

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 122

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С 5 ПО 9 КЛАСС  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)  
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

Екатеринбург  
2024

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Среди учащихся возрастает число детей с трудностями в обучении обусловленными, в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Особенно это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи, - обучающимся с ОВЗ. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей. Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

Связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Программа индивидуальных/групповых коррекционных занятий предназначена для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР.

В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Работа осуществляется в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями/законными представителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения или минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учётом их особых образовательных потребностей.

#### **Нормативно-правовой и документальной основой программы являются**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования».

**Цель программы «Путь к успеху»** – развитие и коррекция личностной, познавательной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающихся, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи программы:**

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов
2. Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля
3. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки
4. Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»
5. Развитие различных коммуникативных умений, приёмов конструктивного общения и навыков сотрудничества
6. Стимулирование интереса к себе и социальному окружению
7. Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми
8. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
9. Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Программа составлена на основе рабочей программы «Ступени развития Бекмухамбетовой А. А., пособия «Системы коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов» под редакцией Останкова Ю.В., «Совершенствование личности» Г. К. Селевко.

Психологические коррекционно-развивающие занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут, индивидуально или небольшой подгруппой (2-10 человек).

**Основная форма обучения** - предметно-практические занятия. Групповую работу, без сомнения, можно отнести к коллективному виду деятельности учащихся; её успех во многом будет зависеть от чёткого распределения обязанностей внутри данного звена, а также от оперативной помощи и поддержки классного руководителя и педагога-психолога.

Психологические коррекционно-развивающие занятия построены с учётом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения:

- **Принцип системности коррекционных занятий** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).

- **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об обоих возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

- **Принципы общедидактические** (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

- **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует

развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ученику. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.

- **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

- **Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

- **Основные принципы отбора материала.** При отборе материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений применять их практически в зависимости от степени выраженности задержки психического развития.

Поэтому материал и структура программы предусматривает:

- стимуляцию двигательной активности, коррекцию нарушений общей и мелкой моторики, звукопроизношения, развитие связной речи;
- формирование познавательной активности, самостоятельности;
- профилактику и коррекцию коммуникативных и эмоционально-волевых нарушений.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающихся с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - важных качеств в практической деятельности.

#### **Метапредметные универсальные учебные действия**

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### **Предметные универсальные учебные действия**

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей;

- определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- владеть навыками саморегуляции поведения и самоконтроля;
- уметь управлять негативными эмоциями;
- выстраивать конструктивные отношения с окружающими;
- уметь адекватно вести себя в различных ситуациях;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- к концу учебного года у учащихся с ОВЗ должны улучшиться коммуникативные и эмоционально-волевые качества;
- к окончанию 9 класса сформироваться мотивационная готовность к дальнейшему профессиональному самоопределению;

#### **Методы отслеживания динамики уровня развития способностей учащихся**

Динамика развития познавательных процессов учащихся отслеживается посредством сравнительного анализа результатов первичной (входящей) диагностики в начале учебного года с результатами итоговой диагностики уровня развития психических процессов в конце учебного года.

В начале учебного года и по окончании обучающего курса проводится развёрнутая психологическая диагностика (мониторинг) по выявлению динамики в развитии познавательных процессов по следующим методикам: методика изучения школьной мотивации обучающихся Карповой Г.А., адаптированная методика Л.А.Ясюкова – изучение уровня развития внимания и работоспособности, опросник уровня агрессивности Басса–Дарки, рисунок семьи, несуществующего животного, беседа с учащимися для определения осведомленности об окружающем мире и уровня психического развития (волевые процессы, самостоятельность, общительность).

#### **Критерии оценки эффективности занятий по программе «Путь к успеху»**

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком. Поэтому показателем эффективности занятий по данному курсу также является наличие динамики в развитии познавательных способностей учащихся.

#### **Основные методы и приёмы обучения на коррекционных занятиях**

- словесный метод (объяснение, работа с книгой);
- наглядный метод (презентации, наблюдения, дидактические материалы);

- практический метод (упражнения, практические работы, дидактические игры).
- действия по подражанию взрослому (при необходимости – совместные действия);
- действия по образцу;
- наглядное моделирование, демонстрирование задач;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- объяснение педагогом и детьми последовательности осуществляемых действий;
- наблюдения; использование разнообразной наглядности и видов деятельности.

Процесс обучения осуществляется с учётом психофизических особенностей и потенциальных возможностей учащегося, что позволит обеспечить реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Реализация программных задач требует оснащения каждого урока необходимым наглядным материалом.

#### **Методы и технологии, используемые на коррекционных занятиях**

- Ролевые игры.
- Дискуссии.
- Релаксационные методы.
- Психофизиологические методики.
- Прослушивание и обсуждение рассказов, произведений и т. д.
- Рисование различных эмоций, чувств, настроений и т. д.
- Игровые технологии.
- Информационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

#### **Тематическое планирование деятельности в 5-м классе**

№	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Психологическая диагностика на начало учебного года</b>		
1	Входная психологическая диагностика	2
<b>Развитие навыков сотрудничества</b>		
2	Знакомство с правилами совместной работы в группе, игры на сплочение	1
3	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками	1
4	Коллективное обсуждение поведения в моделируемых жизненных ситуациях	1
<b>Развитие регуляции познавательных процессов</b>		
5	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели, построение плана действий	1
6	Развитие зрительно-моторной координации. Упражнения по нейропсихологии	2
7	Работа с образцом, корректировка ошибочных элементов	1
8	Упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант	2
9	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач	2
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b>		
10	Эмоции и эмоциональные состояния. Различие мимики, жестов, позы, интонации	1

11	Противоречивые эмоции. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния	1
12	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций, дыхательные техники	1
13	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций, визуализация, музыкальная терапия	1
14	Знакомство со способами управления негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации	1
15	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения	1
<b>Развитие личностного самоопределения</b>		
16	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации, отработка практических навыков	1
17	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека	1
18	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях	1
<b>Развитие профессионального самоопределения</b>		
19	Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий	1
20	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности	1
21	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий	1
<b>Развитие коммуникативной деятельности</b>		
22	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения	1
23	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этикета	1
24	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения	1
25	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях	2
26	Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приёмов поддержания беседы	1
<b>Завершающая диагностика</b>		
27	Психологическая диагностика личностных особенностей на конец учебного года	2
28	Завершающее занятие, подведение итогов работы группы	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Планируемые результаты в 5-м классе

#### Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

#### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы, ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;

- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослому алгоритму.

### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать своё поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- демонстрировать интерес к самопознанию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

## Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

### Календарно-тематическое планирование в 6-м классе

№	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Психологическая диагностика на начало учебного года</b>		
1	Входная психологическая диагностика	2
<b>Развитие навыков сотрудничества</b>		
2	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками	1
3	Отработка навыков конструктивного взаимодействия	1
4	Уточнение недостающей информации в моделируемых ситуациях	1
5	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях	1
6	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности	1
<b>Развитие регуляции познавательных процессов</b>		
7	Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения заданий	1
8	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий	1
9	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач	1
10	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания	1
11	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе	1
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b>		
12	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем	1
13	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение	2
14	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях	1
15	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения	1
16	Отработка различных приёмов релаксации	1
17	Знакомство с основными техниками и приёмами регуляции эмоций	1
18	Сила воли при трудностях в учебе	1
19	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях	1
<b>Развитие личностного самоопределения</b>		
20	Индивидуальные особенности человека, психологические качества, черты характера	1

21	Положительные и отрицательные качества и черты характера на примере вымышленных и реальных персонажей	1
22	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера	1
23	Общая характеристика задатков и склонностей человека	1
<b>Развитие профессионального самоопределения</b>		
24	Разнообразие профессий в современном мире	1
25	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности	1
26	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей	2
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>		
27	Вербальные и невербальные средства общения	1
28	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему	1
<b>Завершающая диагностика</b>		
29	Психологическая диагностика личностных особенностей	2
30	Завершающее занятие, подведение итогов работы группы	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Планируемые результаты в 6-м классе

#### Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

##### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные ит. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

##### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

### **Календарно-тематическое планирование в 7-м классе**

№	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Психологическая диагностика на начало учебного года</b>		
1	Входная психологическая диагностика личностных особенностей обучающихся	2
<b>Развитие навыков сотрудничества</b>		
2	Отработка навыков продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	1
3	Планирование и реализация способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели	1

4	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата	1
<b>Развитие регуляции познавательных процессов</b>		
5	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения поставленной задачи	1
6	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учётом заданного правила	1
7	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе	1
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b>		
8	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций	1
9	Знакомство с приёмами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями	1
10	Отработка различных техник и приёмов регуляции эмоций.	1
11	Признаки состояний утомления и пресыщения	1
12	Отработка умения сдерживать эмоции при возникновении помех в деятельности	1
13	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях	1
<b>Развитие личностного самоопределения</b>		
14	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей	1
15	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями	1
16	Определение своего уровня самооценки и уровня притязаний	1
17	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения	1
18	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях	1
19	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями	1
20	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы	1
<b>Развитие профессионального самоопределения</b>		
21	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности	1
22	Профессиональная направленность личности, определение собственных профессиональных интересов	1
23	Соотнесение интересов и склонностей с будущей профессиональной деятельностью	1
24	Карьера как профессиональный путь в жизни человека	1
25	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности	1
26	Соотнесение своих способностей и возможностей с профпригодностью в основных направлениях выбранных профессий	1
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>		
27	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий общения	1
28	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише	1

29	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях	1
<b>Завершающая диагностика</b>		
30	Психологическая диагностика личностных особенностей на конец уч. года	2
31	Завершающее занятие, подведение итогов работы группы	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Планируемые результаты в 7-м классе

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т.д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

##### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

##### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилами и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.

##### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

### **Календарно-тематический план в 8-м классе**

№	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Психологическая диагностика на начало учебного года</b>		
1	Входная психологическая диагностика личностных особенностей обучающихся	2
<b>Развитие навыков сотрудничества</b>		
2	Конфликты: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации	1
3	Компромисс или сотрудничество для решение конфликтных ситуаций	1
4	Отработка навыков самоконтроля эмоций для поддержания конструктивного общения	1

5	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения	1
6	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	1
<b>Развитие регуляции познавательных процессов</b>		
7	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в познавательной деятельности	1
8	Организация деятельности при индивидуальной и групповой работе с учётом условий, необходимых для выполнения задания	1
9	Отработка навыков самоконтроля всех этапов своей познавательной деятельности	1
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b>		
10	Отработка специальных приёмов регуляции своих эмоций в различных жизненных ситуациях	1
11	Регуляция проявлений эмоций в ситуации общения	1
12	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения конфликта	1
13	Навыки самоконтроля при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества	1
14	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения	1
15	Отработка умения прикладывать волевые усилия для кратковременной работы, ориентируясь на результат	1
<b>Развитие личностного самоопределения</b>		
16	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями	1
17	Способность противостоять негативным воздействиям среды. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях	1
18	Оценка себя и своих поступков с учётом общепринятых социальных норм и правил	1
19	Выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учётом связей, последствий и перспектив	1
<b>Развитие профессионального самоопределения</b>		
20	Профессии, актуальные для современного рынка труда	1
21	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности	1
22	Профессиональная направленности личности и её структура	1
23	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии	1
24	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения	2
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>		
25	Отработка навыков ведения конструктивного диалога	1
26	Отработка навыков ведения групповой дискуссии	1
27	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации	1
28	Отработка умения договариваться с партнёрами по общению, имеющими иную точку зрения	1
29	Уважительное отношение к партнёрам по общению	1
<b>Завершающая диагностика</b>		
30	Психологическая диагностика личностных особенностей на конец учебного года	2
31	Завершающее занятие, подведение итогов работы группы	1

### Планируемые результаты в 8-м классе

#### Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

##### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

##### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использовать приёмы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

#### Модуль «Формирование личностного самоопределения»

##### Раздел «Развитие личностного самоопределения»

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;

- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

##### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнёрами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

##### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемыми способами.

### **Календарно-тематический план в 9-м классе**

№	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Психологическая диагностика на начало учебного года</b>		
1	Входная психологическая диагностика личностных особенностей обучающихся	2
<b>Развитие навыков сотрудничества</b>		
2	Навыки эффективного сотрудничества в учебных и социальных ситуациях	1
3	Отработка умения договариваться в конфликтных ситуациях	1

4	Знакомство со способами оказания эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели	1
5	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве	1
<b>Развитие регуляции познавательных процессов</b>		
6	Самостоятельное определение цели при выполнении познавательных задач	1
7	Планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учётом личных ресурсов	1
8	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи	1
9	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе	1
10	Объективная оценка результатов своей работы	1
11	Отработка навыков оценки результатов работы группы	1
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b>		
12	Регуляция проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии	1
13	Как реагировать на стрессовые ситуации	1
14	Влияние стресса на продуктивность общения и деятельности	1
15	Профилактика стрессовых состояний на экзамене	1
16	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена	1
17	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в ситуации экзамена	1
<b>Развитие личностного самоопределения</b>		
18	Индивидуальные возможности, склонности, их оценка	1
19	Индивидуальные возможности, интересы и увлечения, их оценка	1
20	Выстраивание жизненной перспективы	1
21	Планирование путей и средств достижения жизненных планов	1
22	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями	1
23	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях	1
24	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях	1
<b>Развитие профессионального самоопределения</b>		
25	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности	1
26	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии	1
27	Выбор и выстраивание индивидуальной траектории образования на базе профессиональной ориентации	1
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>		
28	Закрепление навыков конструктивного общения.	1
29	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии	1
30	Понимание системы взглядов и интересов другого	1
31	Отработка умения корректно убеждать других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению	1
<b>Завершающая диагностика</b>		
32	Психологическая диагностика личностных особенностей на конец учебного года	1
33	Завершающее занятие, подведение итогов работы группы	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## Планируемые результаты в 9-м классе

### Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

#### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы, как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

#### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебногоспора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

### Модуль «Формирование личностного самоопределения»

#### Раздел «Развитие личностного самоопределения»

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

#### Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- владеть навыками конструктивного общения;
- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

*Обучающийся научится и будет (сможет):*

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

### **Литература**

1. Безруких М. М. «Познаю свои способности: 5 класс», М.2014.
2. Голубева Ю.А. «Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий», Волгоград, 2014.
3. Гонеев А.Д., Мифенцева Н.И. Основы коррекционной педагогики. – М.: «Академия», 1999.
4. Грецов А.Г. «Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание», Питер, 2012.
5. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М. :
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ
7. «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками». Кривцова С.В., Рязанова Д.В., Еронова О.И, М.2012.
8. Ключева Н.В., Устиленцева И.В. Программа коррекции личностно- эмоциональных проблем детей школьного возраста. – ЯР:1995.
9. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. -М., «Академия

развития», 2002.

10. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89.

11. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии. - СПб: Издательство «Речь».

12. Савина О.О., Смирнова О.М. «Сборник упражнений для развития внимания и памяти», М. 2012.

13. Селевко Г.К. «Познай себя». Москва, 2009.

14. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. - Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

15. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582800

Владелец Соколова Светлана Олеговна

Действителен с 29.03.2024 по 29.03.2025