

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 122

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета.
Протокол № 1 от 29.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МАОУ СОШ с
углублённым изучением отдельных
предметов № 122


Приказ № 90 от 31.08.2023

А.В. Злоказова



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Екатеринбург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОАУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №122 г. Екатеринбург (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,</p>

своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и</p>

религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ с УИОП №122 основана в 1991 году и располагается на территории Железнодорожного района города Екатеринбурга.

В образовательной организации обучается более тысячи детей. Контингент в основном благополучный, на протяжении многих лет нет обучающихся с ярко выраженными асоциальными проявлениями, состоящих на различных видах учета. В данном микрорайоне многочисленный детский контингент, и поэтому школа занимается в две смены.

Школа имеет современную материальную, учебно-методическую и кадровую базу для реализации программы воспитания.

Наличие разветвленной сети учреждений социально-культурной направленности в микрорайоне: Детская музыкальная школа №7 им. Рахманинова, детская художественная школа №4 им. Метелева, спортивный комплекс «Локомотив», многочисленные клубы по месту жительства: «Старт», «Восход», «Сталкер», «Искра», «Юность», «Центр молодёжных инициатив» «Романтик», МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Юность», детская библиотека №15 и другие, позволяет разнообразить формы и методы воспитательной работы, расширить спектр объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

В культурно-педагогическом аспекте микрорайон школы можно определить, как «смешанный». С одной стороны, это жилой микрорайон многоэтажного жилья, выросший в 1980-е годы. С другой стороны, в последние годы происходит застройка микрорайона современными многоэтажными жилыми зданиями. Таким образом, можно говорить о неоднородности социального контингента: молодые амбициозные родители, долгожители района, многодетные семьи, социально незащищённые семьи, дети разных национальностей. В связи с этим одним из принципов воспитательной работы школы является принцип учета индивидуальных особенностей как ученика, так и классных коллективов.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель. Коллектив школы чтит традиции и сохраняет имидж образовательной организации повышенного статуса.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ с УИОП №122 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований Российского движения школьников и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основными задачами данного направления является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Спорт – наше всё!», «Знакомый баскетбол».

По итогам работы проводятся спортивные праздники и соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

Направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности: «Тропинка к своему Я», «Этикет», «Познай себя».

Духовно-нравственное. Целесообразность указанного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами данной работы является формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, сохранение базовых национальных ценностей российского общества, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, культурному наследию родного края.

Социальное. Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетентностей, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами данного направления являются формирование психологической культуры и коммуникативной компетентности для

обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношение в социуме, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование основы культуры межэтнического общения, формирование отношения к семье как к основе российского общества, воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к представителям старшего поколения, создание условий для самореализации ребёнка в творчестве.

В рамках данного направления внеурочной деятельности реализуются программы «Мир профессий», «Профессиональный навигатор», в соответствии с которыми организуются творческие конкурсы и ролевые игры.

Общеинтеллектуальное.

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основными задачами являются формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, формирование навыков информационной грамотности через работу со справочной литературой, печатными изданиями, каталогами и т.д., формирование ИКТ-компетентности, развитие проектно-исследовательских умений.

Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Занимательная география», «Занимательный французский язык», «Развитие познавательных способностей», «Формирование культуры здоровья. ОБЖ», «Техническое творчество»

В рамках данного направления проводятся интеллектуальные марафоны, конкурсы, выставки, защита проектов, научно-практические конференции, «библиотечные уроки», обеспечивается участие обучающихся в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах районного, городского, регионального и всероссийского уровней.

Общекультурное. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, становление активной жизненной позиции, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры, содействие развитию познавательной деятельности учащихся (восприятию, представлению, вниманию, памяти, мышления, речи, воображения), формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности «Удивительные животные», «История России в искусстве», «Моя малая Родина».

Классное руководство

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, профилактической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на

заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий,

организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ СОШ с УИОП №122 используются следующие формы работы

На школьном уровне:

Экологический проект «Эко-Жизнь» проводится на протяжении всего учебного года и объединяет обучающихся школы с 1 по 11 класс. Основной целью данного проекта является привлечение внимания школьников к совместному решению экологических и социальных задач. Проект включает в себя *акцию «Полезные крышечки»* по сбору пластиковых крышек, *акцию «Бумажный Бум»* по сбору макулатуры, *акцию «Цветущие клумбы»* по выращиванию рассады уличных цветов и оформления клумб на пришкольной территории, *акцию «Столовая для птиц»*. Это создает условия для развития у детей ответственности и бережного отношения к общественной собственности., развитию эстетического вкуса, пропаганде экологической культуры, воспитание личной ответственности за чистоту и уют в родном городе. В рамках проекта проводятся тематические *конкурсы рисунков, поделок и социальных плакатов, научно-практические конференции*. По итогам лучшие работы направляются для участия в мероприятиях различных уровней от муниципального до всероссийского.

Социально-значимый проект «Школа-территория равных возможностей». В течении года, обучающиеся 1-11 классов принимают участие в *Фестивале межнациональных культур «Перекресток культур»*, который объединяет школьников разных наций, создает условия для культурного обмена и национального взаимодействия, *подпроект «Игры народов мира»*, традиционный *фестиваль-конкурс творческих возможностей обучающихся «Я – ТАЛАНТ!»*, предоставляющий возможность каждому школьнику с 1 по 11 классы проявить себя в творческом направлении, торжественные ритуалы посвящения в первоклассники и пятиклассники, квесты, конкурсы, игры и мини—спектакли. Завершением данного проекта является торжественный приём директора школы «Интеллект, творчество, успех!» для обучающихся 1-11 классов, достигших определенных успехов в учебном году, проявивших себя в разных направлениях.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне НОО совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, выборы представителя в Совет обучающихся школы.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Дни здоровья

- День пожилого человека
- День матери
- “Новогодний калейдоскоп”
- Праздничные вечера в честь 23 февраля и 8 марта
- Линейка памяти, приуроченная ко Дню Победы

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через разовые поручения от администрации школы, классного руководителя, актива класса и школы.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в разноплановых конкурсах различного уровня:

- информирование обучающихся о проведении конкурсов через чаты классные и родительские чаты, платформу Дневник.Ру, сайт школы, информационные стенды школы
- помощь классных руководителей, учителей-предметников в подготовке конкурсных материалов,
- освещение результатов участия через школьный сайт и информационные стенды.

Внешкольные мероприятия:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и профилактической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В течение учебного года школьники принимают участие во всероссийских проектах, акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акция «Мы против террора», приуроченная к Дню солидарности в борьбе с терроризмом символизирует единение государства и общества в борьбе с таким страшным явлением, как терроризм.

- акция «Зажги Синим», посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме, нацелена на сплочение всего школьного коллектива.

- акция-флешмоб «Вальс Победы», акция «Диктант Победы». Большой отклик получают в школе такие благотворительные акции, как «Неделя добра», «Добрая суббота», «10000 добрых дел в один день». Классные коллективы обсуждают, каким образом они могут принять участие и оказать посильную помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, мастерят скворечники и заботятся о птицах в холодное время года, помогают кормами и необходимыми вещами бездомным животным.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для

общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ с УИОП № 122 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном и классном уровнях:

- общешкольный родительский комитет «Совет Родителей» и классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- потребительские конференции, во время которых представителям родительской общественности предоставляется возможность посетить школьную столовую и продегустировать меню школьников.
- общешкольные родительские собрания и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета Старшеклассников «Школьное правительство» в который входят представители 5-11 классов и через деятельность творческих групп дела из числа Совета. Творческие группы дела организуются на добровольной основе, для организации и проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Состав и роли, которые выполняют ребята при организации дела меняются. Руководит Советом председатель, выбранный в ходе голосования членов Совета, после представления своей предвыборной программы. Для планирования текущих дел, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов еженедельно проводится заседание Совета.

На уровне классов:

- через деятельность выборных учащихся класса, представляющих интересы класса в Совете Старшеклассников «Школьное правительство» общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность.

В МАОУ СОШ №122 уделяется огромное внимание вопросам профилактики и безопасности детей.

Работа педагогического коллектива осуществляется в соответствии с комплексным планом работы по защите прав учащихся, профилактике

безнадзорности, правонарушений и зависимостей среди учащихся, включая организационно-методическую работу, деятельность социально-правовой службы, мероприятия по здоровьесбережению, организационно-методическую работу с педагогами, работу с родителями.

Ежегодно обновляется банк данных обучающихся, проживающих в семьях социального риска. Оформляются социальные паспорта на каждый учебный класс и единый социальный паспорт школы.

В рамках реализации Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ в школе ведется работа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни. С этой целью для проведения совместных мероприятий привлекаются социальные партнеры - сотрудники ПДН ОП №10 УМВД России по г. Екатеринбургу, ПДН ЛО ст. «Екатеринбург-Сортировочный», ГУ МЧС России по СО, Прокуратура СО, специалисты Фонда «Город без наркотиков», клубов по месту жительства «Старт», клуб «Сталкер», Центров психолого-педагогической помощи детям и родителям «Форпост», «Ладо», «Диалог», «Детство», ОО «Дорогами добра». Профилактика безнадзорности и правонарушений требует взаимодействия всех органов и служб этой системы. Такое взаимодействие налажено с КЦСОН, отделом опеки и попечительства, ПДН ОП № 10, ТКДН и ЗП ж/д района. Информирование этих служб о проблемах, возникающих в семьях учащихся, совместная работа с детьми и родителями педагогов ОУ и специалистов вышеперечисленных организаций, планирование деятельности, поиски новых путей взаимодействия - все это направлено на получение положительных результатов в профилактической работе.

В течение года администрацией школы совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями проводятся комплексная и индивидуальная работа с детьми, в том числе профилактические беседы, выходы в адрес по месту жительства.

Классными руководителями ведется ежедневный контроль посещаемости, готовности к урокам, мониторинг социальных сетей, родители информируются о проблемах, возникающих в процессе обучения детей, им оказывается педагогическая и психологическая помощь.

Профориентация

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности МАОУ СОШ с УИОП №122, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности обучающихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел, возможно более полное, применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, ресурсы в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога с учащимися и их родителями. И включает в себя профессиональное просвещение;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Профориентационная работа в школе основана на следующих принципах:

1) Системность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

1 этап – 1-4 классы: создание условий для формирования представления о мире профессий

На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы как утренники, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, создание и защита исследовательских проектов. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают программы дополнительного образования, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества, учатся навыкам программирования.

2 этап – 5-7 классы: создание условий для формирования профессиональной направленности

На данном этапе учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий. Во внеурочной деятельности в рамках профориентационной работы немаловажную роль играют конкурсы, направленные на развитие творческой активности обучающихся, связанной с их профессиональным самоопределением, способствующих расширению представлений школьников о современном мире профессий и условиях их приобретения.

Учащиеся 5-6 классов принимают участие в конкурсах профессиональных начинаний «Хобби как профессиональный выбор»

3 этап – 8-9 классы: создание условий для формирования профессионального самосознания.

Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. На данном этапе учащиеся 8-9 классов изучают многообразие рабочих профессий, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

Для обучающихся организуются:

– мастер-классы с приглашением профориентологов; участие во всероссийских уроках по ранней профессиональной ориентации

«ПроеКТОриЯ»,

- участие во Всероссийском проекте «ШОУ – профессий»,
- участие в мероприятиях всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».
- посещение старшеклассниками учреждений СПО В рамках городского сетевого профориентационного проекта «Профи-дебют: масштаб- город» с целью оказания психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута.
- участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы Свердловской области» (WorldSkills Russia).

4 этап – 10-11 классы: уточнение социально-профессионального статуса

В системе профориентационной работы данный этап является самым ответственным и способствует содействию в профессиональном самоопределении старшеклассников. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются такие формы работы как: беседы, профессиональная диагностика и тестирование, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

В рамках городского сетевого профориентационного проекта «Профи-дебют» старшеклассники посещают Дни Открытых дверей высшие учебные заведения, как дистанционным, так и в очном формате.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций с педагогом-психологом – поднимаются вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В целях эффективности планирования, организации и реализации воспитательной работы в МАОУ СОШ с УИОП №122 назначены ответственные за каждое направление.

№	Направление воспитания	ответственные
1.	Основные школьные дела	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию
2	Классное руководство	Руководитель МО классных руководителей
3	Урочная деятельность	Заместители директора УВР Руководители МО
4	Внеурочная деятельность	Заместитель директора по УР и

		заместитель директора по ВР
5	Внешкольные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
6	Предметно-пространственная среда	Руководитель ОУ, Заместитель директора по АХЧ, Заместитель директора по ВР
7	Взаимодействие с родителями	Руководитель ОУ Классные руководители
8	Самоуправление	Заместитель директора по воспитательной работе.
9	Профилактика и безопасность	Заместитель директора по правовым вопросам, педагог-психолог, Социальный педагог, Классные руководители
10	Социальное партнерство	Руководитель ОУ Заместители директора Советник по воспитанию
11	Профориентация	Заместитель директора по УМР

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основные локальные нормативные акты МАОУ СОШ с УИОП №122 по нормативно-методическому обеспечению воспитательной деятельности:

- Программа развития МАОУ СОШ с УИОП №122 «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Годовой план работы МАОУ СОШ с УИОП №122;
- Календарный план воспитательной работы
- План внеурочной деятельности начального общего образования;
- План внеурочной деятельности основного общего образования;
- План внеурочной деятельности среднего общего образования;
- Рабочие программы педагогов по учебным предметам и внеурочной деятельности
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
- Должностные инструкции педагогических работников.

МАОУ СОШ с УИОП №122 сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД ГДТД и М «Одаренность и технологии», «Свердловская областная библиотека для детей и юношества», МБОУ ДОД – ЦДТ на Шевченко, МБОУ ДОД «Рифей», МБОУ ДОД Городской экологический центр, ДМШ № 7 имени Рахманинова и другими УДО, клуб по месту жительства «Старт» и «Сталкер», «Фотон», клуб по месту жительства «РИТМ»

Использование сетевой формы реализации образовательной программы на уровне среднего общего образования осуществляется на основании договора о

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ с УИОП №122 разработаны и реализуются Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования. В рамках Адаптированных основных образовательных программ организована внеурочная деятельность, обязательной частью которой являются коррекционно-развивающие занятия с педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом (в рамках сетевого взаимодействия), социальным педагогом.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, в том числе социальные сети, школьные стенды), проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического Совета
Протокол № 1 от 29.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора МАОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов №122
Злоказова А.В.
Приказ № 30 от 01.09 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

СЕНТЯБРЬ

Дела, событие, мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационные линейки. Поднятие и спуск флага РФ, исполнение гимна Российской Федерации	1-11	Еженедельно в течение учебного года	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР
Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний	1-11	01.09.	Зам. директора по ВР
День Здоровья. Выездные мероприятия с классами	1-11	08.09	Классные руководители
Декада бега «Золотая осень»	1-11	06.09-16.09	Учителя физической культуры
Всероссийский день бега «Кросс нации»	1-11	16.09	Учителя физической культуры
Сбор макулатуры «Бумажный БУМ»	1-11	19.09	Классные руководители
Конкурс «Лучший класс!»	1-11	В течение учебного года	зам. директора по ВР
Конкурс костюмов из бросового материала «Осенний променад»	1-7	28 сентября	зам. директора по ВР, учителя ИЗО
Осенняя танцевальная зарядка	5-9	25-09-29.09	Зам. директора по правовым вопросам Волонтеры
Акция к Дню пожилого человека «С добротой и теплом!»	1-4	30 сентября	зам. директора по ВР, волонтеры
Старт городского фестиваля «Город друзей»	1-11	В течение учебного года	Назначенные лица из числа педагогов
Осенний фестиваль ГТО	1-11	С сентября по ноябрь	Учителя физкультуры
Регистрация классов в движении «Орлята России»	1-4	Сентябрь -октябрь	Советник по воспитанию
Регистрация обучающихся и участие в проектах Российского движения детей и молодежи» («Движение первых»)	5-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию

ОКТАБРЬ			
Дела, событие, мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День музыки. Музыкальные переменки	2-3	2 октября	Советник по воспитанию
Акция «Добрая суббота»	1-11	01.10	Советник по воспитанию волонтеры
Школьный этап конкурс чтецов «Живое слово»	1-11	16.10-20.10	Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы
Творческая фотовыставка к Дню Учителя	1-11	Первая неделя октября	Совет Старшекласников
Акция к Дню защиты животных «Мягкие лапки»	1-11	4 октября	Советник по воспитанию, волонтеры
День самоуправления	1-11	5 октября	Педагоги-предметники, советник по воспитанию
Концерт ко Дню Учителя «Школьное созвездие»	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР педагоги доп. образования
Акция «Поздравляем и желаем!»	8-11	5 октября	Совет Старшекласников, совет по воспитанию
Встречи и мастер-классы «Вот это ПАПЫ!!!»	6-7	Вторая неделя октября	Учителя физической культуры
Турнир по футболу, приуроченный ко Дню Отца	6-11	14.10	Учителя физической культуры
Посвящение в первоклассники	1	Четвертая неделя октября	Совет Старшекласников
Квест для пятиклассников «На 5 с плюсом»	5	Четвертая неделя октября	Совет Старшекласников
Старт городской программы «Мы за здоровый город!»	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по праву
Экологическая акции «Полезные крышечки»	1-11	В течение учебного года	Волонтерский отряд
Встречи «Лицом к лицу» с интересными людьми	8-11	В течение года	зам. директора по ВР
НОЯБРЬ			
Дела, событие, мероприятие	классы	сроки	Ответственные
Фестиваль народных культур	1-11	первая неделя ноября	зам. директора по ВР

«Давайте играть!»			Советник по воспитанию
Фестиваль творческих возможностей обучающихся «Я – талант!»	1-4	с 01.11 - 17.11	зам. директора по ВР
Конкурс знатоков правил дорожного движения	5	Третья неделя ноября	Зам. директора по ВР
Конкурс-смотр строя и песни «Достойные сыны Отечества»	4 и 6	Третья неделя ноября	Классные руководители
Творческая выставка к Дню матери	1-11	Третья неделя ноября	Учителя ИЗО
Праздничный концерт ко Дню Матери	8-11	24 ноября	зам. директора по ВР педагоги доп. образования
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Советник по воспитанию

ДЕКАБРЬ			
Дела, событие, мероприятие	классы	сроки	Ответственные
Акция «10000 добрых дел»	1-11	Первая неделя декабря	зам. директора по праву волонтерский отряд
Акция к Дню Художника	1-11	8 декабря	учителя ИЗО, советник по воспитанию
Декада героев Отечества (по отдельному плану)	1-11	Вторая неделя	зам. директора по ВР
Новогодний калейдоскоп	1-11	Третья неделя декабря	Классные руководители
Конкурс новогодних поделок		Третья неделя декабря	Классные руководители
Праздничное оформление классов	1-11	Третья неделя декабря	Классные руководители
Новогодний капустник	9-11	Четвертая неделя декабря	Классные руководители Советник по воспитанию
Линейки-награждения по итогам первого учебного полугодия	1-11	Четвертая неделя декабря	зам.директора по ВР зам.директора по МР
ЯНВАРЬ			
Зимний фестиваль ГТО	1-11	Январь-февраль	Учителя физической культуры
Историческая игра «Что? Где? Когда?»	5-11	Последняя неделя января	Учителя истории обществознания

Акция «Покормите птиц зимой»	7-9	В течение декабря	Волонтерский отряд
Месячник Защитника Отечества по отдельному плану	1-11	январь-февраль	Зам. директора по ВР
ФЕВРАЛЬ			
Игра «Мы живём в России»	6-7	Первая неделя февраля	Учителя истории и обществознания
Акция к Международному Дню Дарения книг	1-11	Вторая неделя февраля	зам.директора по ВР волонтерский отряд
Всероссийская Акция «Лыжня России»	1-11	Вторая неделя февраля	Учителя физ.культуры
Конкурс рисунков к Дню Защитника Отечества	1-11	Вторая неделя февраля	Учителя ИЗО
Международный День Родного Языка	1-11	21 февраля	советник по воспитанию
Спортивные соревнования «Добры молодцы»	2-9	Третья неделя февраля	Учителя физической культуры
МАРТ			
Фотовыставка «Мамы наши милые, мамочки, мамули!»	1-11	Первая неделя марта	Классные руководители
Сбор макулатуры «Бумажный бум»	1-11	третья неделя марта	Классные руководители
Уличные гуляния Широкая Масленица	2	11.03 – 17.03	Совет Старшекласников, Совет по воспитанию
Конкурс рисунков «Мамы и папы всякие нужны, папы и мамы всякие важны» (профессии наших родителей)	1-7	Вторая неделя марта	Классные руководители
Старт акции «Цветущие клумбы»	1-11	Вторая неделя марта	Классные руководители
Веселые старты «Красны девицы»	1-11	Третья неделя апреля	Классные руководители
АПРЕЛЬ			
Всероссийская акция «Зажги синим»	1-11	Первая неделя апреля	Классные руководители
Всемирный день Здоровья	1-11	первая неделя апреля	советник по воспитанию
Конкурс рисунков К Дню космонавтики	1-6	Вторая неделя апреля	Классные руководители
Весенний фестиваль ГТО	1-11	Апрель-май	Классные руководители

Акция «Земли - наш общий ДОМ»	1-11	третья неделя апреля	Советник по воспитанию
Торжественный приём директора «Интеллект! Творчество! Успех! Награждение за активное участие в жизни класса и школы	5-11	четвертая неделя апреля	зам.директора по ВР зам.директора по МР
МАЙ			
Акция «Напиши письмо солдату!»	1-11	Первая неделя мая	Классные руководители
Творческий вечер «Чтоб не забылась та война»	1-11	Первая неделя мая	учителя литературы, советник по воспитанию
Инсценировка песен военных лет «С гордостью поём!»	1-11	Вторая неделя мая	зам.директора по ВР
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	вторая неделя мая	Классные руководители
Торжественные линейки награждения по итогам второго учебного полугодия	1-11	Четвертая неделя мая	Зам.директора по ВР
Финал акции «Цветущие клумбы»	1-11	Четвертая неделя мая	Зам. директора по ВР
Анализ воспитательной работы. Обсуждение на ШМО классных руководителей	1-11	июнь	Зам директора по ВР, классные руководители

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-11	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6-11	1	Классные руководители
Занимательный русский язык	2-4	1	МО учителей начальных классов
Школа Здоровья	1-4	1	МО учителей начальных классов
Учусь любить книгу	1-4	1	МО учителей начальных классов
Я – личность	1-3	1	МО учителей начальных классов
Логика. Математика. Информатика	3	1	МО учителей начальных классов
Играем вместе	1	1	МО учителей начальных классов
Развитие познавательных способностей	5-7	1	Учителя- предметники
Занимательный французский язык	7-9	1	Учителя- предметники

Занимательная география	5-9	1	Учителя-предметники
Формирования культуры здоровья. ОБЖ	7-8	1	Учителя-предметники
Техническое творчество	8-9	1	Учителя-предметники
Тропинка к своему Я	5-7	1	Учителя-предметники
Этикет	5-9	1	Учителя-предметники
Спорт-наше всё!	5-7	1	Учителя-предметники
Мир профессий	9	1	Учителя-предметники
Профессиональный навигатор	8-9	1	Учителя-предметники
Удивительные животные	7-8	1	Учителя-предметники
История России в искусстве	6-9	1	Учителя-предметники
Моя малая Родина	7-9	1	Учителя-предметники

МОДУЛЬ УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По индивидуальному плану для каждого класса

МОДУЛЬ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО

По индивидуальному плану для каждого класса

МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	Классные руководители
Организация творческих советов по конкретным делам	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы в Совет Старшекласников	8-11	сентябрь	зам. директора по ВР
Игровые перемены с обучающимися начальной школы	1-4	В течение учебного года	Совет Старшекласников
Посвящения в первоклассники и пятиклассники, десятиклассники	1,5,10	октябрь	Зам. директора по ВР Совет Старшекласников
Яркая пятница	1-11	Раз в квартал	Классные руководители
Рейды по внешнему виду	5-11	В течение учебного года	Совет Старшекласников
Акция «Встречаем с улыбкой!»	8-11	Октябрь, март	Совет Старшекласников
Акция «Георгиевская ленточке»	1-11	май	Совет Старшекласников

Фестиваль рисунков на асфальте «Рисуем детство!»	1-5	май	Совет Старшекласников
Праздничное оформление классов, школы	1-11	Праздничные даты	Классные руководители
Информационные переменки	7-11	Каждый понедельник	Советник по воспитанию, Совет
Организация мероприятий и вечеров	5-11	В течение года	Совет старшекласников
Дежурство на этажах	1-11	В течение года	По графику зам.директора по ВР
Ведение социальных сетей	8-11	В течение года	Совет , Советник по воспитанию

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение классных часов «В мире профессий»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми в рамках проекта «Лицом к лицу» и «Вдохновители»	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Профтестирование «Твой Выбор!»	8-11	Сентябрь-ноябрь	зам. директора по УР
Конкурс рисунков «Мамы и папы всякие нужны, папы и мамы всякие важны» (профессии наших родителей)	1-7	Февраль-март	Зам. директора по ВР
Экскурсии на предприятия города	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение Дней Открытых дверей	8-11	В течение учебного года	Классные руководители

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Собрания Совета Родителей	сентябрь, май	Директор
Акция «Маршрут выходного дня» «Недели здоровья»»	1 триместр	Классные руководители
Родительские собрания	1 раз в триместр	Классные руководители
День Здоровья	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «А ну-ка бабушки!»	сентябрь	Советник по воспитанию
Турнир по футболу к Дню Отца	октябрь	Классные руководители
Потребительская конференция «Знаем, что едят наши дети!»	2 триместр	Зам. директор по ВР
Мастер-классы от родителей «Папа, мама! Научи»	2 триместр	Классные руководители

Акция «В театр ВМЕСТЕ»	1 триместр	Классные руководители
Организация совместной игры «Малая «Зарничка»	Февраль-март	Учителя физ. культуры
Акция «Маршрут выходного дня» «ВМЕСТЕ в музей»	3 триместр	Классные руководители
Праздник «Папа, мама, я – читающая семья»	март	Библиотекарь, зам. директор по ВР
Акция «Маршрут выходного дня» «ВМЕСТЕ в кино»	май	Классные руководители
Родительский патруль	Раз в триместр	Зам. директора по ВР
Наши яркие клумбы к 300-летию Екатеринбурга	Март-май	Классные руководители
Торжественные прием директора «Интеллект! Творчество! Успех! Награждение родителей за активное участие в жизни класса и школы	апрель	Зам. директора по ВР

МОДУЛЬ ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Месячник безопасности	1-11	сентябрь	зам. директора по праву классные руководители
ЕКБ: выбор в пользу жизни	1-11	сентябрь	зам. директора по праву классные руководители
Конкурс плакатов и буклетов «Стиль жизни - здоровье!»	2-11	сентябрь	зам. директора по праву классные руководители
Осенняя танцевальная зарядка	5-11	сентябрь	зам. директора по праву классные руководители
Акция «Защити город от наркотиков!»	9-11	октябрь	зам. директора по праву классные руководители
Социально психологическое тестирование	7-11	октябрь	педагог-психолог
Марафон кроссвордов «Здоровым быть здорово!»	1-11	В течение месяца	зам. директора по ВР, зам. директора по праву классные руководители
Единство разных. Фестиваль национальных культур	5-11	ноябрь	зам. директора по ВР, зам. директора по праву классные руководители
Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма	5-11	ноябрь	зам. директора по праву классные руководители
Знаю и не боюсь	10-11	декабрь	зам. директора по праву учитель ОБЖ
Здоровая инициатива. Молодые – молодым!	7-11	декабрь	зам. директора по

			праву волонтерский отряд
Мечтай! Действуй! Двигайся!	5-11	январь	зам. директора по праву классные руководители
Мы ждем тебя в реальности!	1-11	февраль	зам. директора по праву классные руководители
Успей жить!	5-11	март	зам. директора по праву классные руководители
Здоровым быть здорово!	5-11	апрель	зам. директора по праву классные руководители
Лекции по профилактике правонарушений, употребления ПАВ (сотрудничество с Центром «Форпост», и др)	5-11	в течение года	зам. директора по праву классные руководители
Интерактивные занятия (Форпост, Диалог), Ладо)	5-11	в течение года	зам. директора по праву классные руководители
Инструктажи с классными руководителями, знакомство с алгоритмами действий		По необходимости	Зам. директора по правовой работе, педагог-психолог