относительные местоимения
10	Развитие умений и навыков письменной речи. Описание рекламного плаката.
11	Жалобы и претензии. Развитие навыков диалогической речи.
12	Словарный диктант. Формирование навыков аудирования.
13	Обобщение, систематизация теоретического и практического материала.
	Раздел 2 «Великие избавления» (10 часов)
14	Введение лексики по теме «Великие избавления». Глагольные сочетания.
15	Спасение людей. Аудирование. Развитие навыков поискового чтения.
16	Прошедшее простое и продолженное времена. Совершенствование грамматических навыков.
17	Формирование лексических навыков. Аудирование. Факты и вымысел.
18	Развитие умений в чтении и говорении. Исторические реконструкции
19	Развитие навыков письменной речи: рецензия на книгу.
20	Контрольная работа по теме «Великие спасения»
21	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
22	Развитие навыков диалогической речи. Согласие и несогласие
23	Обобщение, систематизация теоретического и практического материала.
	Раздел 3. «Пересечение культур» (13 часов)
24	Введение лексики по теме «Пересечение культур», «Язык жестов».
25	Развитие навыков поискового чтения. Летняя школа.
26	Совершенствование грамматических навыков. Настоящее совершенное время с for, since.
27	Формирование лексических навыков. Британский и американский варианты английского языка.
28	Отработка навыков чтения.
29	Получение гражданства в Великобритании. Развитие навыков дебатов на основе прочитанного.
30	Формирование грамматических навыков. Прошедшее завершённое время.
31	Развитие навыков письменной речи: изучение иностранного языка.
32	Развитие умений диалогической речи.
33	Обобщение, систематизация теоретического и практического материала по теме «Пересечение культур».
34	Развитие умений в чтении и аудировании.
35	Развитие умений в говорении и письме.

36	Совершенствование грамматических навыков. Употребление времён
Раздел 4. «Что дальше?» (10 часов)	
37	Введение лексики по теме «Профессии».
38	Развитие навыков поискового чтения. Твоё будущее, твой выбор. Аудирование. Конструкции будущего времени will, be going to, Present Continuous.
39	Совершенствование грамматических навыков.
40	Формирование лексических навыков. Аудирование.
41	Развитие умений в чтении и говорении. Выбор профессии в Англии и Уэльсе
42	Формирование грамматических навыков. Герундий и инфинитив.
43	Развитие умений и навыков письменной речи. Официальное письмо
44	Контрольная работа по теме «Что дальше?»
45	Анализ ошибок. Отработка навыков аудирования.
46	Развитие навыков диалогической речи
Раздел 5 «Наш изменчивый мир» (10 часов)	
47	Формирование лексических навыков. Проблемы 21 века.
48	Развитие навыков поискового чтения. Наводнение. Вымысел и предсказание. Аудирование.
49	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения I и II типа.
50	Формирование лексических навыков. Аудирование. Охрана окружающей среды
51	Развитие умений в чтении и говорении. Здоровое питание.
52	Формирование грамматических навыков. Условные предложения 3 типа.
53	Развитие умений и навыков письменной речи. Эссе «за» и «против».
54	Развитие умений диалогической речи. Выражение извинения.
55	Отработка навыков аудирования.
56	Обобщение, систематизация теоретического и практического материала по теме.
Раздел 6 «Самовыражение» (11 часов)	
57	Формирование лексических навыков. Введение лексики по теме «Изобразительное искусство».
58	Развитие навыков поискового чтения. Стили архитектуры – Шотландский замок-граффити.
59	Отработка навыков устной речи. Отработка лексических единиц.
60	Формирование грамматических навыков. Страдательный залог.
61	Формирование лексических навыков. Аудирование. Материалы.
62	Развитие умений в чтении и говорении. Современное искусство Британии.
63	Формирование грамматических навыков. Страдательный залог.
64	Развитие умений и навыков письменной речи. Описание предмета искусства.
65	Развитие умений диалогической речи. Выражение мнения.
66	Развитие умений в чтении и аудировании.
67	Развитие умений в говорении и письме.
68	Обобщение, систематизация теоретического и практического материала по теме.
Раздел 7 «Вопреки всему» (10 часов)	
69	Формирование лексических навыков. Страхи и фобии.
70	Развитие навыков поискового чтения. Человек паук возвращается в Лондон.
71	Отработка навыков аудирования.
72	Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности.

73	Формирование лексических навыков. Аудирование. Органы чувств.
74	Контрольная работа по теме по теме «Вопреки всему»
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
76	Развитие умений и навыков письменной речи. Биография.
77	Развитие умений диалогической речи. Запрос разрешения.
78	Обобщение, систематизация теоретического и практического материала по теме.
Раздел 8 «Взаимоотношения» (11 часов)	
79	Формирование лексических навыков по теме «Взаимоотношения»
80	Развитие навыков поискового чтения. Икс-фактор. Аудирование.
81	Проектная деятельность. Шекспир.
82	Формирование грамматических навыков. Косвенная речь.
83	Формирование лексических навыков. Глаголы, вводящие косвенную речь.
84	Развитие умений в чтении и говорении. Социальные сети.
85	Формирование грамматических навыков. Вопросы в косвенной речи.
86	Развитие умений и навыков письменной речи. Электронное письмо.
87	Развитие умений диалогической речи. Приглашение на свидание.
88	Проверочная работа по теме «Взаимоотношения».
89	Обобщение, систематизация теоретического и практического материала по теме.
Раздел 9 «Удивительный мир» (10 часов)	
90	Формирование лексических навыков. Описание места.
91	Развитие навыков поискового чтения. Семь чудес света. Аудирование.
92	Формирование грамматических навыков. Структура used to.
93	Формирование лексических навыков. Аудирование. Каникулы.
94	Формирование письменной речи «Мои каникулы».
95	Развитие умений диалогической речи. В банке.
96	Подготовка к итоговой контрольной работе. Систематизация знаний по разделу.
97	Контрольная работа по лексическим и грамматическим навыкам
98	Анализ контрольной работы.
99	Повторение и обобщение материала «Time expressions».