

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 28.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 122
К.В. Терещенко
Приказ № 35 от 28.03.2023г.



Самообследование МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122 Железнодорожного района г. Екатеринбурга 2022 календарный год

Самообследование Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 122 (далее - Школа) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", внутренними локальными актами Школы.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Школы за 2022 год. При самообследовании анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность в целом (соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта, качество организации образовательного процесса);
- воспитательная деятельность;
- профилактическая деятельность;
- методическая деятельность;
- финансово - экономическая деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально-техническая база (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием);
- социальная активность и внешние связи Учреждения.

Название раздела	Содержание
1. Общие сведения об образовательном учреждении	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122 Тип: общеобразовательное учреждение Вид: средняя общеобразовательная школа Филиалы: не имеет Юридический адрес: 620050, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Ангарская, 54 А Фактический адрес: 620050, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Ангарская, 54 А Телефоны: 8 (343) 322- 92- 96; 8 (343) 322-92-97 Сайт школы: школа 122.екатеринбург.рф Собственник:

	Муниципальное образование «город Екатеринбург» Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620014, РФ, Екатеринбург, проспект Ленина, 24а
	<p>Директор образовательного учреждения: Терещенко Ксения Вагифовна</p> <p>Заместители директора ОУ по направлениям:</p> <p>Злоказова Анастасия Владимировна –заместитель директора по учебной деятельности</p> <p>Давыдова Наталья Сергеевна – заместитель директора по учебной деятельности (начальная школа)</p> <p>Климцева Анастасия Анатольевна – заместитель директора по учебно-методической работе</p> <p>Малинкина Ольга Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Гордиенко Яна Владимировна - заместитель директора по правовым вопросам</p> <p>Зайнекаева Светлана Юрьевна – заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.</p>
<p>2. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности</p>	<p>Наименование организации (учреждения) с указанием всех преобразований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с 01.09.1990г. средняя школа № 122 (на основании Типового положения об образовательном учреждении). - С 25.10. 1996г. Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №122 (Свидетельство о государственной регистрации образовательного учреждения серия 1-ЕИ № 07449 от 25.10.1996 г.) - с 30.04. 2002г. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №122 приобрела статус юридического лица (на основании Устава Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 122, Свидетельство о государственной регистрации № 07449-1 серия I-ЕИ от 30.04.2002 г.) - с 31.01. 2011г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 122 /Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 66 № 006610745/ - с 24.07. 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122 (Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24.07.2013 г., регистрационный номер 2136678134943) - с 20.01.2015г. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122 (на основании Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 122 ,

утверждённого распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2816/46/36 от 31.12.2014 г., Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц регистрационный номер 2156678133203 от 20.01.2015 г.)

Школа зарегистрирована в едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026602960559, ИНН 6659039346, КПП 667801001.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее по тексту – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Железнодорожного района города Екатеринбурга. Местонахождение Управления отдела образования: 620027, г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, 92.

Отношения между Учреждением, Учредителем и Управлением образования определяются Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном законодательством Уставом.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- другими федеральными законами;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными актами Учреждения;
- договором, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург», печать (с указанием Учредителя Учреждения, полного наименования Учреждения, ОГРН, ИНН, ОКПО, в центре печати – краткое наименование Учреждения), штамп,

бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несёт обязанности, является истцом и ответчиком в судах.

Права юридического лица у Учреждения в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренные Уставом и направленные на подготовку образовательного процесса, возникают с момента его государственной регистрации.

Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии.

На основании свидетельства 66 АЕ 478062 о государственной регистрации права управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области Школа имеет право на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Помещение находится в оперативном управлении Школы на основании свидетельства 66 АЕ 478061 о государственной регистрации права управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (серия 66 ЛО 1 № 0007167 от 14 октября 2020 г. регистрационный № 20422, срок действия «бессрочно»), свидетельство о государственной аккредитации (серия 66 А01 № 0002705 от 23 декабря 2020г., регистрационный № 9615, срок действия по 05 июня 2027 года).

Основным нормативно-правовым документом Школы является Устав МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122 (утвержден распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 13.09.2021 №. 1721/46/36).

Локальными нормативными актами Школы также являются:

- приказы и распоряжения Управления образования Администрации города Екатеринбурга;
- решения органов коллегиального управления;
- приказы и распоряжения директора;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;
- договоры о сотрудничестве с другими организациями;
- должностные инструкции работников Школы и др.

Гарантией обеспечения трудовых прав и свобод работников Школы, создания для них благоприятных условий труда является Коллективный договор на 2019 – 2022 гг. зарегистрированный Государственным казенным учреждением службы занятости населения Свердловской области «Екатеринбургский центр занятости» от 20.06. 2019 г.

Взаимоотношения между участниками образовательных отношений регламентируются Уставом и локальными актами Школы.

Выводы и рекомендации:

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122 располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение

	образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.
<p>3. Структура и система управления</p>	<p>Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников Учреждения; - Наблюдательный совет; - Педагогический совет; - Совет обучающихся; - Совет родителей. <p>Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.</p> <p>В учреждении функционируют Методические объединения – это объединения преподавателей, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Методические объединения создаются и ликвидируются на основании приказа директора Школы. Руководители методических объединений подчиняется директору Школы, заместителю директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.</p> <p>Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, объединений, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Школе годовым Планом работы.</p> <p>Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом.</p> <p>Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и</p>

	<p>обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников.</p> <p>Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников Учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене Учреждением.</p> <p>Деятельность Учреждения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказами и распоряжениями директора Учреждения; • должностными инструкциями; коллективным договором; • положениями; инструкциями, в том числе, по охране труда и технике безопасности; • правилами. <p>При необходимости регламентации деятельности Учреждения иными локальными нормативными актами они подлежат регистрации в качестве дополнений к Уставу.</p> <p>Выводы и рекомендации:</p> <p>В целом структура МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122 и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.</p> <p>Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.</p> <p>Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.</p>
<p>4. Образовательные программы</p>	<p>Школа реализует основные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); • Программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); • Образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); • Программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); • Образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года); • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) • Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования <p>Выводы и рекомендации: Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.</p>
<p>5. Качество организации образовательного процесса</p>	<p align="center">Результаты образования при получении начального общего образования</p> <p>На конец 2022 года в начальной школе обучалось 678 обучающихся.</p> <p>В начальной школе образование ведется по программе «Школа России» научный руководитель А.А. Плешаков.</p> <p>В течении года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психологического и интеллектуального развития обучающихся. Проводилась работа на основе здоровьесберегающих технологий. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период, дополнительные каникулы в первых классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.</p> <p>В течение 2022 года, в условиях смешанного обучения (отдельные периоды), педагоги при разработке учебных занятий использовали возможности интернет - ресурсов: Московская электронная школа, Учи.ру, Российская электронная школа.</p> <p>В течении года для младших школьников проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (в очном и дистанционном режиме):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в преодолении школьной неуспеваемости 2) на консультативных занятиях учителями оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа; 3) на уроках проводились физкультминутки, гимнастика для глаз, использовались разные формы обучения для снятия усталости, в 1-х классах- динамические паузы; 4) на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний. <p>Для улучшения качества обучения проводилась индивидуальная работа с обучающимися с целью преодоления трудностей в обучении, повышения качества знаний по предметам.</p> <p>Задачи по обеспечению качественного образования выполнены.</p> <p>Успеваемость обучающихся начальных классов на конец 1 полугодия 2022 года составила 100%, качество знаний 68%, что выше по сравнению с данным периодом прошлого года на 1%. Успеваемость на конец 2 полугодия 2022 года составило 99,1%, а качество 65,1%, что ниже результатов конца 2021 года на 3,9%.</p> <p>Максимальный процент качественной успеваемости в первом полугодии 2022 года показали обучающиеся 2-х – 73,5% (по</p>

результатам 2 полугодия 2022 учебного года процент качественной успеваемости в этой параллели составил 71,1%).

Параллель 3-х классах в первом полугодии 2022 года показала качество 65,9%, а во втором полугодии 2022 года, обучающиеся данной параллели понизили качество до 58,1%.

Согласно плану ВШК в конце 2022 года была проведена проверка техники чтения у обучающихся 2-4 классов (декабрь). Проверялись темп чтения, правильность, осознанность(понимание) текста.

Результаты техники чтения (по темпу чтения) представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся в классе	Количество проверенных уч.-ся	Выше нормы	Норма чтения	Ниже нормы
2А	28	27	25	46 - 50 слов	1
				1	
2Б	30	23	21	2	0
2В	30	27	23	3	0
2Г	29	22	16	5	1
2д	26	23	20	1	2
2е	30	26	24	1	1
3А	30	23	21	70 - 75 слов	1
				1	
3Б	30	26	26	0	0
3В	30	23	18	5	0
3Г	30	28	23	4	1
3Д	29	27	21	3	3
4А	29	21	17	91 - 95 слов	2
				6	
4Б	30	25	17	5	3
4В	30	27	17	5	4
4Г	30	27	17	10	0
4д	29	28	21	4	3
вс	470	405	327	56	22

Таким образом, в конце года при проверке техники чтения было выявлено, что процент обучающихся 2-4 классов, читающих выше нормы, повысился, процент учащихся, читающих ниже нормы, уменьшился.

Итоговые комплексные работы.

В 2022 учебном году обучающиеся начального общего образования всероссийский проверочные работы не писали.

Для обучающихся 1-4 классов были созданы условия для самореализации личности каждого ребенка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями.

В связи с реализацией ФГОС НОО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, организована работа по накопительной системе оценки, выборка детских творческих работ, проведены комплексные работы в 1,2,3,4 классах.

По результатам итоговых *комплексных работ*, проведенных в апреле 2022 года УУД у обучающихся сформированы на базовом и высоком уровнях.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

В основной части задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Анализ результатов комплексной работы в 1-х классах позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам **1 класса** и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Уровень овладения ключевыми умениями средний:

сформированность навыков чтения – 81%;

умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 66%;

умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 66%.

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 54% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности без ошибок 31 % учащихся.

По результатам работы обучающихся **2 классов** оказалось, что 39,6% учащихся справились с повышенным уровнем. С базовым уровнем справилось 53,2% писавших работу. Средний процент качества написания работы составил 46,4%. Это средний уровень

усвоения образовательной программы учащимися 2 классов. У 7,2% второклассников выявлен недостаточный уровень сформированности УУД. Некоторое общее затруднение вызвали задания, связанные с недостаточной сформированностью знаний и способов обозначения мягкости согласных при письме. Высокий уровень предметных и метапредметных результатов показали учащиеся 2г класса (50%-повышенный уровень и 46% базовый уровень усвоения УУД).

Низкий уровень выполнения комплексной работы показали 7,2% обучающихся. Они не освоили базовый уровень, так как при поступлении в школу изначально имели низкую мотивацию к учению.

Работу выполняли 117 (81%) учащихся **3-х классов**. Ими была выполнена как основная работа, так и задания дополнительной части.

Группа детей, достигших повышенного уровня – 34%

Группа детей, достигших базового уровня – 52%

Группа риска составила – 14 %, это дети с низким уровнем усвоения образовательной программы.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 3 классов.

Комплексная работа для обучающихся **4 классов** показала уровень сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы. Только при овладении основными умениями работать с информацией, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи выпускник начальной школы сможет успешно обучаться на следующей ступени школы.

Работу выполняли 120 (90%) учащихся 4-х классов. Ими была выполнена как основная работа, так и задания дополнительной части.

Полученные результаты говорят о достаточном уровне овладения основными умениями работать с информацией, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи.

В октябре 2022 года обучающиеся 1-х классов выполняли стартовую диагностику, которая была направлена на определение уровня стартовых возможностей учащихся 1-х классов; на выявление общих положительных и отрицательных тенденций готовности учащихся к обучению в 1 классе.

Данную работу выполнили 182 первоклассника.

По результатам входной диагностики можно сделать вывод, что первоклассники удовлетворительно справились с предложенными заданиями. Особую трудность у обучающихся вызвали задания, направленные на формирование:

- умений ориентироваться на образец, точно копировать его;
- степени развития произвольного внимания, пространственного восприятия;
- развитие мелкой моторики руки;
- умений определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

В рамках введения ФГОС НОО в школе введена оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов 2022 году проводилась с учетом занятости детей в объединениях дополнительного образования в школе и вне школы, и организацией курсов по запросам обучающихся и родителей (законных представителей).

В реализации образовательной программы принимали участие классные руководители, учителя-предметники, заведующая библиотекой.

Результаты образования на уровне основного и среднего общего образования

На конец 2022 года в основной школе (5-9 классы) обучалось 610 обучающихся в 23 классах, 10-11 классов- 69 обучающихся в 3-х классах.

Учебный год окончили на «отлично» 36 обучающихся, что составляет 5,3% от общего числа учащихся 5-11 классов – соответствует результатам прошлого учебного года; 279 человек окончили учебный год на «хорошо» и «отлично» - это 41,1 %, что на 4,9% ниже, чем в 2021 году. Общий процент качественной успеваемости обучающихся уровня основного и среднего общего образования составил – 56,3% (выше результатов прошлого учебного года на 3,56%).

Максимальный процент качественной успеваемости достигнут в параллели 5-х (75,2%) и 11-х (71,2%) классов. В остальных параллелях показатель качества образования колеблется от 38% (9-е классы) до 69,8% (8-е классы).

Наилучших результатов по критерию «качество образования» показали обучающиеся 5г (95,6%), 6г (82,1%), 5д (76,6%), 6в (80,9%) классов – показатели в этих классах выше средних по уровню основного и среднего общего образования в школе. Результаты, соответствующие средним показателям по школе отмечаются в классах 6а, 6б, 7б, 8г, 8г, 11б. Качественные показатели результатов образования ниже средних в классах: 6в, 7а, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б.

В 5-11 классах одну четвёрку по предметам учебного плана имеют 6 обучающихся, что составляет 0,7% от общего числа обучающихся основного и среднего уровня образования, а одну тройку - 27 обучающихся, что составляет 4,2% от общего числа обучающихся основной и средней школы. Предметы, по которым обучающиеся имеют одну четверку: русский язык, математика, геометрия, биология, химия, физика, история.

В 2022 году успеваемость на уровне основного и среднего общего образования 100%. Обучающихся, оставленных на повторное, как unsuccessfully прошедшие государственную итоговую аттестацию:

1. Три учащихся – русский язык, математика, обществознание;
2. Один учащийся – география.

Пропусков уроков в 5-11 классах – 53517 часа, из них 274 - по неуважительной причине. Допускали пропуски без уважительной причины обучающиеся 6 б, 7б, 8в, 9б, 9в классов.

В целом результаты образования в 2022 году (по всем уровням образования) следующие:

а) «качество» - 56,3%, что выше результатов 2021 учебного года на 3,56%;

б) окончили учебный год на «отлично» 9,2 % обучающихся (показатель выше результатов 2021 года на 4,9%);

в) резерв «отличников» - 0,1% (ниже показателей прошлого года на 0,4%);

г) резерв, обучающихся без «3» - 2,33% (ниже показателей прошлого года на 1,57%)

В октябре 2022 года в 5-х классах были проведены всероссийские проверочные работы по 3 предметам: русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты следующие:

	Писали	Распределение групп баллов(%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	112	4,46	31,25	43,75	20,54
Математика	105	34,25	52,38	13,33	0,00
Окружающий мир	113	2,65	34,51	50,44	12,39



Итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку и окружающему миру.

Глубокий анализ итоговых данных по математике обучающимися выявил маркеры необъективности результатов.

В целях выявления причин необъективности по предметам были организованы ряд мероприятия:

- организовать рабочие группы по перепроверке работ обучающихся 5-х классов по математике
- провести контрольные работы и сравнить результаты и текущие оценки обучающихся по предметам.
- сравнить средний балл классов, которые попали в необъективные результаты
- проанализировать соответствие тем УМК по математике
- проанализировать первичные баллы
- проанализировать достижения планируемых результатов

Предложения и рекомендации:

1. С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности, давать больше заданий на развитие связной письменной речи.

2. Учителям – предметникам проанализировать результаты контрольной работы, провести детальную работу над допущенными ошибками.

3. Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации.

В результате анализа итоговых оценок по ВПР было определено, что в 8 классе, положительные результаты по «Русскому языку» были определены у 17,8 %, а процент качества по результатам 1 триместра составил 45,2 %. Была скорректирована работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, комплексная отработка на уроках навыков применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Организована индивидуальная работа с обучающимися, систематический контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. В рамках реализации междисциплинарных программ запланирована работа с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету, включающая следующие задачи:

1. организация работы по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
2. организация работы по выделению темы и главной мысли текста;
3. выстраивание работы на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
4. продолжение работы по морфемному анализу слов.

По «Математике» разрыв между разницей итогов триместра и результатами ВПР составляет 10 %.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
- низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы;
- крайне низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, модель, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

В целях повышения качества образования по математике на основе результатов ВПР на уровне основного общего было проведена:

1. корректировка календарно-тематических планов с целью увеличения часов на повторение и обобщение изученного материала;
2. включение во все уроки заданий по работе с текстами; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму;
3. систематическая содержательная работа над ошибками, направленная на исследование ошибки, на поиски её причины.

В 9 классе по «Русскому языку» справились на «4» и «5» с работой 22%, что ниже процента качества 31%. По «Математике» процент

качества обучения составил 46,3%, что так же соответствует проценту положительных результатов по ВПР – 58,7%.

В связи с неудовлетворительными результатами, была откорректирована рабочая программа учебного курса «Русский язык». Коррективы были прежде всего внесены в такие разделы, как «Повторение», «Развитие «УУД/метапредметные результаты». При этом особое внимание уделялось планированию текущего повторения, в том числе осуществлению регулярного контроля остаточных знаний по изученным ранее разделам курса русского языка в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой. Организована индивидуальная работа с обучающимися, систематический контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. Данные мероприятия позволили повысить результаты по итогам 1 триметра на 32 %.

Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам «Математика», «Русский язык» в разрезе школы и результатов промежуточной аттестации позволило определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу и по результатам промежуточной аттестации. На основании проведенного анализа были внесены необходимые изменения в рабочие программы по указанным учебным предметам, организационных форм обучения, средств обучения, проанализировано использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов планируемых результатов освоения ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся.

В период с 14.11 по 16.12.2022 г. были проведены учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочных работ по учебным предметам. В обязательном порядке было предусмотрено включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся, заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочных работ по учебным предметам.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Организационная модель ВСОКО школы включает как взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;

• предмет/направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов; • типы и виды контроля;

• формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;

• информационно-аналитические материалы;

• циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;

• программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

• оценка реализуемых в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122 образовательных программ;

• оценка условий реализации ООП МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122 (по уровням общего образования);

• оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;

• оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

Введено профильное обучение в 10-11 классах, реализуется универсальный и социально - экономический профили (на основании запросов участников образовательных отношений).

Планируемые мероприятия по повышению качества образования:

1. Тщательный анализ результатов Всероссийских проверочных работ, оценки сформированности функциональной грамотности, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена каждым учителем, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Совершенствование работы по формированию читательской грамотности, работа с текстом на всех занятиях по определению основной мысли текста, построению последовательного плана, развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга достижения планируемых результатов, работы по устранению пробелов в достижении планируемых результатов по учебным предметам.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся. 6. Своевременное информирование родителей о результатах Всероссийских проверочных работ, оценки сформированности функциональной грамотности, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе

Количество педагогов, которые стали применять образовательные платформы увеличилось до 100%.

Среди образовательных платформ, используемых педагогами, наиболее востребованными оказались «Яндекс.Учебник» и «РЭШ». Эти платформы использовали 46% педагогов. Среди других образовательных платформ можно назвать «Учи.ру», «Интернет.Урок», «МЭШ», «ЯКласс», «Урок цифры», «Решу ОГЭ, ЕГЭ», «Решу ВПР».

В своей работе педагоги использовали возможности интернет связи с обучающимися для проведения онлайн-уроков (Zoom). Школа начала внедрение и апробацию использования платформы «Сферум». Контроль за проведением занятий, выполнением заданий, оценкой знаний обучающихся осуществлялся через электронный журнал.

6. Качество подготовки выпускников

Состояние качества образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проведение ГИА позволяет объективно оценить достижения обучающихся 9, 11 классов.

Анализ результатов ГИА позволяет выявить факторы, обеспечившие достигнутый уровень результатов образования выпускников, получить информационные основания для планирования и корректировки содержания образования и технологий обучения в период подготовки обучающихся к ГИА, создать систему управления качеством образования на школьном уровне.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2022 года проводилась на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, регламентирующих её организацию и проведение в особых условиях.

В 2022 году выпускников 9-х классов – 100 чел. Из них на «отлично» окончили учебный год 2 человек (2,0% от общего числа обучающихся 9-х классов), на «хорошо и отлично» - 35 чел. (35% от общего числа обучающихся 9-х классов). Все выпускники 9-х классов имеют «зачет» по результатам итогового собеседования по русскому языку. К ГИА допущены 100 обучающихся 9-х классов.

Выпускников 11-х классов в текущем году 26 человек. Учебный год на «отлично» окончили 4 человека (15,4% от общего числа обучающихся 11-х классов), на «хорошо и отлично» - 10 человек (38,4%). Все выпускники 11-х классов допущены к ГИА.

Обучающихся 9-х и 11-х классов с ограниченными возможностями, проходивших ГИА в форме ГВЭ нет.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам

Учебные предметы	Общее количество участников ЕГЭ	
	Чел.	%
Всего участников ГИА	26	100

Русский язык	26	100,00
Математика (всего: профиль+база), в том числе:	26	100,00
- Математика (профильный уровень)	10	38,46
- Математика (базовый уровень)	16	61,54
Физика	4	15,38
Химия	3	11,54
Биология	7	26,92
Литература	3	11,54
История	7	26,92
Обществознание	16	61,54
Английский язык	4	15,38
Информатика и ИКТ	1	3,85

Выбор предметов ОГЭ

Учебные предметы	Общее количество участников ОГЭ	
	Чел.	%
Всего участников ГИА	100	100
Русский язык	100	100,00
Математика	100	100,00
Химия	3	3,00
Биология	12	12,00
Литература	2	2,00
История	9	9,00
Обществознание	72	72,00
География	68	68,00
Английский язык	12	12,00
Информатика и ИКТ	19	19,00

Результаты ГИА

Уровень основного общего образования

Все выпускники 9-х классов (100 человек) проходили ГИА в форме ОГЭ.

Аттестат об основном общем образовании получили все 96 выпускников, из них аттестат с отличием имеют 2 выпускника.

Результаты ОГЭ по русскому языку следующие:

- получили удовлетворительный результат 97 выпускников (с первого раза 79 человек);
- средний балл ОГЭ по русскому языку – 3,92;
- количество выпускников, получивших за экзамен «отлично» - 6 человек.

Результаты ОГЭ по математике следующие:

- получили удовлетворительный результат 97 человек (с первого раза 82 человека);
- средний балл ОГЭ по математике – 3,34;
- количество выпускников, получивших за экзамен «отлично» - 2 человека.

	<p>Средний балл по русскому языку выше результатов ГИА 2020-2021 учебного года на 0,25. Средний балл по математике по сравнению с ГИА 2020-2021 учебным годом снизился на 0,34.</p> <p><u>Уровень среднего общего образования</u> Все выпускники 11-х классов проходили ГИА в форме ЕГЭ. Аттестаты о среднем общем образовании получили 25 выпускников, 1 выпускник не преодолел минимальный порог по математике. 3 выпускника имеют аттестат с отличием. Из четырех претендентов только трое набрали за ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже 70 баллов и преодолели минимальный порог ЕГЭ предметов по выбору.</p> <p>Результаты ЕГЭ по <u>русскому языку</u> следующие: - получили удовлетворительный результат 26 выпускников; - средний балл ЕГЭ по русскому языку – 62,96 (самый высокий результат – 94 балла).</p> <p>Результаты ЕГЭ по <u>математике</u> следующие: - получили удовлетворительный результат 25 выпускников (1 обучающийся не прошел минимальный порог); - средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня – 50,7, базового – 4,53 (самый высокий результат – 76 баллов).</p> <p><i>Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2022 год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • неудовлетворительный результат сдачи ЕГЭ по математике (профиль) у 2-ух обучающихся • результат по математике (профиль) ниже 70 баллов у 1 претендента на медаль. • результат ниже минимального балла по предмету химия 1 обучающегося. <p><i>Планируемые мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить индивидуальное сопровождение претендентов на медаль; • учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ; произвести корректировку тематического планирования занятий по выбору учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок; • разработать план подготовки к ГИА с учетом результата анализа ГИА и усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по математике, химии.
<p>7. Воспитательная работа</p>	<p>В 2022 году целью воспитательной работы явилось создание условий для формирования общественно активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору гражданской позиции.</p> <p>Для реализации поставленной цели определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ученического самоуправления 2. Нравственное воспитание 3. Патриотическое воспитание 4. Физическое воспитание 5. Музыкальное и художественно-эстетическое воспитание 6. Дополнительное образование. <p style="text-align: center;">1. Внутришкольные мероприятия</p>

В 2022 году педагогическим коллективом школы совместно с обучающимися было традиционно проведено большое количество различных мероприятий: праздничные концерты, конкурсы, социальные акции, выставки, в том числе в онлайн формате

29 января в рамках проекта "Шахматы в школу" при поддержке Федерации шахмат города Екатеринбурга в нашей школе состоялся турнир по шахматам, по итогам которого трое обучающихся были направлены для участия в городского турнире по шахматам.

31 января в школе стартовал месячник гражданско-патриотического воспитания, приуроченный к празднованию "Дня защитника Отечества". В рамках месячника были проведены тематические классные часы.

25 февраля в актовом зале школы состоялся военно-патриотический фестиваль "Песни на привале", приуроченный к Дню Защитника Отечества. Ребята 9-11 классов исполняли военные, послевоенные, а также армейские песни.

19 февраля в актовом зале школы прошли уроки мужества для учащихся 8 классов. Ребята из военно-патриотического клуба "Ритм" вместе со своим руководителем рассказали о том, что защитником Отечества может быть каждый из нас. Напомнили о таких вечных ценностях, как - Доблесть, Честь, Отвага и Родина на примерах наших земляков уральцев - Героев РФ. Затем провели мастер-класс по сборке - разборке автоматов.

19 февраля в школе в рамках месячника Защитников Отечества, а также в рамках деятельности школьного спортивного клубы "Наши рекорды" состоялась спортивная эстафета "Добры Молодцы" для обучающихся 9-11 классов.

Завершился месячник защитника Отечества спортивными эстафетами, которые прошли в спортивном зале школы:

- 26 февраля в рамках деятельности школьного спортивного клубы "Наши рекорды" состоялась военизированная игра-эстафета "Зарничка" для ребят 3 и 4 классов, посвящённая Дню защитника Отечества.
- 4 марта в школе Школьный спортивный клуб "Наши рекорды" провел спортивную эстафету, посвящённую празднованию 23 февраля и 8 марта "А ну ка, девочки! А ну ка, мальчики!" для обучающихся 2 классов.

Традиционная «Лыжня России» состоялась 14 февраля, в ней приняли участие 30 младших школьников.

01 марта в нашей школе прошел очередной этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика-2022». В мероприятии принимали участие обучающихся 5-10 классов.

05 марта Совет Старшекласников "Школьное правительство" поздравляли сотрудниц школы с Международным женским днем! Ребята читали стихи учителям, дарили цветы и, конечно, желали всего самого наилучшего!

Яркая творческая выставка поздравительных плакатов украсила первый этаж школы, а на школьном сайте можно было посмотреть праздничный концерт, подготовленный педагогами дополнительного образования школы.

В рамках экологического воспитания обучающихся в школе проходили традиционный сборы макулатуры «Бумажный БУМ!».

Общими усилиями обучающихся, родителей и, конечно, сотрудников школы в 2022 году было собрано более 6 тонн бумажных изделий.

Также традиционным стало для школы участие в акции «Полезные крышечки», обучающиеся школы с 1-11 класс также с удовольствием подключаются к акции в течение всего учебного года. Итогом данной акции была передача более 150 кг пластиковых крышек в благотворительный фонд «Дорогами добра».

13 марта старшеклассники нашей школы посетили легендарную Свердловскую Государственную Филармонию, в рамках проекта Филармонические уроки для школьников. Для ребят провели экскурсию по зданию, рассказали историю возникновения и планы на будущее. И, конечно, ребята послушали, что «говорит» гениальная русская музыка о загадочной русской душе, побывав на концерте классической музыки «Вечера с Большим оркестром. Мусоргский и Свиридов».

В 2022 году обучающиеся приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов "Близкий и далекий космос".

В рамках экологической акции "Земля наш общий дом", а также в поддержку городского конкурса «ЭКО – АЛЬТЕРНАТИВА», в школе прошел ряд конкурсных мероприятий, по итогам которых работы были направлены на городской этап. Многие работы стали призерами конкурса на уровне города.

20 марта 2022 года отряд юнармейцев нашей школы «Патриоты России», успешно выступил на 27-м районном конкурсе «Достойные сыны Отечества 2022».

30 марта на базе МАОУ СОШ №50 состоялись соревнования по баскетболу на кубок УГМК. В турнире приняли участие 6 команд общеобразовательных организаций Железнодорожного района. В результате соревнования наша команда заняла 3 место. А уже 15 апреля прошли районные соревнования по баскетболу среди девочек 4-5 классов и среди 6-7 классов. Наша школа представила на соревнования сразу две команды в обе подгруппы. В возрастной категории 6-7 классов, команда МАОУ СОШ № 122 одержала победу среди 8 команд Железнодорожного района.

07 апреля в школе прошло торжественное вручение значков физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО). В награждении приняли участие более 150 юных спортсменов

На протяжении апреля традиционно ярко проходил фестиваль творческих возможностей обучающихся «Я – талант». В мероприятии приняли участие 231 ученик нашей школы. Ребята с 1 по 11 класс проявили себя в разных номинациях: вокал, хореография, игра на музыкальных инструментах, художественное слово и «Оригинальный жанр».

В мае были проведены Торжественные линейки по итогам 2021-2022 учебного года. Похвальными листами были награждены учащиеся школы, окончившие учебный год на "отлично". Дипломы, грамоты и сертификаты получили дети, принимавшие участие во Всероссийских, областных, городских, районных и школьных мероприятиях интеллектуального, творческого, спортивного и экологического направления.

Также, в конце мая, завершился заочный этап регионального конкурса «Ученик года», среди обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области, имеющих особые достижения в

области науки, творчества, спорта, социальной и общественной деятельности, добровольчества. В номинации «Общественник года», 2 место заняла ученица 10 Б класса МАОУ СОШ №122 Петрова Яна, представлявшая на конкурсе Железнодорожный район.

Одному из самых значимых событий года – 77-летию Победы нашей Родины в Великой Отечественной войне в школе 5 мая прошёл фестиваль "Песни на привале"! В событии приняли участие ученики 1-8 классов.

С февраля по май в школе проходила экологическая акция "Цветущие клумбы!" Каждому классу было предложено вырастить уличные растения, чтобы с приходом тепла общими усилиями озеленить и украсить пришкольную территории! Что и было осуществлено с помощью активистов Совета родителей

Последние звонки для выпускников для пяти 9 классов и одного 11 класса прошли в актовом зале в традиционном торжественном формате.

1 июня на базе МАОУ СОШ №122 начал свою работу детский городской лагерь. 260 детей из разных образовательных организаций железнодорожного района г. Екатеринбурга провели первый месяц лета в компании профессиональных педагогов, познакомились с новыми друзьями, посетили различные экскурсии, получили новые компетенции на мастер-классах и, конечно же, много рисовали пели, танцевали и играли.

В 2022 году в рамках проекта «Уральская детская литературная школа», ребята со всей области могли прислать свои авторские произведения членам Союза писателей. Трое учеников нашей школы приняли участие в столь интересном проекте, и произведение одной из учениц вошло в сборник по итогам отбора.

Весной 2022 года у образовательной организации появились свои официальные аккаунты в социальных сетях ВКонтакте и Телеграмм канал, которые сразу начал набирать большое количество подписчиков из числа учеников и родителей. Там размещается актуальная информация из жизни школы, города и области, анонсы и репортажи с мероприятий, фото и видеоматериалы.

06 сентября состоялся традиционный районный экологический слёт Северка - 2022 "Турист - друг природы!". В нём принимали участие обучающиеся 7В класса, Экологический отряд «Земляне». Ребятам предстояло пройти полосу препятствий, представить свою команду, исполнить песню у костра, проявить свои знания природы Урала. В результате наша команда заняла 4 место! И получили номинацию самый музыкальный отряд!

Экологический проект «Эко-Жизнь» объединяет обучающихся школы с 1 по 11 класс. Основной целью данного проекта является привлечение внимания школьников к совместному решению экологических и социальных задач. Проект включил в себя акцию «Полезные крышечки» по сбору пластиковых крышек, акцию «Бумажный Бум» по сбору макулатуры, акцию «Цветущие клумбы», акцию «Добрые кормушки» и другие мероприятия эко-направленности.

В 2022 году во всех школах и колледжах страны каждая учебная неделя начинается с выноса флага Российской Федерации, и продолжается внеурочным занятием «Разговоры о важном», на темы,

связанные с ключевыми аспектами жизни человека в современной России и утвержденные Министерством Просвещения РФ.

Также, внутри школы был запущен проект «Лучший класс», цель которого мотивировать все классы к участию в разных мероприятиях как в самой школе, так и вне ее стен.

В сентябре прошел месячник безопасности, в рамках которого состоялись выходы инспекторов по пропаганде безопасности на дорогах и железнодорожных путях, беседы с пожарными и, конечно, инспекторами по делам несовершеннолетних района.

В сентябре был сформирован обновленный состав ученического самоуправления Совет Старшекласников «Школьное правительство», в который впервые вступили ребят не только 9-11 классов, но и восьмикласники, что привело к большей активности и инициативности обучающихся активистов Совета. Ребята активно включили в работу: продолжились рейды по внешнему виду обучающихся, игры с учениками начальной школы, и организация внутришкольных событий.

Сентябрь был насыщен спортивными мероприятиями для обучающихся «Золотой кросс» для 3,4 и 6-х классов, футбольным турниром для 8-9-х классов, которые проходили на школьном стадионе. Около 30 человек приняли участие в общероссийской акции «Кросс наций»

Городской проект «МедиаГород» запустил новый формат конкурса фотографий, приуроченных к юбилею города Екатеринбург. В осеннем этапе Фотокросса «Екб-300» ученица 11 класса заняла 3 место.

14 октября на школьном стадионе при участии пап наших обучающихся прошел II – ежегодный товарищеский матч по мини-футболу. Спортивные соревнования были приурочены к Дню Отца.

Ученики начальной школы организовали марафон стихотворений о папах, оформили фотовыставку для любимых папочек, а пятиклашки в рамках классного часа "Зачем нужен супергерой, если есть папа!" своими руками сделали поздравительные открытки.

1 октября отмечали День Музыки. В течение всего дня ребята познакомились и слушали музыку разных стилей, от классики и джаза до современных популярных песен. Самым ярким моментом стали перемены живой музыкой, где школьники продемонстрировали свои таланты, здесь были слышны звуки фортепиано, флейты, домры, гитары и баяна.

В октябре завершился суперфинал Всероссийского конкурса для школьников "Большая перемена", в котором были два финалиста из числа учеников школы. В результате которого Петрова Яна стала трехкратным победителем этого конкурса.

22 октября в школе состоялся игровой квест для пятиклассников "Посвящение на 5+", организованный Советом старшекласников. А спустя неделю активисты старшекласники «посветили» семь классов новобранцев школы в первоклассники.

С 11 по 14 ноября в школе прошел Фестиваль национальных культур "Давайте знакомиться!" для ребята 3, 4, 7 и 8 классов. Были представлены творческие презентации-номера разных народов мира. Начальная школа знакомилась с величественной Арменией, с загадочным Кыргызстаном, удивительной Грузией и, конечно, наша

любимая Россия. Зрители из числа ребят старших классов узнали об уникальных традициях чукчей, цыган, корейцев, белорусов. Поиграли в игру "Картошка", узнали какие бывают национальные блюда в разных странах.

19 ноября состоялся Финальный городской тур открытой творческой мастерской "Юный путешественник!" в рамках проекта "Город Друзей", где два ученика нашей школы заняли 1 и 2 место!

25 ноября в школе поздравляли с успешной защитой работ в городском конкурсе "Технический Фристайл" в рамках проекта "Город друзей" учеников 1 и 6 класса. Ребята заняли призовые места.

На протяжении всей недели начиная с 21 ноября в классах начальной школы прошли мастер-классы от мам обучающихся. Яркая творческая выставка "Мамина мастерская" открылась в преддверии праздника Дня матери. А 25 ноября состоялся концерт для мам учеников школы.

Творческие коллективы школы, а именно, «Театральная студия «Апельсин» под руководством, Чураковой Е.П., ансамбль русской народной песни «Хохотушки» (руководитель Пермяков В.В.), студия народного танца «Сказка» (руководитель Подвальнюк В.П.), студия «Юный гитарист» (руководитель Мартынова И.А.) готовили праздничные номера для концерта.

С октября начал свою работу отряд Юных инспекторов движения «Дорожный патруль под руководством Пустевой А.С. Пятиклассники сразу активно включились в подготовку к конкурсу агитбригад и проведение минуток безопасности для ребят начальной школы.

Классные руководители уделяют особое внимание к проблеме безопасности обучающихся на дорогах. Фотовыставка рисунков «Осторожно скользко! Осторожно - гололёд» проведенная в декабре включила в себя около 50 работ учащихся 1-5 классов.

26 и 29 ноября прошел муниципальный этап Всероссийских соревнований школьной баскетбольной лиги КЭС – Баскет, в которых команда юношей заняла 3 место. А 29 ноября на спортплощадке встретились команды девушек. Команда МАОУ СОШ № 122 заняла 1 место во всех четырех играх.

В рамках проведения Дня Героя Отечества в школе прошел ряд тематических мероприятий. Ребята 6 и 7 классов встретились с ликвидаторами последствий аварии на Чернобыльской АЭС председателем Союза "Чернобыль" Железнодорожного района Ермоловым Владимиром Александровичем, а также семьёй Сантьевых - Людмилой Александровной и Геннадием Александровичем. Они рассказали школьникам о трагедии и о подвигах наших соотечественников.

В течение недели ребята знакомились какие подвиги совершались в разное время. В один из классов пришел и дедушка одного из учеников, он рассказал о своём послевоенном детстве, о мечте совершить подвиг. Также ко Дню Героев Отечества была подготовлена выставка плакатов учеников 1-11 классов "О наших героях".

5 декабря в ККТ "Космос" состоялась торжественная церемония награждения - бал старшеклассников Екатеринбурга «Рождественская звезда». На которой была удостоена награды в номинации "Учение с увлечением"- ученица 10 класса - Петрова Яна.

	<p>С 20 по 22 декабря в школе состоялся новогодний турнир по шахматам, включивший 20 участников из числа ребят с 1 по 5 классы.</p> <p>Традиционно, в актовом зале школы, была проведена новогодняя программа " В царстве снежной королевы!" для учащихся 1 и 2 классов.</p> <p>23 декабря состоялись праздничные новогодние мероприятия для всех классов МАОУ СОШ № 122.</p> <p style="text-align: center;">Выводы</p> <p>Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что поставленные цель и задачи в целом можно считать реализованными.</p> <p>В следующем году необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделить особое внимание аспектам методической помощи классным руководителям по организации классных часов «Разговоры о важном», информационно-аналитических справок, внеклассных мероприятий; • продолжить сопровождение педагогического коллектива в подготовке к результативному участию в конкурсном движении обучающихся. • продолжить работу по увеличению количества проводимых оздоровительно-спортивных мероприятий, в том числе семейных соревнований. • продолжить работу над совершенствованием программы воспитания школы с учетом всех положительных и отрицательных сторон реализации плана на год минувший и в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).
<p>8. Профилактическая работа</p>	<p>Профилактическая работа с учащимися в ОУ направлена на решение социально-педагогических проблем детей, профилактику правонарушений, формирование потребности в ведении здорового образа жизни, на саморазвитие и самовоспитание ребёнка, включение его в социально-значимую деятельность.</p> <p>Комплексный план работы по защите прав учащихся, профилактике безнадзорности, правонарушений и зависимостей среди учащихся включает организационно-методическую работу, деятельность социально-правовой службы, мероприятия по здоровьесбережению, организационно-методическую работу с педагогами, работу с родителями.</p> <p>В ОУ ведётся картотека учащихся, требующих пристального внимания педагогов, социальный паспорт, методические разработки в помощь классным руководителям в работе с учащимися и родителями.</p> <p>Оформляются информационные стенды по правам и обязанностям участников образовательного процесса, здоровьесбережению, досуговой деятельности.</p> <p>В ОУ обучаются дети, относящиеся к различным социальным категориям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети – инвалиды – 18 чел. • Дети – опекаемые – 18 чел. • Дети из малообеспеченных семей – 61 чел.

	<ul style="list-style-type: none"> • Дети из многодетных семей – 208 чел. • Дети, состоящие на учете СОП – 3 чел. • Дети, состоящие на учете ПДН – 3 чел. • Дети, состоящие на ВШУ – 3 чел. <p>Ведется ежедневный контроль посещаемости, готовности к урокам, родители информируются о проблемах, возникающих в процессе обучения детей, им оказывается педагогическая и психологическая помощь. Бесед с детьми проведено 153, с родителями - 46, выходы по адресам жительства - 6, беседы инспектора ОДН - 10, направлено на консультацию к психологу – 18 человек.</p> <p>Среди обучающихся 13-18 летнего возраста (389 человек) проведено социально-психологическое тестирование на употребление ПАВ. Было проведено 9 заседаний Совета профилактики школы.</p> <p>Правовое просвещение учащихся и родителей включено в программы профилактической деятельности, а также и в предметы учебного плана ОУ (обществознание, КБЖ).</p> <p>В 2022 году в рамках правового просвещения и гражданско-правового воспитания было проведено мероприятия (беседы, классные часы, родительские собрания, в том числе в дистанционной форме), по темам: «Подросток и закон», «День правовых знаний», «Наши права и обязанности», ««Культура поведения учащихся», «Дисциплина учащихся», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Вредные привычки и их пагубное влияние на человека», «Ценности человеческого общества»; родительские собрания «Правовое воспитание ребенка в семье», «Конфликты и способы их разрешения», «Навыки и умение преодоления стресса». Активно участие принимали во всех районных профилактических Акциях, инициированных ТКДН («Подросток-игла», «Молодежь без пива», «Школьник», «Подросток и закон», «Безопасность детства», «Малыш» и др. Всего охвачено: 1310 учащихся, родителей - 1200</p> <p>В рамках XIII городского Фестиваля «Екатеринбург – территория здоровья» обучающиеся, родители и педагоги приняли активное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс семейных видео-и слайд фильмов «Здоровое движение» (1 место – район, 2 место - город) • Конкурс декоративных работ и рисунков «Твой друг-Телефон Доверия» (1 место – город) • Конкурс плакатов «Медиабезопасность_ЕКБ» (участие – город) <p>Задача на следующий год – совершенствование социального партнёрства всех участников воспитательного процесса для создания положительного культурного поля каждого ребёнка.</p>
<p>9. Социальная активность и внешние связи учреждения</p>	<p>В рамках реализации Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ в школе реализуется проект «Территория закона», который направлен на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создание единого социально-педагогического пространства «семья-школа-социум». С этой целью в начале учебного года составляются планы совместных мероприятий с социальными партнерами проводится работа в соответствии с ними: ОДН ОП№10 УМВД России по г. Екатеринбургу, клуб «Старт», клуб «Сталкер». Профилактика безнадзорности и правонарушений требует</p>

взаимодействия всех органов и служб этой системы. Такое взаимодействие налажено с КЦСОН, отделом опеки и попечительства, ОДН, ТКДН и ЗП. Информирование этих служб о проблемах, возникающих в семьях учащихся, совместная работа с детьми и родителями педагогов ОУ и специалистов вышеперечисленных организаций, планирование деятельности, поиски новых путей взаимодействия - все это направлено на получение положительных результатов в профилактической работе.

Школа осуществляет взаимодействие с другими организациями по вопросу развития одаренности и организации участия в конкурсных мероприятиях: ГАУ ДПО СО ИРО (региональные этапы всероссийских конкурсов, всероссийская олимпиада школьников), МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» (подпроект «Одаренные дети», Фестиваль «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»), «МБУ ЕЦППН «Диалог», ВПО и СПО г. Екатеринбурга «Екатеринбург-территория здоровья», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» («Малая академия наук»), ФГБОУ ВПО «Уральский Государственный Экономический Университет», СОПК-ГАПОУ «Свердловский областной педагогический колледж», Агентство стратегических инициатив и Екатеринбургский центр развития предпринимательства (Школа бизнеса).

Социальное партнерство развивается на уровне профориентационной работы: представители образовательного Центра «Континуум» провели профориентационное мероприятие на тему: «Что дальше: 10 класс или СПО?». Из беседы ребята узнали о самых востребованных профессиях? Какие возможности есть у выпускников после 9 класса? И как качественно подготовиться к сдаче ОГЭ?; Фонд поддержки инновационного образования г. Саратов (Всероссийский развлекательно - образовательный флешмоб «MathCat»), ВОО "Русское географическое общество" (всероссийская акция «Географический диктант»).

Учащиеся MAOY COII № 122 в 2022 году продолжили участвовать во всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. В рамках спецвыпуска «Художник-аниматор», «Кажется, мультик собирается: о современной анимации в России», «графический дизайн», «Я дизайнер, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров», «Электроника», «Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов и о достижениях электроники», ребята познакомились с разными профессиями.

Обучающиеся 9 классов имели возможность познакомиться со специальностями 8 учреждений среднего профессионального образования (СПО): Уральский железнодорожный техникум, Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова, Колледж Уральского государственного экономического университета, Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства, Колледж управления и сервиса «Стиль», Екатеринбургский колледж «Автоматика», Областной техникум дизайна и сервиса, Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС.

Обучающимся 10 класса удалось поучаствовать в проекте «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование» в

	<p>2022 году. Проект уникальный, потому что школьники смогли пройти профориентационные диагностики и пробы для определения своей профессиональной траектории. Организованные мероприятия ребята проходили на площадке исторического парка "Россия - моя история". Ребята познакомились с профессиями через увлекательные игры, прошли мастер-классы и квесты по новым востребованным профессиям с использованием мультимедийных технологий.</p> <p>В 2022 году 100% обучающихся 10 - 11 классов смогли посетить онлайн/офлайн - Дни открытых дверей следующих учреждений высшего профессионального образования (ВПО): Уральский государственный экономический университет, Уральский государственный горный институт, Уральский государственный университет путей сообщения, Гуманитарный университет, Уральский государственный аграрный университет и Екатеринбургская академия современного искусства, на которых были организованы встречи с деканами факультетов. Ребята познакомились с правилами поступления и прошли профориентационные тестирования.</p> <p>Школа также принимает активное участие в районных и городских этапах творческих конкурсов МАУ ДО ГДТДиМ "Одаренность и технологии". Обучающиеся и педагоги школы посещают мастер-классы и семинары по вопросу подготовки к различным конкурсам. Занимают призовые места. Активно школа взаимодействует с Центром детского творчества Железнодорожного района и Дворцом детского творчества Железнодорожного района.</p>
<p>10. Качество методической деятельности и повышение квалификации</p>	<p>В 2022 году методическая деятельность была направлена на создание условий для повышения методической компетентности педагогов Школы в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.</p> <p>В свете вышесказанного, была определена методическая тема на 2022 год «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы в условиях реализации обновленных стандартов».</p> <p>Цель: создание механизма совершенствования профессионально-творческого развития и саморазвития педагога в рамках школьной методической службы.</p> <p>Решались следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации через курсовую подготовку, методические мероприятия, конкурсы профессионального мастерства, посещение ЕМД. • Оказание методической поддержки педагогическим работникам по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. • Организация системной адресной методической поддержки в развитии творческого потенциала и конкурентоспособности педагогических работников школы. • Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.

- Формирование информационно-методического банка данных использования инновационных, эффективных педагогических технологий, передового педагогического опыта педагогов.
- Создание условий для самореализации учащихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей, выявление наиболее одарённых и талантливых детей, имеющих склонность к познавательной деятельности.

Работали 6 школьных методических объединения: ШМО учителей начальных классов (руководитель Казанцева Ю.С.), ШМО учителей гуманитарных наук (руководитель Ташкина О.С.), ШМО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Тихонова Т.А.), ШМО учителей физической культуры (руководитель Автайкина Е.А.), ШМО учителей искусства, музыки, технологии и ОБЖ (руководитель Кораблева В.В.), ШМО учителей иностранных языков (руководитель Купцова Л.А.)

Основные направления методической работы в ОО:

- совершенствование системы непрерывного образования педагогов;
- развитие профессиональной компетентности педагогов, в том числе в применении дистанционных технологий обучения;
- стимулирование педагогов к творчеству через участие в конкурсах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, семинарах;
- работа с одаренными обучающимися.

Повышение квалификации

Под дополнительным профессиональным образованием понимается образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Целью дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников Школы является создание системы их непрерывного профессионального развития, позволяющей систематически повышать свой профессиональный уровень, обновлять теоретические и практические знания в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации педагогических работников и меняющимся условиями профессиональной деятельности и социальной среды.

В МАОУ СОШ № 122 созданы условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с Планом повышения квалификации педагогов на 2022 год. Основные направления и содержание обучения и повышение квалификации определяются в ходе оценивания и самооценивания профессиональных дефицитов педагогов и руководителей. В рамках персонифицированного повышения квалификации учителя и администрация выбирают соответствующие программы ПК и учреждения, в которых планируется пройти обучение.

Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в отчетном году и получивших удостоверение - 58 человек (97%), из них 6 руководящих работников, 35 педагогов (59%) прошли обучение по 2 и более программам. Программы носили краткосрочный характер (16 часов), среднесрочный (36 часов) и долгосрочный характер (72 часа).

Была организована работа по обеспечению повышения квалификации педагогов по вопросам:

- профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС СОО (30 педагогов),
- реализация ФГОС НОО (15 педагогов),
- реализация ФГОС ООО (11 педагогов),
- современные технологии (4 педагога),
- профилактика конфликтного поведения участников образовательных отношений, дорожного травматизма, вопросы медиации (4 педагога),
- дистанционные технологии – (4 педагога),
- работа классного руководителя (5 педагогов),
- профессиональная компетентность педагога дополнительного образования (17 педагогов),
- подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (7 педагогов).

Обучение было организовано как на бюджетной основе, так и на внебюджетной (областные субвенции).

Основные организаторы обучения педагогов и администрации школы:

- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
- ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет»,
- ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,
- АНО ПОО Институт развития образования,
- АНО ДО "Уральская академия медиации и комплексной безопасности",
- АНО ДПО «ОЦ Каменный город»,
- ГАУ ДПО "Институт повышения квалификации" – РМЦПК, (г. Пермь),
- ЦНППМ «Учитель Будущего» (г. Екатеринбург),
- МБУ ИМУ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Также учителя Школы принимали активное участие в онлайн форматах в практико-ориентированных семинарах, конференциях, методических семинарах, круглых столах, образовательных форумах, педагогических слетах, которые были организованы Институтом развития образования Свердловской области, Екатеринбургским Домом Учителя, Дворцом молодежи, Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга, ИМЦ Железнодорожного района и др., являются постоянными участниками обучающих вебинаров различной тематики.

Выводы:

Повышение профессиональной компетентности сотрудников школы посредством получения дополнительного профессионального образования носит системный характер: проектируется перспективный план повышения квалификации педагогов; составлена Дорожная карта на до 2023г.

100% педагогов на данный момент прошли курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования в последние 3 года.

Рекомендации:

Рекомендовать руководителям ШМО включить в план работы ШМО мероприятия по обмену информацией, полученной в процессе повышения квалификации педагогами ШМО.

Аттестация педагогических работников

Одним из инструментов повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, их методологической культуры, личностного роста являются аттестационные мероприятия. Аттестация позволяет не только публично представить результаты своей профессиональной деятельности, но произвести их детальный, тщательный анализ, определить проблемные зоны в своей деятельности, наметить перспективные пути развития.

С целью успешного прохождения аттестации педагогических работников в Школе разработана система мероприятий по сопровождению педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями являются следующие:

- повышение психолого- педагогической и методологической компетенций через педагогические советы, методические семинары, открытые мероприятия, взаимопосещение уроков и курсовую подготовку;
- реализация модели наставничества;
- стимулирование профессионально-творческого потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах.

Статистическая информация об аттестационных процедурах и аттестованных педагогах в МАОУ СОШ № 122 в 2022 году представлена в таблице:

Количество процедур оценки профессиональной деятельности педагогических работников	13
Количество аттестованных педагогических работников	49
Количество педагогических работников, аттестованных на ВКК	5
Количество педагогических работников, аттестованных на 1КК	8
Количество педагогических работников, повысивших КК	4
Количество педагогов, аттестованных по двум должностям	3
Количество педагогических работников, аттестовавшихся впервые	2
Количество аттестованных молодых специалистов	2

Из таблицы видно, что в 2022 году четыре педагога повысили квалификационную категорию, 6 подтвердили имеющиеся квалификационные категории и 2 педагога аттестовались впервые.

Тенденции:

В школе наблюдается приток молодых специалистов (на данный момент их 17), поэтому в следующем календарном году планируются аттестационные процедуры на первую квалификационную категорию для молодых кадров (3 педагога), которые уже имеют достаточный опыт (2 и более года педагогического стажа), владеют необходимыми профессиональными компетенциями и имеют высокие результаты в педагогической деятельности.

Проблемы:

В 2022 году выявлена управленческая проблема сопровождения педагогических работников на аттестационном этапе. Необходимо распределение ответственности административных работников, в том числе руководителей школьных методических объединений, за результаты аттестации на различных этапах межаттестационного и аттестационного периода. Это, в свою очередь, позволит корректировать индивидуальный маршрут педагогических работников для повышения эффективности их деятельности. Принятие решения об аттестации на первую или высшую категорию должно носить коллективный характер на основе объективного анализа результатов.

На конец 2022 года в составе педагогического коллектива 55 педагога (4 педагога находятся в декретном отпуске). 42 педагога имеют первую квалификационную категорию, 6 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, без категории – 7 педагогов. Из 55 педагогов образовательного учреждения 19 человек является молодыми специалистами. Необходимо обеспечить психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов, с целью повышения их профессиональных компетенций, вовлечения их в инновационную, экспериментальную деятельность, а также в конкурсы профессионального мастерства различного уровня, начиная со школьного.

Выводы:

- повысить уровень кадрового состава через совершенствование системы сопровождения педагогов на межаттестационном этапе, тем самым увеличить долю педагогов, планирующих прохождение процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию;

- стимулировать профессионально-творческую инициативу педагогов через организацию профессиональных конкурсов на уровне школы; продолжить реализацию мероприятий школьного фестиваля профессиональных конкурсов «Педагогика творчества».

- провести аттестационные процедуры на соответствие занимаемой должности, в частности для учителей, работающих по должности педагог дополнительного образования;

- повысить уровень компетентности педагогов в вопросах аттестации через курсовую подготовку по программам дополнительного образования;

- продолжить системную работу по формированию, оценке и предъявлению электронного портфолио педагогов.

Обобщение и распространение педагогического опыта

В марте 2022 года учитель физической культуры, Врублевский Александр Григорьевич, выступал на II международной научной конференции «Современные проблемы образования в области физической культуры».

В мае 2022 года Зуева Е.Н., учитель математики выступила с докладом на тему: «Цифровая школа Учи.ру: инновационный метод обучения» на конференции по обмену опытом «Цифровизация образования. Лучшие практики»

В июне 2022 года Елена Николаевна, совместно с УрГПУ, организовала и провела форум «Педагогический стендап: из настоящего в будущее».

Конкурсы профессионального мастерства

Значимую роль в стимулировании профессионального и творческого роста учителя играют педагогические конкурсы. В настоящее время они стали неотъемлемой частью жизнедеятельности образовательных учреждений и представляют собой неотъемлемый компонент системы методической работы, ориентированной на повышение профессионального мастерства педагогических работников, развитие их инновационного потенциала.

№	Название	Участники	Результат
1.	Районный этап городского конкурса учитель года – 2022.	Хажиева Г.Р., учитель английского языка	призёр
2.	Всероссийский конкурс лучших практик наставничества.	Купцова Л.А., учитель английского языка	участник
3.	Городской конкурс Молодой педагог - 2022	Петухова А.С., Учитель истории и обществознания	участник

Наставничество

С ноября 2022 г. куратор проекта – Ташкина О.С., руководитель ШМО учителей гуманитарных наук, продолжая работу по внедрению программы, провела рабочую встречу с кураторами других школ. На базе МАОУ СОШ № 122 организована работа в парах по типу «учитель – учитель» - 5 пар, в которых наставляемый - молодой педагог. В парах «ученик-ученик» от 5 до 13 пар в 4-11 классах. Отдельно сформированы пары в Совете старшеклассников и волонтерском отряде. Всего 120 пар. На 2022 г. был составлен план рабочих встреч наставников и наставляемых, который реализовывался в течении года.

Работа с молодыми специалистами

В Школе работают 8 молодых специалистов, которые работают менее 2-х лет: 2 учитель начальных классов, 1 учитель иностранного языка, 1 учитель истории и обществознания, 3 учителя русского языка и литературы, 1 учитель технологии. В рамках системы наставничества созданы 5 пар «учитель – учитель», педагоги-стажисты оказывают методическую и психолого- педагогическую консультационную помощь начинающим специалистам на еженедельных встречах, реализуя Дорожную карту. Молодые педагоги являются активными участниками конкурсного движения, являются экспертами конкурсов и олимпиад различного уровня, привлекаются к организации и проведению методических мероприятий на уровне школы, обобщают и распространяют свой педагогический опыт на уровне школы, района, области.

Экспертная деятельность

Экспертная работа – отличная школа для педагога. Это не только показатель его профессионального роста, но и показатель уровня его профессионального развития и мышления. Сама экспертная деятельность не дает останавливаться на месте, постоянно толкает к дальнейшему развитию и совершенствованию, развитию коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения и взаимодействия. Она требует не только профессионализма, но и особой ответственности, объективности и подготовки педагога.

25% педагогов школы выступали экспертами в проверке работ обучающихся предметных олимпиад школьного и муниципального уровней, в оценке исследовательских проектов, были членами жюри школьных и районных детских конкурсов и фестивалей, судьями спортивных соревнований, экспертами аттестационных комиссий, членами жюри конкурсов профессионального мастерства, и др. За последние 5 лет 12 педагогов являлись экспертами конкурсов по направлениям: биология, математика, русский язык и литература, проектная деятельность, начальные классы.

№	Организатор	Название и форма мероприятия	Участник
1	СОПК	Эксперт VIII Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Свердловской области	Кротова М.Н.
3	МБУ ИМЦ	Эксперты по проверке работ муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений	Ташкина О.С.
4	ИМЦ	Эксперты по проверке олимпиадных работ муниципального этапа предметных олимпиад всероссийской олимпиады школьников	Ташкина О.С., Карманова Е.А., Коваленко Л.В., Корепанова А.Ю., Дмитриенко И.Ю. Русинова Е.А., Зуева Е.Н., Землякова Т.Ф., Боровкова М.Л., Хажиева Г.Р.
6	ИМЦ	Члены жюри районных конкурсов	Ташкина О.С.

Таким образом, в 2022 году были созданы условия, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагогических работников Школы:

- повышение методической компетентности педагогических работников Школы посредством работы в рамках ШМО, педагогического совета Школы, курсовой подготовки и пр.
- предъявление опыта работы посредством проведения видеоуроков, мастер-классов.
- повышение мотивации педагогов к самообразованию и внедрению в образовательный процесс эффективных

технологий посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

Анализ итогов 2022 года показывает, что в Школе необходимо совершенствование методического сопровождения педагогов по всем направлениям деятельности, расширение социальных связей с целью открытости образовательного пространства Школы, включение педагогического коллектива в инновационный поиск.

Таким образом, в 2022 учебном году были созданы условия, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагогических работников Школы, в том числе молодых специалистов:

- повышение методической компетентности педагогических работников Школы посредством работы в рамках ШМО, педагогического совета Школы, курсовой подготовки и пр.
- предъявление опыта работы посредством проведения семинаров, мастер-классов.
- повышение мотивации педагогов к самообразованию и внедрению в образовательный процесс эффективных технологий посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение качества аттестационных материалов педагогов;
- включение педагогов в творческий поиск посредством организации школьного фестиваля профессионального мастерства.

Развитие детской одаренности

Еще одним направлением методической деятельности является система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе. Цель работы: создание развивающего пространства для выявления, поддержки и развития одаренности школьников.

В школе ведется база данных «Одаренные дети». На официальном сайте школы разделах «Новости» и «Фотоальбомы» систематически пополняется сведениями об особых успехах школьников в различных мероприятиях и фотоотчетом. Для информирования родителей и обучающихся оперативно наполняется информационный стенд «Олимпиады, конкурсы, проекты».

Школьные мероприятия

Согласно плана работы с одаренными обучающимися в 2022 году проведены следующие школьные мероприятия:

- Школьный этап научно-практической конференции обучающихся 5-11 классов. Было подготовлено 10 проектов, выполнение которых способствовало развитию интеллектуального и творческого потенциала, формированию навыков самостоятельной исследовательской работы. Участники имели возможность продемонстрировать свои ораторские способности и коммуникативные навыки вовремя очной защиты проекта. Работы были рекомендованы к участию в заочном этапе районной НПК.
- Школьный этап всероссийского конкурса сочинений в 2022 году, в котором приняли участие 6 школьников 4-11 классов.
- Школьный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - 2022. В программе конкурса – 14

выступлений учащихся 5-10 классов, которых подготовили 3 педагога литературы. По итогам конкурса подготовлен и размещен отчет с фотоматериалами на официальном сайте организатора. 3 лучших выступления рекомендованы к участию в районном этапе.

Районные конкурсы

Обучающиеся школы активно принимают участие в мероприятиях для одаренных обучающихся, организованных на уровне района Информационно-методическим центром. Высокие результаты в следующих конкурсах:

- Конкурс «Английский+» - команда призеров
- олимпиада по православной культуре 4-5 кл. – призеры,
- Конкурс «Мы говорим на русском языке» - 2 место
- Олимпиада по избирательному праву – команда участников
- конкурс театрализованных скетчей «Вдохновение» - 2 победителя
- конкурс «Живая классика» - 1 призер
- конкурс «Хобби как профессиональный выбор» - 3 победителя
- фестиваль иностранной песни «Мир вокруг нас» - 2 победителя, 2 номинации.
- Конкурс пропаганды здорового образа жизни – 2 место (номинация «Лучший видеоролик»)

Городские конкурсы

Также учащиеся школы активные участники мероприятий на базе образовательных организаций города Екатеринбурга в рамках Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети», направленного на создание условий для выявления, поддержки и адресного сопровождения одаренных детей в целях их адаптации к жизни в обществе и обеспечения гарантии их жизненного успеха. Наиболее успешны школьники были в конкурсах:

- олимпиада по математике «Математический дебют» - 2 призера, 1 победитель
- конкурс «Ученик года» - участник
- интеллектуальная игра «Люди, ковавшие победу»
- интеллектуально-познавательная игра «От Невы до Исети – одаренные дети»
- математическая игра «Домино»
- конкурс «Фейрверк научных опытов» - 1 победитель.
- Конкурс «Как хорошо уметь читать» - 5 победителей

Высокие достижения учащихся школы имели место быть в муниципальных этапах общероссийской олимпиады «Основы православной культуры» (4 диплом разного уровня).

Региональные конкурсы

Успешны были учащиеся школы в конкурсах регионального уровня:

- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 2022 (1 призер),
- конкурс исследовательских работ «Дебют в науке» - 1 победитель
- конкурс «Креатив-бой» - команда участников
- Областной конкурс сочинений - 2022 - 2 призера, 1 победитель

- VIII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Свердловской области» - компетенция «Обучение в младших классах» - участник
- Олимпиада по Scratch программированию 2022 – 2 участника
- фестиваль поэзии на иностранном языке – 2 участника
- конкурс по английскому языку «My English Portfolio» - 1 победитель
- Всероссийский конкурс «Большая перемена – 2022» - 1 победитель

**Всероссийская олимпиада школьников
Школьный этап**

Во исполнении приказа № 1478/46-36 от 12.07.2021 г. «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2022-2023 учебном году» с 14 сентября по 29 октября 2022г. в соответствии с утвержденной организационно-технологической моделью проведения школьного этапа олимпиады и графиком проведения школьного этапа олимпиады был организован школьный ВсОШ на базе МАОУ СОШ № 122

- по 24 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, китайский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности – для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (5-11 классы);
- по 2 общеобразовательным предметам: математика, русский язык – для обучающихся по образовательным программам начального общего образования (4 классы).

В Школе были созданы качественные организационные условия для проведения школьного этапа олимпиады в соответствии с моделью Олимпиады, утвержденными требованиями к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения школьного этапа олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательной организации:

- утвержден состав жюри предметных комиссий в составе 33 педагога;
- размещена информация о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке проведения школьного этапа олимпиады и требованиях по каждому общеобразовательному предмету на сайте общеобразовательной организации в разделе «Всероссийская олимпиада школьников 2022/2023 и на школьном стенде;
- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в

олимпиаде, об ознакомлении с Порядком проведения школьного этапа олимпиады; согласий на обработку персональных данных, согласий на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей, в том числе в сети Интернет.

- В качестве организаторов в аудитории участвовало 17 педагогов начальной и основной школы.

В 2022 году в школьном этапе доля принявших участие составила, среди 4-11 классов, составила 96%. По сравнению с прошлым годом доля участия осталась на прежнем уровне.

По количеству победителей и призеров также произошло небольшое повышение. В прошлом учебном году было 174 победителей и призеров, в этом году – 210.

Данные о количестве победителей и призеров по предметам.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	145	61	80	72	50	75	21	31	535
Математика	0	0	0	83	59	105	93	59	29	19	10	457
Обществознание	0	0	0	0	0	5	7	3	25	0	31	71
Биология	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	5
Физика	0	0	0	0	0	0	6	72	3	12	12	105
Английский язык	0	0	0	0	9	10	10	7	5	0	6	47
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	28	0	0	0	2	0	30
История	0	0	0	0	60	7	2	0	1	1	1	72
Литература	0	0	0	0	8	13	6	4	2	1	16	50
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Экология	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	1	33
География	0	0	0	0	1	7	9	2	0	0	0	19
Химия	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Экономика	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	3
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	3	5	1	0	0	0	3	12
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	13	6	10	10	0	0	0	39
Испанский язык	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	5
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	17	10	11	5	2	7	3	55
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Испанский язык	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	5
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	17	10	11	5	2	7	3	55
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

Муниципальный этап

С 08 ноября по 09 декабря состоялись интеллектуальные мероприятия в рамках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

№	Участник	Класс	Статус	Учитель
Олимпиада по истории				
1	Старик Ксения	11	призёр	Русинова Е.А.
Олимпиада по литературе				
1	Мамонова Вероника	10	участник	Ташкина О.С.
3	Гришутина Виктория	11	призёр	Ташкина О.С.
4	Старик Ксения	11	призёр	Землякова Т.Ф.
5	Музыченко В.	8	призёр	Землякова Т.Ф.
Олимпиада по экологии				
1.	Бутков С.	11	Победитель	Карманова Е.А.
Олимпиада по обществознанию				
1	Нигматулина К.	9	призёр	Петухова А.С.
2	Рязанова Е.	9	призёр	Петухова А.С.
Олимпиада по физике				
1	Грязных Ф.	7	призёр	Корепанова А.Ю.

Проектно-исследовательская деятельность

Большую ценность представляют совместные творческие работы педагогов и учащихся, при этом на первый план выходит продуктивная деятельность – исследовательская, проектная, творческая. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Во время защиты проекта учащийся совершенствует свои ораторские способности и коммуникативные навыки.

Название мероприятия	Уровень	Количество проектов	Результат
Конкурс творческих и исследовательских работ «Фейрверк научных опытов»	Город	4	1 победителя
Научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов	район	4	4 победителя
Городская открытая гуманитарная конференция	город	1	участие

«Малахитовая шкатулка»			
VI Городской конкурс «Английский +»	город	1 команда	призеры
Городской телекоммуникационный проект «Big Challenge»	город	1 команда	призеры
Городской конкурс «Ученик Года – 2022»	город	1	участие
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	региональный	1	1 призер
Всероссийский конкурс «Большая перемена – 2022»	региональный	1	1 победитель
Всероссийский конкурс сочинений - 2022	региональный	3	3 победителя
Итого	9 мероприятий	9 участия.	12 призовых мест и 2 номинации

Всероссийские образовательные акции

- 31 октября 2022 года на базе школы состоялась онлайн-акция «Географический диктант». В акции смогли принять все желающие обучающиеся и родители.
- 26 ноября 2022 года состоялся 9-й ежегодный математический флешмоб MathCat в онлайн формате. Школа уже 5 год является официальной площадкой мероприятия. На сайте школы была организована регистрация участников. Более 100 школьников, педагогов и родителей приняло участие в данной образовательной акции.

Выводы:

- отмечается повышение мотивации учащихся в саморазвитии и получении высоких результатов во внеурочной деятельности;
- выделена кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Анализ состояния и эффективности методической работы показывает, что в Школе необходимо дальнейшее совершенствование методического сопровождения педагогов по всем направлениям деятельности, расширение социальных связей с целью открытости образовательного пространства Школы.

Перспективы на 2023 учебный год

- нормативно-правовое, методическое, информационное сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС;

	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональное развитие учительского потенциала через планомерную курсовую подготовку, методические семинары и самообразование; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе по организации дистанционного обучения; • увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию; • увеличение доли сотрудников, принимающих участие в профессиональных конкурсах за счет планирования и системности методического сопровождения педагогических работников и проведения профессиональных конкурсов внутри организации; • организация работы Школы в инновационном режиме, реализация образовательных проектов, организация опытно-экспериментальной деятельности (проблемные группы, педагогические лаборатории); • создание внутришкольной модели учительского роста как необходимого условия успешности профессиональной деятельности; • создание в школе микроклимата престижности детской одаренности; • повышение качества участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня; • повышение эффективности работы педагогов по организации интеллектуально-творческой, исследовательской и практической деятельности обучающихся. 																
11. Качество кадрового обеспечения	<p style="text-align: center;">Сведения</p> <p style="text-align: center;">о численности сотрудников, имеющих награды</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Численность работающих в образовании города, района, в учреждении (всего)</td> <td style="text-align: right;">84</td> </tr> <tr> <td>Из них педагоги, администрация</td> <td style="text-align: right;">56/7</td> </tr> <tr> <td>Удостоверение «Ветеран труда»</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»</td> <td style="text-align: right;">0</td> </tr> <tr> <td>Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»</td> <td style="text-align: right;">0</td> </tr> <tr> <td>Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)</td> <td style="text-align: right;">15</td> </tr> </table>	Численность работающих в образовании города, района, в учреждении (всего)	84	Из них педагоги, администрация	56/7	Удостоверение «Ветеран труда»	2	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	0	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»	0	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	1	Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	2	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	15
Численность работающих в образовании города, района, в учреждении (всего)	84																
Из них педагоги, администрация	56/7																
Удостоверение «Ветеран труда»	2																
Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	0																
Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»	0																
Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	1																
Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	2																
Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	15																

<p>12. Финансово экономическая деятельность</p>	<p>Общая балансовая стоимость нефинансовых активов на конец отчетного периода – 13 922 092,00 руб.</p> <p>Остаток средств на начало календарного года – 1 433 900,00 руб. Поступления денежных средств за отчетный период – 84 902 880,00 Доход от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности за отчетный период – 2 360 140,00 руб. В том числе: -доход, полученный от оказания платных образовательных услуг за 2022 год – 2 232 980,00 руб. -доход, полученный от аренды – 127 160,00 руб.</p> <p>Расходы организации в 2022 году составили –84 158 160, 00 руб. Основные направления расходования средств: - выплаты заработной платы – 46 152 450, 00 руб - содержание здания и оборудования – 1 869 750,00 руб. - налоги, пошлины и сборы – 1 934 340,00руб.</p>
<p>13. Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения</p>	<p>В целях качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса функционирует библиотека. Работа библиотеки организована на основании следующих актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о библиотеке Учреждения; 2. Правила пользования библиотекой. Основной задачей, стоящей перед библиотекой, является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся путем библиотечного и информационно обеспечения обучающихся и педагогов. 3. Положение о формировании и использовании учебного фонда библиотеки Учреждения. 4. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги. <p>Проведена работа по комплектованию учебного фонда совместно с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год. Приобретено 3250 учебных изданий. Имеются в достаточном количестве современные периодические издания, в том числе журналы. Библиотека располагает следующим фондом: - Учебников –28008 шт. - программно - художественной литературы, брошюр, журналов и справочной литературы – 6171 шт.</p> <p>Выводы и рекомендации: Комплектация библиотечного фонда обеспечивает на должном уровне ведение образовательного процесса. Необходимо продолжить работу по дальнейшему совершенствованию методического и библиотечного фонда.</p>
<p>14. Развитие материально-технической базы</p>	<p>За 2022 год произошло значительное укрепление материально-технической базы школы в части приобретения оборудования, технических средств обучения, оргтехники, аппаратуры.</p> <p>Материально - технические условия осуществления образовательной деятельности: 41 учебный кабинет: - кабинет биологии; - кабинет химии;</p>

- кабинет физики;
- 2 кабинета информатики;
- 12 кабинетов начальной школы;
- 4 кабинета математики;
- 5 кабинетов русского языка и литературы;
- 5 кабинетов иностранного языка;
- кабинет ИЗО;
- кабинет музыки;
- кабинет географии;
- кабинет ОБЖ;
- 3 кабинета истории;
- 2 кабинета технического и обслуживающего труда;
- 2 спортивных зала с раздевалками;
- кабинет хореографии;
- кабинет шахмат;
- актовый зал, библиотека и книгохранилище.

В 2022 году проведен косметический ремонт в 8-ми кабинетах, капитальный ремонт в 2-х кабинетах; частичный ремонт рекреаций и лестничных пролетов. В рекреациях 3-го этажа среднего и младшего блока художественно оформлены стены. Проведен косметический ремонт в 8-ми санитарных комнатах, сделан капитальный ремонт кабинета советника, кабинета логопеда. Проведен косметический ремонт пищеблока. Дополнительно установлено 5 видеокамер (45 тыс. руб.). В кабинет логопеда приобретены методические материалы, мебель, пособия – 159,1 тыс.руб., в кабинет шахмат приобретена мебель – 99,83 тыс.руб. Проведена частичная замена мебели в учебных кабинетах (847,81 тыс.руб.), ремонт кровли (907,16 тыс.руб.).

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

Большинство учебных кабинетов оснащено демонстрационным и лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими материалами, интерактивными пособиями, позволяющими реализовать ФК ГОС и ФГОС, подготовить обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, реализовать практическую направленность образовательной программы, применять интерактивные технологии обучения.

В 2022 году приобретены в кабинет физики 8 комплектов ОГЭ-лаборатория 2022 (65,6 тыс. руб.), государственная символика (73,77 тыс.руб.), техника: компьютеры, ноутбуки, проекторы (2697,06 тыс. руб.)

Материально-технические условия информатизации образовательной деятельности:

- 2 мобильных класса (1 - в начальных классах, 1 - в кабинете информатики);
- 2 кабинета информатики на 9 и 11 рабочих мест;
- во всех учебных кабинетах имеется компьютер, проектор, экран, выход в интернет;
- 13 интерактивных досок;
- имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры школы.

	<p style="text-align: center;">Материально-технические условия реализации здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 спортивных зала с раздевалками для обучающихся; - футбольное поле; баскетбольная, волейбольная площадки, спортивные сооружения для занятий; - обеденный зал на 200 посадочных мест. <p style="text-align: center;">Материально-технические условия реализации безопасности образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система видеонаблюдения (18 камер) и система контроля доступа в ОУ (СКУД); - система пожарной и тревожной сигнализации; <p>В 2022 году проведены работы (4 этап) по модернизации систем АПС и оповещения о пожаре (822,28 тыс. руб.), так же проведены работы по модернизации системы видеонаблюдения – 60 тыс. руб.</p> <p style="text-align: center;">Материально-технические условия выполнения санитарного законодательства в образовательной деятельности:</p> <p>В 2022 году приобретена школьная мебель (367,98 тыс. руб.), произведена замена освещения в спортивных залах – 413,43 тыс.руб., проведена замена магистрального фильтра – 5,7 тыс. руб.</p> <p>Выводы: В настоящее время образовательная деятельность достаточно оснащена средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС и ФК ГОС.</p> <p>Рекомендации: Проводить дальнейшее совершенствование материально-технических условий реализации ФГОС ОВЗ.</p>
<p>15. Перспективы развития</p>	<p>Школа находится на этапе устойчивого функционирования. Созданы педагогический и ученический коллективы; определены цели, задачи и перспективы развития; избраны ведущие концептуальные идеи обновления школы; ведется постоянная работа по повышению уровня педагогической квалификации преподавателей и обмену опытом. В школе идет отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.</p> <p>Основная цель развития школы: формирование современной и эффективной системы устойчивого развития школы как необходимого условия повышения качества образования через реализацию проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Школа сегодня»; — «Современный учитель»; — «Новое пространство» <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модернизировать условия, способствующие саморазвитию участников образовательных отношений; • обеспечить профессиональный и личностный рост педагогов, формирование профессиональных компетенций педагогов для активной реализации возможностей цифровой образовательной среды.; • совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую удовлетворению потребностей в организации различных видов деятельности. <p>Основными направлениями деятельности педагогического коллектива школы на следующий период являются:</p>

	<ul style="list-style-type: none">● Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО и СОО;● Ведение инновационной деятельности;● Совершенствование профессиональной компетентности педагогов;● Активизация работы по повышению качества образования обучающихся с учетом индивидуальных особенностей (дети «группы риска», одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с ОВЗ);● Формирование устойчивой мотивации обучающихся на образование как на одну из ведущих жизненных ценностей; создание совокупности организационно-педагогических условий развития интеллектуально-творческих способностей с учетом индивидуальных способностей обучающихся;● Совершенствование работы ученического самоуправления, поиск новых форм воспитательной и профилактической деятельности;● Организация сетевого взаимодействия;● Организация работы в рамках целевой модели наставничества.
--	--

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ СОШ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 122
ЗА 2022 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1359
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	679
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	610
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	707
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	606/56,26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,92
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,34
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,96
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек/%	1/0,4

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/0,4
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/11,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек %	907/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек %	329/26%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5/0,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/0,16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	580/46,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	71/5,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	15/1,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
1.25	Численность/удельный вес численности	человек/%	46/89%

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/87%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/9%
1.29.2	Первая	человек/%	41/89%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек/%	55/88%

	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1259/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2

Директор МАОУ СОШ № 122



К.В. Терещенко

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587339

Владелец Терещенко Ксения Вагифовна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023