

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «**Введение в профессиональную деятельность педагога**»

Екатеринбург 2022

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность педагога»

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Екатеринбург, 2022. - 19 с.

Составители: Дорохова Т.С., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УрГПУ
Верхотурова Ю.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УрГПУ

Рабочая учебная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики УрГПУ

Протокол №1 от 2 сентября 2022 г.

Зав. кафедрой  Ю.Н. Галагузова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога» разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, учитывает региональные особенности и потребности рынка труда.

Программа имеет модульную структуру:

Модуль 1. «Введение в педагогику»

Модуль 2. «Социокультурные проекты»

Формы работы при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога»:

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

Формы контроля:

- формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики изучаемого раздела и включают контрольные работы, тестирование, опрос, выполнение практических работ, разработку элементов проекта, выполнение рефератов (докладов), презентаций и т.п.;

- промежуточный контроль проводится в форме тестирования, выполнения контрольной работы, защиты проекта.

Формы самостоятельной работы учащихся:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, конспектами лекций;

- написание рефератов,
- подготовка докладов,
- подготовка презентаций,
- проведение исследовательской и проектной деятельности.

1.2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель данной программы:

- создать условия для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов посредством ознакомления с теоретическими и практическими аспектами педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки учащихся.
2. Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.
3. Способствовать воспитанию социальной ответственности, готовности к участию в решении социально значимых проблем.
4. Содействовать формированию устойчивой мотивации учащихся к выбору педагогической профессии.

Данная программа базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса:

принцип гуманизации, который предусматривает возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования учащегося в процессе изучения педагогики, обуславливает диалогичность (опору на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций) в изучении материала;

принцип технологичности, предполагающий рассмотрение разделов программы в логически завершённых модулях, поэтапная реализация каждого из которых обеспечивает достижение общего результата;

принцип единства теории и практики, который предполагает изучение теории педагогики в ходе решения профессиональных задач, через погружение учащихся в разнообразные виды деятельности (непрофессиональную педагогическую, учебно-исследовательскую, проектную, волонтерскую деятельность);

принцип системности предполагает единство познавательной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством учителя и самостоятельной работы, а также органичное единство учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

принцип интеграции предполагает опору на знания учащихся, полученные в ходе изучения различных дисциплин, на их личный опыт; использование разнообразных видов деятельности; целостное формирование личностных и метапредметных результатов образования;

принципы нормативности и вариативности, которые предполагают следование образовательным и профессиональным стандартам – с одной стороны, и ориентацию на интересы учащихся, специфические особенности различных направлений педагогической деятельности – с другой стороны.

Программа предполагает творческое использование предлагаемых материалов, предоставляет возможность отбора содержания разделов с учетом запросов обучающихся и их родителей, специфики функционирования образовательных организаций.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Введение в профессиональную деятельность педагога» позволяет учащимся углубить знания, полученные в процессе изучения таких курсов, как «История», «Обществознание», «Информатика».

Значение курса заключается в том, что он:

- дает обучающимся представление о педагогической профессии, ее нормативных основах, категориях педагогики, эволюции образования, формах, методах, средствах обучения и воспитания, наиболее актуальных в настоящее время направлениях образовательной деятельности в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования;

- развивает у обучающихся навыки проектной деятельности; позволяет самостоятельно работать и реализовать проекты, создает условия для вовлечения учащихся в волонтерскую деятельность;

- углубляет предметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в высшее учебное заведение по выбранному педагогическому направлению и профилю.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате освоения курса учащийся должен:

Иметь представление об:

- основных нормативных актах в области образования;
- понятийно-терминологических основах педагогики и образования;
- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

- теории обучения и теории воспитания;
- основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;
- сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыками экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками проектной деятельности,
- навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические	
Первый год обучения						
1	Введение в педагогику (26 часов)					
1.1	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	2	2	1	1	-
1.2	Миссия учителя.	2	2	1	1	-
1.3.	Краткий экскурс в историю образования	5	3	2	1	2
1.4.	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».	2	2	2	-	-
1.5.	Основы теории обучения.	4	4	2	2	-
1.6.	Основы теории воспитания.	5	5	2	3	-
1.7.	Основные направления в деятельности педагога.	6	4	2	2	2
2	Социокультурные проекты (36 часов)					
2.1	Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.	6	6	2	4	-
2.2	Разработка социокультурного (социального) проекта	15	10	4	6	5
2.3	Реализация социокультурного (социального) проекта	15	15	2	13	-
	Всего:	62	53	20	33	9
Второй год обучения						
2.	Социокультурные проекты (36 часов)					
2.4.	Проектирование в сфере волонтерской деятельности	10	10	4	6	-
2.5.	Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты.	26	16	4	12	10
	Итого:	36	26	8	18	10

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Введение в педагогику.

Тема 1.1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные образовательные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 1.2. Миссия учителя.

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования.

Тема 1.3. Краткий экскурс в историю образования.

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 1.4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условия взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 1.5. Основы теории обучения.

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Тема 1.6. Основы теории воспитания.

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 1.7. Основные направления в деятельности педагога.

Проблемы в социализации личности, как фактор выделения направлений в профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений в деятельности современного педагога.

Модуль 2. Социокультурные проекты

Тема 2.1. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.

Проектирование как практическая деятельность, ее значение, цели и задачи. Проект как результат проектирования. Основные характеристики проектов: актуальность, целенаправленность,

координация действий, ограниченность реализации по времени, новизна, реалистичность, масштабность, перспективность, воспроизводимость).

Типология проектов: по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект (технические, организационные, экономические, социальные и смешанные проекты); по содержанию деятельности (информационные, исследовательские, ролевые - игровые, творческие, прикладные или практико-ориентированные), по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные); по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные).

Разновидности социальных проектов по направлению деятельности (просветительские, образовательные, художественно-творческие, волонтерские, реабилитационные, экологические, научно-исследовательские, туристические, физкультурно-оздоровительные).

Взаимосвязь и взаимообусловленность социума и культуры. Общечеловеческие и национальные ценности. Социокультурное проектирование как конструктивная, творческая деятельность, предполагающая анализ проблем и выявление причин их возникновения, выработку целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработку путей и средств достижения поставленных целей. Ориентация социокультурных проектов на выработку и сохранение культурных ценностей, новых ценностных отношений.

Практикум: ознакомление с концепциями проектов, определение типа (вида) проекта по разным основаниям.

Тема 2.2. Разработка социокультурного (социального) проекта

Жизненный цикл проекта. Рождение замысла проекта и самоанализ. Составление концепции проекта, оценка его жизнеспособности. Планирование проекта. Составление бюджета проекта.

Текстовое оформление проекта. Структура проекта (основные подходы). Требования к оформлению проектов. Типичные ошибки при разработке проектов.

Практикум. Представление идеи проекта, разработка проекта (концепции проекта), участие в конкурсе проектов в качестве зрителя (докладчика), оценка содержания и оформления проектов на соответствие требованиям конкурса.

В ходе работы над проектом применяются методы мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации, создания сценариев.

Тема 2.3. Реализация социокультурного (социального) проекта

Контроль за реализацией проекта. Создание команды проекта. Изучение возможностей каждого члена команды, распределение обязанностей.

Поиск партнеров. Сбор необходимых ресурсов.

Разновидности мероприятий, проводимых в ходе проекта. Методика их подготовки и проведения. Корректировка плана мероприятий в ходе реализации проекта.

Завершение работы над проектом, составление отчета о его реализации. Подготовка проекта к защите. Основные требования к докладу и докладчику. Разработка презентации.

Практикум: разработка и реализация (участие в реализации) краткосрочного социокультурного (социального) проекта; защита проекта (доклад, презентация); оценка выступления на соответствие требованиям конкурса.

Тема 2.4. Проектирование в сфере волонтерской деятельности

Краткая история возникновения и развития мирового волонтерского движения. Особенности развития волонтерского движения в России.

Сравнительная характеристика понятий «волонтер» и «доброволец». Всеобщая Декларация Добровольчества.

Кодекс добровольцев России. Принципы добровольческой деятельности. Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Способы их развития.

Добровольческие, волонтерские и благотворительные общественные организации в Свердловской области. Регистрация волонтеров, порядок заполнения и ведения личной книжки волонтера. Возможности развития волонтерской деятельности при поддержке Российского движения школьников.

Практикум: ознакомление с деятельностью отряда волонтеров и планом их работы, участие в мероприятиях.

Тема 2.5. Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты.

Ведущие направления деятельности волонтерской группы: поддержка нуждающихся; благоустройство территории; просветительская деятельность; природоохранная деятельность; пропаганда здорового образа жизни. Методика подготовки и проведения акции. Особенности разработки и реализации волонтерских проектов.

Практикум: популяризация волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения, организация деятельности по их вовлечению в волонтерскую деятельность; инициирование, подготовка и проведение волонтерской акции (проекта) учащихся младших классов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

4.1. Темы и содержание практических занятий

Модуль 1. Введение в педагогику.

Тема 1.1. «Нормативные основы профессиональной деятельности педагога».

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» о правах и обязанностях родителей или лиц их заменяющих и педагогов.

- Портрет выпускника (на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

- Что должен знать и уметь современный педагог (на основе Профессионального стандарта педагога).

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645): [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kemu.edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26> , проекты новых версий стандартов.

2. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lawpravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhennyye-ministerstvom-truda-2016.html>, проекты новых версий стандарта.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016): [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Тема 1.2. «Миссия учителя».

Дискуссия.

- В чем особенности профессии педагога?

- Действительно ли педагог должен реализовывать особую миссию?

- Какова миссия педагога с позиции государства и общества?

Литература

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 112 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. Рек. УМО.

2. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lawpravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhennyye-ministerstvom-truda-2016.html>

3. Основы гуманной педагогики. Кн. 5. Учитель / Ш.А. Амонашвили. М.: Амрита, 2013. – 288 с.

Тема 1.3. «Краткий экскурс в историю образования».

- Школы Древнего Египта и Месопотамии.
- Специфика школьного образования в Афинах и Спарте.
- Обучение в средневековой школе.
- Специфика обучения и воспитания в школах нового времени.

Литература

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунова. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.
2. Корнетов Г.Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: Учебное пособие. – М., 2003. – 216 с.
3. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Слостенин. - М.: Академия, 2010. - 203с.

Тема 1.5. «Основы теории обучения».

- Традиционные методы обучения.
- Активные методы обучения.
- Интерактивные методы обучения.

Литература

1. Основы педагогики [Текст] : учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. — М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.

Тема 1.6. «Основы теории воспитания».

- Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания.
- Значение примера в воспитании личности.
- Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания.
- Игра как один из самых популярных методов воспитания.
- Соревновательный метод в воспитании.

Литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. — М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия 2011. 142 с. Рек. УМО.
3. Основы педагогики [Текст] : учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.

Тема 1.7. «Основные направления в деятельности педагога».

- Развитие инклюзивного образования в современной России.
- Работа с одаренными детьми и подростками.
- Профилактика зависимостей у детей и подростков (табакокурение, алкогольная зависимость, наркотическая зависимость, компьютерная зависимость, гаджет-зависимость, бьюти-зависимость, шопоголизм и др.).
- Профилактика делинквентного поведения.

Литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.

2. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011., - 302 стр. URL: <http://www.biblioclub.ru/shop/index.php?page=book&id=90708/>. Рек. УМО

3. Основы педагогики [Текст] : учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.

4. Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, М.А. Беяева, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, И.А. Ларионова, Н.В. Молчанова / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Инфра-М, 2016. 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/17214. Рек. УМО.

Модуль 2. Социокультурные проекты

Тема 2.1. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.

- Проектирование – для всех и везде!
- Типология проектов по разным основаниям.
- Презентация проектов обучающихся старших классов (студентов), встреча с руководителями проектных групп.
- Социокультурный проект, его цели и задачи.

Литература

Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью [Текст] / Г. А. Гриценко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 162 с.

Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманитар.-социальн. академии: Флинта, 2003. — 240 с.

Социально-культурная деятельность. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс]. — Москва : Студенческая наука, 2012. — 1760 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228061>

Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

Тема 2.2. Разработка социокультурного (социального) проекта

- Как рождается проект? (интерактивное занятие с использованием методов мозговой атаки, синектики, деловой игры, ситуационного анализа, матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциации – на выбор педагога).
- Защита идеи будущего проекта.
- Составление концепции проекта (самостоятельная работа - 1 час)
- Оценка жизнеспособности проекта. Социальная диагностика.
- Разработка анкеты и проведение анкетирования (самостоятельная работа - 2 часа)
- Планирование проекта. Составление бюджета проекта
- Текстовое оформление проекта (самостоятельная работа - 2 часа).
- Подготовка проекта к участию в конкурсе.
- Типичные ошибки при разработке проектов.

Литература

Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью [Текст] / Г. А. Гриценко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 162 с.

Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманитар.-социальн. академии: Флинта, 2003. — 240 с.

Социально-культурная деятельность. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс]. — Москва : Студенческая наука, 2012. — 1760 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228061>

Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

Тема 2.3. Реализация социокультурного (социального) проекта

- Создание команды проекта, распределение обязанностей.
- Способы сбора необходимых ресурсов.
- Составление плана подготовки и проведения мероприятия.
- Подготовка и проведение мероприятий в рамках проекта (6 часов)
- Основные требования к докладу и докладчику. Ораторское мастерство.
- Разработка презентации.
- Защита проекта – 2 часа.

Литература

Горюнова, И. Э. Режиссура массовых театрализованных зрелищ и музыкальных представлений. Лекции и сценарии [Электронный ресурс] / И. Э. Горюнова. — СПб. : Композитор, 2009. — 232 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2854

Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью [Текст] / Г. А. Гриценко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 162 с. (11 экз.).

Гузик М. А. Игра как феномен культуры. Учебное пособие 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2012., 268 стр. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489/>.

Тема 2.4. Проектирование в сфере волонтерской деятельности

- Принципы добровольческой деятельности.
- Мотивы волонтерской деятельности.
- Способы развития личностных и профессиональных качеств волонтера.
- Структура и содержание деятельности отряда волонтеров. Заполнение и ведение личной книжки волонтера.
- Участие в мероприятиях, подготовленным отрядом волонтеров.

Литература

Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. — М.: Издательство «Флинта», 2012. — 120 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>.

Тема 2.5. Организация деятельности волонтеров в образовательном учреждении. Волонтерские проекты.

- Методика подготовки и проведения акции (2 часа).
- Особенности разработки и реализации волонтерских проектов.
- Подготовка мероприятий в целях популяризации волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения (2 часа).
- Проведение мероприятий в целях популяризации волонтерской деятельности среди учащихся образовательного учреждения (самостоятельная работа – 3 часа)
- Инициирование волонтерской акции (проекта).
- Привлечение волонтеров (учащихся, родителей, педагогов, партнеров образовательного учреждения) к участию в акции (проекте).
- Подготовка волонтерской акции (проекта). (2 часа)
- Проведение волонтерской акции (проекта) (самостоятельная работа – 6 часов).
- Самоанализ деятельности по подготовке акции (проекта) (самостоятельная работа – 1 час).
- Анализ работы по подготовке и проведению волонтерской акции (проекта) (2 часа).

Литература

Гриценко Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью [Текст] / Г. А. Гриценко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 162 с.

Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. — 240 с.

Социально-культурная деятельность. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс]. — Москва : Студенческая наука, 2012. — 1760 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228061>

Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

5.1. Примерные темы рефератов

1. Миссия современного педагога.
2. Эволюция школы.
3. Педагогическая самоотверженность: «за» и «против».
4. Патриотическое воспитание в современной России.
5. Экологическое воспитание в современной России.
6. Современные методы и средства обучения.
7. Современные методы и средства воспитания.
8. Технологии здоровьесбережения.
9. Профилактика нехимических видов зависимостей.
10. Направления духовно-нравственного воспитания в современной России.

5.2. Примерные темы для презентаций

1. Конфуций – Учитель с большой буквы.
2. Квинтилиан – воспитание оратора.
3. Ян Амос Коменский – основоположник научной дидактики.
4. Иоган Генрих Песталоцци – педагог «неистовой любви к детям».
5. Константин Дмитриевич Ушинский – отец российской педагогики).
6. Педагогическая система Антона Семеновича Макаренко.
7. Мария Монтессори – педагог-реформатор.
8. Януш Корчак (пример несгибаемой воли и героизма).
9. «Школа радости» В. А. Сухомлинского.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература Основная

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. Рек. УМО.
2. Гузик М. А. Игра как феномен культуры. Учебное пособие 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2012., 268 стр. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489/>.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. Рек. УМО.

4. Ермаков В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011., - 302 стр. URL: <http://www.biblioclub.ru/shop/index.php?page=book&id=90708/>. Рек. УМО
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия 2011. - 142 с. Рек. УМО (20)
6. Основы педагогики [Текст] : учебник для студентов высш. учеб-ных заведений / М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Инфра-М, 2018. 220 с.

Дополнительная

1. Горюнова И.Э. Режиссура массовых театрализованных зрелищ и музыкальных представлений. Лекции и сценарии [Электронный ресурс] / И. Э. Горюнова. — СПб. : Композитор, 2009. — 232 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2854
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунов. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.
3. Корнетов Г.Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: Учебное пособие. – М., 2003. – 216 с.
4. Основы гуманной педагогики. Кн. 5 Учитель: Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита, 2013. – 288 с.
5. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2010. - 203с.
6. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://law-pravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhdennye-ministerstvom-truda-2016.html>
7. Работа с текстовым редактором MS Word : метод. указания [Электронный ресурс] / сост. И.В. Речицкая ; Дальневост. федерал. ун-т, Инженерная школа. – Электрон. дан. – Владивосток : Издат. дом Дальневост. федерал. ун-та, 2013. – 60 с. – Acrobat Reader, Foxit Reader либо любой другой их аналог. – Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/is/publikacii1>.
8. Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, И.А. Ларионова, Н.В. Молчанова / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Инфра-М, 2016. 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/17214. Рек. УМО.
9. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. — М.: Издательство «Флинта», 2012. — 120 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>.
10. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>.
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016): [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Информационное обеспечение дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
2. Издательство «ИВИС» <http://ebiblioteka.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
5. Некоммерческое партнерство «Социальный проект»: Электронная база социальных проектов. <http://www.socproekt.info/>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении данной дисциплины используются:

- 1) аудиовизуальные материалы в программе Power Point;
- 2) технические средства обучения - компьютерная техника, проектор, экран.

8. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

Фамилия Имя Отчество	Дорохова Татьяна Сергеевна
Ученая степень	кандидат педагогических наук
Ученое звание	доцент
Должность и место работы	доцент кафедры педагогики УрГПУ
Раб. телефон	336-15-93

Фамилия Имя Отчество	Верхотурова Юлия Анатольевна
Ученая степень	кандидат педагогических наук
Ученое звание	доцент
Должность и место работы	доцент кафедры педагогики УрГПУ
Раб. телефон	336-15-93