Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 28.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МАОУ СОШ № 122
_____ Я.В.Гордиенко
Приказ № 97 от 28.03.2025

Самообследование
МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122 Железнодорожного района г. Екатеринбурга
2024 календарный год

Самообследование Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 122 (далее - Школа) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", внутренними локальными актами Школы.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Школы за 2023 год. При самообследовании анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность в целом (соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта, качество организации образовательного процесса);
- воспитательная деятельность;
- профилактическая деятельность;
- методическая деятельность;
- финансово - экономическая деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально-техническая база (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием);
- социальная активность и внешние связи Учреждения.

Название раздела	Содержание
1. Общие сведения об образовательном учреждении	**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122** **Тип:** общеобразовательное учреждение **Вид:** средняя общеобразовательная школа **Филиалы:** не имеет **Юридический адрес:** 620050, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Ангарская, 54 А **Фактический адрес:** 620050, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Ангарская, 54 А **Телефоны:** 8 (343) 322- 92- 96; 8 (343) 322-92-97 **Сайт школы: школа122.екатеринбург.рф** **Собственник:**

•

Название раздела	Содержание
1. Общие сведения об образовательном учреждении	**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122** **Тип:** общеобразовательное учреждение **Вид:** средняя общеобразовательная школа **Филиалы:** не имеет **Юридический адрес:** 620050, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Ангарская, 54 А **Фактический адрес:** 620050, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Ангарская, 54 А **Телефоны:** 8 (343) 322- 92- 96; 8 (343) 322-92-97 **Сайт школы: школа122.екатеринбург.рф** **Собственник:** Муниципальное образование «город Екатеринбург» **Учредитель:** Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620014, РФ, Екатеринбург, проспект Ленина, 24а
	И.о. директора образовательного учреждения: Гордиенко Яна Владимировна **Заместители директора ОУ по направлениям**: Жеребцов Александр Александрович –заместитель директора по учебной деятельности Давыдова Наталья Сергеевна – заместитель директора по учебной деятельности (начальная школа) Климцева Анастасия Анатольевна – заместитель директора по учебно-методической работе Малинкина Ольга Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе Гордиенко Яна Владимировна - заместитель директора по правовым вопросам Зайнекаева Светлана Юрьевна – заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.
2. **Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности**	**Наименование организации (учреждения) с указанием всех преобразований:** - **с 01.09.1990г. средняя школа № 122** (на основании Типового положения об образовательном учреждении). - **С 25.10. 1996г. Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №122** (Свидетельство о государственной регистрации образовательного учреждения серия 1-ЕИ № 07449 от 25.10.1996 г.) - **с 30.04. 2002г. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №122** приобрела статус юридического лица (на основании Устава Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 122, Свидетельство о

	государственной регистрации № 07449-1 серия I-ЕИ от 30.04.2002 г.) - **с 31.01. 2011г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 122** /Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 66 № 006610745/ - **с 24.07. 2013г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122** (Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24.07.2013 г., регистрационный номер 2136678134943) - **с 20.01.2015г. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122** (на основании Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 122 , утверждённого распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2816/46/36 от 31.12.2014 г., Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц регистрационный номер 2156678133203 от 20.01.2015 г.) Школа зарегистрирована в едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026602960559, ИНН 6659039346, КПП 667801001. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее по тексту – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а. Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Железнодорожного района города Екатеринбурга. Местонахождение Управления отдела образования: 620027, г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, 92. Отношения между Учреждением, Учредителем и Управлением образования определяются Уставом и действующим законодательством Российской Федерации. Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном законодательством Уставом. Учреждение в своей деятельности руководствуется: • Конституцией Российской Федерации; • Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; • другими федеральными законами;

	• иными нормативными правовыми актами Российской Федерации; • нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования; • постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»; • Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными актами Учреждения; • договором, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся. Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург», печать (с указанием Учредителя Учреждения, полного наименования Учреждения, ОГРН, ИНН, ОКПО, в центре печати – краткое наименование Учреждения), штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несёт обязанности, является истцом и ответчиком в судах. Права юридического лица у Учреждения в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренные Уставом и направленные на подготовку образовательного процесса, возникают с момента его государственной регистрации. Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии. На основании свидетельства 66 АЕ 478062 о государственной регистрации права управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области Школа имеет право на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Помещение находится в оперативном управлении Школы на основании свидетельства 66 АЕ 478061 о государственной регистрации права управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (серия 66 ЛО 1 № 0007167 от 14 октября 2020 г. регистрационный № 20422, срок действия «бессрочно»), свидетельство о государственной аккредитации (серия 66 А01 № 0002705 от 23 декабря 2020г., регистрационный № 9615, срок действия по 05 июня 2027 года). Основным нормативно-правовым документом Школы является Устав МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122 (утвержден распоряжением Департамента

	образования Администрации города Екатеринбурга от 13.09.2021 №. 1721/46/36). Локальными нормативными актами Школы также являются: - приказы и распоряжения Управления образования Администрации города Екатеринбурга; - решения органов коллегиального управления; - приказы и распоряжения директора; - внутренние локальные акты; - трудовые договоры; - договоры о сотрудничестве с другими организациями; - должностные инструкции работников Школы и др. Гарантией обеспечения трудовых прав и свобод работников Школы, создания для них благоприятных условий труда является Коллективный договор на 2022 – 2025 гг. зарегистрированный Государственным казенным учреждением службы занятости населения Свердловской области «Екатеринбургский центр занятости» от 09.06. 2022 г. Взаимоотношения между участниками образовательных отношений регламентируются Уставом и локальными актами Школы. **Выводы и рекомендации:** Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 122 располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.
3. Структура и система управления	Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: - Общее собрание работников Учреждения; - Наблюдательный совет; - Педагогический совет; - Совет обучающихся; - Совет родителей. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами. В учреждении функционируют Методические объединения – это объединения преподавателей, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных

	требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Методические объединения создаются и ликвидируются на основании приказа директора Школы. Руководители методических объединений подчиняется директору Школы, заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, объединений, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Школе годовым Планом работы. Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом. Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников Учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене Учреждением. Деятельность Учреждения регламентируется: • приказами и распоряжениями директора Учреждения; • должностными инструкциями; коллективным договором; • положениями; инструкциями, в том числе, по охране труда и технике безопасности; • правилами. При необходимости регламентации деятельности Учреждения иными локальными нормативными актами они подлежат регистрации в качестве дополнений к Уставу.

Выводы и рекомендации:

В целом структура МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 122 и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

4. Образовательные программы

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)
- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

Выводы и рекомендации:

Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

5. Качество организации образовательного процесса

Результаты образования
при получении начального общего образования

В 2024 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы по предметам русский язык, математика и окружающий мир.

Русский язык (писали 137 чел.)

	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл

4а	26	1		0		58,6%	***26,9 %***	2,9
4б	30	5	3	1		96,7%	***60%***	3,7
4в	27	4	2			85,2%	***59,3 %***	3,6
4г	29	6	2			86,2%	***62,1 %***	3,7
4д	25	0	0			76%	***40%***	3,2
всего	**137**	**16**	**7**	**1**	**0**	**82%**	**50%**	**3,4**

Средний балл по школе – 3,4.

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку.

Сложности при выполнении работы вызвали задания *базового уровня*: умение подбирать к слову близкие по значению слова (подбирать синонимов для устранения повторов в тексте); *повышенного уровня*: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Предложения и рекомендации:

С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку больше внимания уделять на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности, давать больше заданий на развитие связной письменной речи, включать в уроки элементы сочинения.

Математика (писали 133 чел.)

	писали	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Успеваемость**	**качество**	**Средний балл**
4а	24	2	12	7	3	87,5%	**58,3 %**	3,5
4б	30	13	12	4	1	96,7%	**83,3 %**	4,2
4в	28	6	10	9	3	89,№%	**57,1 %**	3,7
4г	26	5	12	6	3	88,5%	**65,4 %**	3,7
4д	25	6	9	6	4	84%	**60%**	3,7
всего	**133**	**32**	**55**	**32**	**14**	**89%**	**65%**	**3,8**

Средний балл по школе – 3,8.

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по математике.

Сложности при выполнении работы вызвали задания базового и повышенного уровня, направленные на овладение основами логического и алгоритмического мышления. А именно, интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и решение задач в 3-4 действия.

Предложения и рекомендации:

С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по математике уделять внимание на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности.

Окружающий мир (писали 130 чел.)

	писали	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Успеваемость**	**качество**	**Средний балл**
4 а	25	5	10	9	1	96%	**60%**	3,8
4 б	30	10	15	5	0	100%	**83,3%**	4,2
4 в	26	2	14	9	1	96%	**61,5%**	3,7
4 г	24	4	17	2	1	96%	**87,5%**	4,0
4д	25	1	3	18	3	88%	**16%**	3,1
всего	**130**	**22**	**59**	**43**	**6**	**95%**	**62%**	**3,7**

Средний балл по школе – 3,7

Выводы:

1. Итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по окружающему миру;

2. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности освоение доступных способов изучения природы: наблюдение, измерение, опыт; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (осознание своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами)
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации (описание достопримечательностей родного края).

Предложения и рекомендации:

Проводить дальнейшую работу над овладением начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Продолжить отработку овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установлению аналогий и причинно-следственной связи, построению рассуждений. На уроках и во внеурочное время уделять внимание вычленению содержащихся в тексте основных событий, сравнению между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признаков;

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся начального общего образования необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех детей с учетом их

индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении;

- использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся;
- формировать метапредметные умения, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Для обучающихся 1-4 классов были созданы условия для самореализации личности каждого ребенка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями.

В связи с реализацией ФГОС НОО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, организована работа по накопительной системе оценки, выборка детских творческих работ, проведены комплексные работы в 1,2,3,4 классах.

В октябре 2024 года обучающие 1-х классов выполняли стартовую диагностику, которая была направлена на определение уровня стартовых возможностей учащихся 1-х классов; на выявление общих положительных и отрицательных тенденций готовности учащихся к обучению в 1 классе.

Данную работы выполнили 182 первоклассника.

По результатам входной диагностики можно сделать вывод, что первоклассники удовлетворительно справились с предложенными заданиями. Особую трудность у обучающихся вызвали задания, направленные на формирование

- умений ориентироваться на образец, точно копировать его;
- степени развития произвольного внимания, пространственного восприятия;
- развитие мелкой моторики руки;
- умений определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

В мае 2024 года в 1-3 классах была проведена комплексная контрольная работа с целью установления уровня овладения ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Первоклассники показали следующие результаты:

класс	учитель	Кол-во в классе	Кол-во выполнивших работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
1а	Стахова Е.Ю.	32	31	1/3,2%	20/64,5%	10/32%
1б	Хаматнурова В.Н.	30	27	3/11%	7/25,9%	17/63,1
1в	Елисеева О.Н.	32	29	5/17%	13/44,8%	11/38,2%
1г	Ежова Л.А.	32	29	6/20,7%	18/62,1%	5/17,2%
1д	Смирнова Е.В.	32	29	1/3,4%	18/62,1%	10/34,5%
1е	Кордюкова А.А.	32	24	3/12,5%	15/62,5%	9/37,5%

1ж	Чуракова Е.П.	32	31	4/12,9%	17/54,4%	10/32,9%
всего		222	200	10%	48,6%	41,4%

Из предложенной таблицы видно, что большее количество учащихся 1–х классов показали повышенный и базовый уровни сформированности метапредметных результатов. 41,4% учащихся 1-х классов показали недостаточный уровень сформированности метапредметных УУД, что в 2 раза больше предыдущего периода.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали учащиеся, обучающиеся в 1г (учитель: Ежова Л.А.),1ж (учитель: Чуракова Е.П.).

Анализ результатов комплексной работы в 1-х классах

класс	учитель	Кол-во в классе	Кол-во выполнивших работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
2а	Казанцева Ю.С.	29	25	8/32	13/52	4/16
2б	Ежова Л.А.	29	28	13/46	12/43	3/11
2в	Вискунова В.Н.	30	30	16/53	14/47	0
2г	Никулина Т.П.	30	26	20/77	3/11,5	3/11,5
2д	Давыдова М.С.	29	24	4/ 1,5	16/ 67	4/ 16,5
2е	Елисеева О.Н.	28	25	6/ 24	16/ 64	3/ 12
2ж	Чуракова Е.П.	28	28	8/ 29	18/ 64	2/ 7
всего		203	188	75/40	92/ 49	19/ 11

позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Уровень овладения ключевыми умениями средний:

сформированность навыков чтения – 81%;

умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение –73,2%;

умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 93,7%.

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 60% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности без ошибок 58 человек (29,1 % учащихся.

Обучающиеся 2-х классах показали следующие результаты:

По результатам работы оказалось, что 40% учащихся 2 классов справились с повышенным уровнем. С базовым уровнем справилось 49% писавших работу. Средний процент качества написания работы составил 44,5%. Это средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 2 классов. У 11% второклассников выявлен недостаточный уровень сформированности УУД. Некоторое общее

затруднение вызвали задания, связанные с недостаточной

класс	учитель	Кол-во в классе	Кол-во выполнивших работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
3а	Шутова В.Д.	27	27	2/ 7	7/ 26	18/ 67
3б	Кордюкова А.А.	27	27	5/ 19	9/ 33	13/ 48
3в	Штенникова И.В.	29	26	11/ 44	7/ 28	8/ 32
3г	Стахова Е.Ю.	27	26	1/ 4	6/ 24	19/ 76
3д	Смирнова Е.В.	27	26	5/19	10/ 38	11/ 43
3е	Хаматнурова В.Н.	29	23	0	9/ 39	14/ 61
всего		166	155	24/ 15,5	48/ 31	83/ 53,5

сформированностью знаний и способов обозначения мягкости согласных при письме. Высокий уровень предметных и метапредметных результатов показали учащиеся 2в класса (53%- повышенный уровень и 47% базовый уровень усвоения УУД).

Низкий уровень выполнения комплексной работы показали 11% обучающихся. Они не освоили базовый уровень, так как при поступлении в школу изначально имели низкую мотивацию к учению.

Уровень выполнения комплексной работы в 3-х классов следующий:

Работу выполняли 155 (93%) учащихся 3-х классов. Ими была выполнена как основная работа, так и задания дополнительной части. По результатам проверочной работы учащиеся были распределены на группы:

Группа детей, достигших повышенного уровня – 15,5%

Группа детей, достигших базового уровня – 31 %

Группа риска составила – 53,5 %, это дети с низким уровнем усвоения образовательной программы.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал низкий уровень усвоения образовательной программы учащимися 3 классов.

Работу выполняли 77 (51%) учащихся 4-х классов. Ими была

класс	учитель	Кол-во в классе	Кол-во выполнивших работу	Повышен-ный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
4б	Давыдова Н.С	30	26	8/ 31	12/ 46	6/ 23
4г	Никулина Т.П.	31	27	11/ 41	14/ 52	2/ 7
4д	Акимова Д.А.	29	24	2/ 8	20/ 84	2/ 8
всего		90	77	21/ 27	46/ 60	10/ 13

выполнена как основная работа, так и задания дополнительной части.

Исходя из вышеуказанных результатов, можно говорить о достаточном уровне овладения основными умениями работать с

	информацией, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи Материалы, процедура, итоги контрольной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей. Для обучающихся 1-4 классов были созданы условия для самореализации личности каждого ребенка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. В связи с реализацией ФГОС НОО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, организована работа по накопительной системе оценки, выборка детских творческих работ, проведены комплексные работы в 1,2,3,4 классах. В рамках введения ФГОС НОО в школе введена оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов 2024 году проводилась с учетом занятости детей в объединениях дополнительного образования в школе и вне школы, и организацией курсов по запросам обучающихся и родителей (законных представителей). В реализации образовательной программы принимали участие классные руководители, учителя-предметники, заведующая библиотекой. **Результаты образования** **на уровне основного и среднего общего образования.** На конец 2024 года в основной школе (5-9 классы) обучалось 703 обучающихся в 25 классах, 3 из которых классы с углубленным изучением математики. В 10-11 классов - 48 обучающихся в 2-х классах. Школа реализует на уровне среднего общего образование профильное обучение: социально экономический, гуманитарный и универсальный профили. Учебный год окончили на «отлично» 38 обучающийся, что составляет 5,4% от общего числа учащихся 5-11 классов – соответствует результатам прошлого учебного года; 272 человек окончили учебный год на «хорошо» и «отлично» - это 40,1 %, что соответствует результатам 2022 года. Общий процент качественной успеваемости обучающихся уровня основного и среднего общего образования составил – 53,2% (ниже результатов прошлого учебного года на 2%). Максимальный процент качественной успеваемости достигнут в параллели 5-х (72,7%) и 6-х (66,8%) классов. В остальных параллелях показатель качества образования колеблется от 34% (9-е классы) до 51,4% (8-е классы). Наилучших результатов по критерию «качество образования» показали обучающиеся 5г (88,6%), 6г (92,86%), 5д (76,6%), 6в (80,9%) классов – показатели в этих классах выше средних по уровню основного и среднего общего образования в школе. Результаты, соответствующие средним показателям по школе отмечаются в классах 5а, 5б, 7б, 8б, 8г, 9 г, 11. Стоит отметить, что динамика сохранения показателей успеваемости данных классов

	по сравнению с предыдущим годом сохраняется. Качественные показатели результатов образования ниже средних в классах: 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9б. План работы по повышению успеваемости и реализация антирисковой программы позволили повысить результаты 3-х классов относительно прошлого года. В 2024 году есть обучающиеся оставленные на повторное обучение: в 8-ом классе – 1 человек; 15 обучающихся, оставленных на повторное, как неуспешно прошедшие государственную итоговую аттестацию. <u>В целом результаты образования в 2024 году</u>: (по всем уровням образования) следующие: а) «качество» - 53,2%, что ниже результатов 2022 учебного года на 2%; б) окончили учебный год на «отлично» 5,4 % обучающихся; в) резерв «отличников» - 0,7 % (выше показателей прошлого года на 0,6%); г) резерв, обучающихся без «3» - 6,63% (выше показателей прошлого года на 1,3%) Участниками ВПР в марте-апреле 2024 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года: 5 класс – русский язык, математика, история, биология; 6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – история биология, обществознание, география; 7 класс – русский язык, математика, иностранный язык (английский), на основе случайного выбора предметов - биология, география, история, физика; 8 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - история, физика, химия, география, история; Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя- предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. В соответствии с особенностями организации проведения и проверки ВПР, во время проведения мониторинга процедуры сторонними наблюдателями ни одного нарушения зафиксировано не было. Проверка работ осуществлялась районными комиссиями. **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР (март - апрель 2024)**

Класс	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%) 2	Распределение групп баллов(%) 3	Распределение групп баллов(%) 4	Распределение групп баллов(%) 5
МАТЕМАТИКА					
4	136	5.15	20.59	46.32	27.94
5	117	35.90	25.64	31.62	6.84
6	128	64.84	20.31	11.72	3.13
7	118	36.44	39.83	16.95	6.78
8	65	23.08	55.38	21.54	0.00
РУССКИЙ ЯЗЫК					
4	131	25.95	33.59	33.59	6.87
5	120	54.17	25.83	18.33	1.67
6	129	62.79	24.81	10.85	1.55
7	104	44.23	40.38	15.38	0.00
8	84	51.19	22.62	26.19	0.00

Сравнение результатов обучающихся 5-9х классов (ВПР-2022, осенняя сессия), обучающихся 5-8х классов (ВПР-2023, весенняя сессия) и обучающихся 5-9х классов (весенняя сессия) по критериям.

«Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР «2».

Предмет	Класс	ВПР			
		Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР 2» (%)			ВЫВОД
		2022	2023	2024	
Математика	4	0,00	5,15	12	Понижение показателя
Русский язык		20,57	25,95	17	Повышение показателя
Математика	5	16,80	35,90	17	Повышение показателя
Русский язык		30,00	54,17	23,5	
Математика	6	72,73	64,84	38,8	Понижение показателя по математике, повышение

Русский язык		37,50	32,79	39	показателя по русскому языку

Маркером ШНОР по двум и более результатам независимых оценочных процедур в 2024 года стали результаты ВПР по русскому языку в 6 классах.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- дифференцированного подхода в процессе обучения;
- отработки с обучающимися учебных дефицитов;
- корректировки содержания текущего контроля и других оценочных процедур с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- организации сопутствующего повторения на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- организации индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:
- при работе с текстом грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- учитывать критерии оценивания и показатели, направленные на достижение планируемых результатов ВПР при проведении оценочных процедур в ходе подготовки к всероссийским проверочным работам;
- отрабатывать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

На 2024-2025 учебный год при планировании работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД учителям-предметникам рекомендуем:

- использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для обеспечения объективности конечного результата – оценки по итогам четверти и года;
- готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства обучения, дидактический материал;
- регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий;

	- ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе проведения оценочных процедур; - оперативно информировать классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении выполнению заданий в классе, на уроках и при самоподготовке; - проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
6. Качество подготовки выпускников	Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2024 году в МАОУ СОШ №122 была организована в соответствии с Планом мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ №122. В течение учебного года велась работа следующего содержания: - создана нормативно-правовая база по подготовке и проведению ГИА- 2024 (в пределах своей компетенции); - сформирован банк данных на выпускников 11 и 9 классов; - сформированы группы обучающихся по предметам, выбранным для прохождения ЕГЭ и ОГЭ; - обучающиеся приняли участие в пробных экзаменах по предметам учебного плана; - активно использованы демонстрационные версии КИМов по предметам; - в школе оформлены стенды для учащихся по подготовке к ГИА; - классными руководителями и администрацией ОО в течение учебного года отслеживался выбор выпускниками экзаменов, проводились собеседования с учащимися с целью оказания помощи при выборе экзамена; - в соответствии с графиком работы, в ОО проводились общешкольные родительские собрания и собрания с детьми. Одновременно проводилась работа по информированию заинтересованных лиц, через сайт школы, информационные стенды в школы, о ходе подготовки и проведения ГИА. **ДОПУСК К ГИА**. В соответствии с п. 10 части II Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952) допущены к государственной итоговой аттестации 25 обучающихся 11-х классов, в том числе 1 обучающийся прошлого года принял участие

	в сдаче математики в досрочный период, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение). В соответствии с п. 11 части II Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953) допущены к государственной итоговой аттестации 119 обучающихся 9-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку. В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году с обучающимися 9 классов 14 февраля 2024 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 119 человека (100 %) учащихся 9 классов, 6 обучающихся, оставшихся на повторное обучение получили «зачет» и повторное прохождение процедуры не требовалось. В результате все учащиеся получили «зачет», набрав необходимое количество баллов. **РЕКОМЕНДАЦИИ** Администрации ОО: 1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА. 1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА. Учителям русского языка и литературы: 1.1. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции в тексте.

Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

1.2. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ГИА-9, ГИА-11

ГИА-11.

Средний балл					
Русский язык		Математика (профильный уровень)		Математика (базовый уровень)	
2023	2024	2023	2024	2023	2024
67,81	53	58,6	43	4,76	4

Анализ результатов сочинений показывает, что далеко не все обучающиеся смогли прочитать и понять прочитанное, построить на этой основе собственный текст - рассуждение. Большинство обучающихся испытали трудности в определении позиции автора, аргументации собственного мнения.

Одной из причин указанных затруднений является неумение устанавливать системные связи между содержанием разных заданий теста и использовать для их решения обобщенные алгоритмы. Так, задания №№ 2 и 24 проверяют одно и то же умение – умение пользоваться средствами связи предложений в тексте – на практическом (№ 2 – базовый уровень сложности) и теоретическом (№ 24 – высокий) уровнях; задания № 6, 12, 14 опираются на умение дифференцировать части речи, которое лежит в основе овладения обобщенными способами рассуждения; задания №№ 21, 22 ориентируют на умение анализировать текст в единстве содержания и формы.

Многие правильно сформулировали проблему исходного текста с учетом эксплицитной и имплицитной информации. К наиболее типичным недостаткам следует отнести: неудачное речевое оформление формулировки проблемы; необоснованное расширение объема ключевого понятия; подмена ключевого понятия. Комментируя сформулированную проблему, выпускники в основном показали умение опираться на текст, грамотно выбирать элементы содержания, иллюстрирующие разные грани проблемы.

Типичными недостатками комментария можно считать: необоснованно подробный пересказ фрагментов текста; отсутствие логической связи между компонентами содержания исходного текста, привлеченными для комментария; преобладание рассуждений общего характера без достаточной опоры на текст; злоупотребление клишированными конструкциями.

Типичные затруднения в определении позиции автора: позиция автора не формулируется как самостоятельное суждение; позиция

	автора не соответствует сформулированной учеником проблеме; при определении позиции автора неудачно применяется цитирование. Трудности, связанные с аргументацией обучающимися собственного мнения, обусловлены рядом факторов, среди которых: неумение разграничивать понятия «аргумент» и «прим ер»: вместо того, чтобы приводить доводы в пользу своей точки зрения, школьники приводят примеры к проблеме, т.е. формально используют имеющиеся «заготовки»; низкий уровень начитанности не позволяет обращаться за аргументами (или примерами) к произведениям литературы, а придуманные аргументы из «жизненного опыта» оказываются несколько примитивными. Таким образом, выполнение задания части 2 экзаменационной работы демонстрирует различный уровень сформированности коммуникативной компетенции (высокие показатели по критериям К1, К3, К4, К5, К11 и К12) и языковой компетенции (показатели по критерию К8) выпускников, выделенных на основе полученных результатов ЕГЭ. Подобные типовые задания базового уровня сложности проверяют умения определять средства связи в учебно-научном тексте. Причиной затруднений при выполнении задания является недостаточно прочные знания участников ЕГЭ по некоторым разделам русского языка и неумение устанавливать смысловые связи между предложениями и самостоятельно находить их адекватное словесное выражение. Выпускники справились с экзаменом по русскому языку: Основной проблема - чрезмерное волнение привело к такому результату. А также для выполнения задания 27 им было недостаточно времени. Некоторые учащиеся не успели переписать творческую работу из черновика в бланк экзаменационной работы, другие не успели доработать текст. Несмотря на то, что проводились мероприятия к предстоящему экзамену (пробное тестирование в формате ЕГЭ школьного уровня, беседы с учащимися и их родителями, направленные на психологическую подготовку), ребята не смогли справиться с волнением и условиями ЕГЭ. Тем не менее ЕГЭ предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Учащиеся стабильно показывали высокие результаты. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрации Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике профильного уровня выявил необходимость при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания второй части и их оформление, по математике базового уровня выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели. **Адресные рекомендации**

	Учителям-предметникам русского языка: 1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25 тестовой части. 2. Усилить работу по критериям К4, К8. 3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста. 4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся. 5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора. 6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования. 7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа. 8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения. Учителям-предметникам математики: 1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету. 2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания. 3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ. 4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно- образное мышление. 5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях. 6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самодеятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности. 7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ. 8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся. 9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. 10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению

составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

ГИА-9.

Русский язык		Математика	
2023	2024	2023	2024
3,52	3,55	3,02	3,01

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку 2024 года позволяет дать рекомендации, направленные на совершенствование преподавания русского языка и подготовку выпускников основной школы к ОГЭ в 2024-2025 учебном году:

- учителям русского языка, работающим в выпускных классах разработать план работы с обучающимися, ориентированный на работу с разными группами обучающихся;
- реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку через использование упражнений и заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся;
- углублять и расширять знания, обучающихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовых частей ОГЭ;
- постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности школьников;
- ориентировать каждого обучающегося выпускного класса на требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной школы и отражённые в демоверсиях ОГЭ текущего года (с учётом изменений);

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Алгебраические задания повышенного уровня №20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и №21(умение решать текстовые задачи) выполнены на 58%. С заданием высокого уровня №22 (уметь строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) не справился никто.

Геометрические задания повышенного уровня №23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) выполнены на 68%. С заданием высокого уровня №25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) участники ОГЭ не справились.

Анализ результатов экзамена позволяет сделать выводы о том, что качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов выявил недостаточный уровень работы по построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Так же следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств.

ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ С ПРЕТЕНДЕНТАМИ НА МЕДАЛЬ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ»

23 выпускника завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеют итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшим на уровне среднего общего образования, и результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение) и получили аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему, 3 выпускника завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, излучавшимися на уровне среднего общего образования, получили (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА) не менее 70 баллов по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня и количества баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему и были награждены медалью «За особые успехи в учении» Для сравнения:

Медаль	2022	2023	2024
«За особые успехи в учении»	3/ 11,5%	2/4,65%	1-золото, 2-серебро (12%)
Не получили медаль по результатам ГИА (кол-во/ % озаявленных)	1/ 25%	0/0%	0

МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ.

В течение 2024 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников к сдаче ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя-предметники составили свой план работы по подготовке учащихся к экзаменам.

В подготовительные периоды сдачи экзаменов были проведены консультаци и индивидуальные занятия для обучающихся по заполнению регистрационных бланков, бланков

	ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Выпускники принимали участия в диагностических тестированиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по следующим предметам: математика, русский язык, обществознание, география. В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование обучающихся выпускных классов и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Причинами низких результатов при сдаче ГИА по математике наших учащихся можно назвать: - недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома; - слабый контроль со стороны родителей; - допущение вычислительных ошибок; - у обучающихся слабые навыки самоконтроля; нежелание учиться; - слабая развитость понятий и определений, знание формул; - наличие пробелов. **ЗАДАЧИ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД, ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.** Общие рекомендации: ● Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации. ● Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, объективностью выставления оценок учителями-предметниками. ● Учителям -предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»). ● Учителям-предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА. ● Учителям-предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору. **Предложения на 2024–2025 учебный год.** 1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по

	подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года. 2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников. 3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. 4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми. 5. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся. 6. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий. **Задачи на 2024-2025 учебный год:** <u>На уровне учителей - предметников:</u> ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений. ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С. ✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса. ✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения. ✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ОГЭ и ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов. ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ГИА прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты). ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам. ✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала. ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ГИА. ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами,

	необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным. На уровне классных руководителей: Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ГИА дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают: -направленность на формирование позитивного отношения к ГИА; -осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик; -оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ГИА; -ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
7. Воспитательная работа	Цель воспитательной работы в 2024 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания школы является создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся должно способствовать решение следующих основных задач: - поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, посредством ключевых общешкольных дел: - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся; - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. В 2024 году продолжилась работа по направлениям физического воспитания и дополнительного образования, а также профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Активно ведётся Госпаблик школы в социальной сети Вконтакте, где регулярно освещаются школьные события, публикуется видеоролики и фотоматериалы, поздравления, советы, анкеты, опросы, достижения обучающихся в мероприятиях разных уровней, размещается полезная информация по ведению здорового образа жизни, профилактике безопасного поведения и профориентации. За 2024 количество подписчиков увеличилось, и составляет 1300 человек, среди которых есть и сами школьники, и представители родительской общественности. В минувшем календарном году педагогическим коллективом школы совместно с обучающимися было традиционно проведено

	большое количество ключевых общешкольных дел: праздничные концерты, конкурсы, фестивали, социальные акции, выставки, встречи с интересными людьми, информационные линейки с выносом флага Российской Федерации, велись курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и для обучающихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты». Каждый класс не реже одного раза в триместр В обязательном порядке отправлялся на выездное мероприятие (экскурсии, походы, театры, музеи, познавательные квесты). Традиционно в конце января в школе стартовал месячник гражданско-патриотического воспитания, приуроченный к празднованию "Дня защитника Отечества", в рамках которого были проведены уроки мужества для обучающихся 8-11 классов. Ребята из военно-патриотического клуба "Ритм" вместе со своим руководителем Глазовой Надеждой Михайловной рассказали о том, что защитником Отечества может быть каждый из нас. Напомнили о таких вечных ценностях, как - Доблесть, Честь, Отвага и Родина на примерах наших земляков уральцев - Героев России. Затем провели мастер-класс по сборке-разборке автоматов. В рамках проведения Месячника Защитников Отечества состоялся конкурс чтецов "Нашим защитникам посвящается!" для обучающихся 2-4 классов. В школе в течение 2024 года были проведены две акции в поддержку военнослужащих-участников специальной военной операции «Напиши письмо солдату», было собрано около 400 писем и поделок. 16 февраля ребята 8-х классов встретились с участником Афганской войны, автором-исполнителем военных песен Сергеем Владимировичем Земцовым на уроке мужества под гитару. 22 февраля состоялась традиционная для Железнодорожного района юнармейская игра "Достойные сыны Отечества". Школу представила сборная команда шестых классов "Патриоты России". Ребят подготовили: Купцова Лариса Александровна, Малинкина Ольга Владимировна, Мартынова Ирина Анатольевна, Дмитриенко Ирина Юрьевна, Боровкова Марина Леонидовна и медицинский работник школы Сурганова Евгения Михайловна. 17 февраля в городской конкурс "Пушкинские чтения", стали призерами Тимергазин Тимур, ученик 6А класса, (1 место) , Лев Киряков, ученик 6Г класса, занял 3 место. Подготовила ребят Ташкина Ольга Сергеевна. 2024 год был наполнен и **спортивными достижениями** обучающихся под руководством тренера учителя физической культуры Врублевского Александра Григорьевича. Три команды обучающихся разных возрастов, стали призерами, приняв участие в городских соревнования по лёгкой атлетике "Шиповка юных!". В общем зачёте команды девочек заняли 2 и 3 место, а команда юношей - 2 место. В составе команды Железнодорожного района, которая приняла участие во Всероссийских массовых соревнованиях по конькобежному спорту "Лёд надежды нашей" участвовали 18 учеников нашей школы.

	28 февраля прошли районные соревнования по баскетболу среди девушек 6-7 классов. Встреча четырёх команд обернулась красивой захватывающей победой одержала команда школы МАОУ СОШ 122, а уже 17 апреля наши баскетболисты – участвовали в финале открытого турнира Свердловской области по баскетболу среди девушек 6-7 классов. Девушки более чем достойно прошли этот сложный путь до финала и стали серебряными призера области!!! 6 апреля команда нашей школы стала призером (2 место в районном чемпионате по быстрым шахматам (Широков Ярослав 3д, Швайгерт Ян 4Б, Орипова Азиза 4д, Макаров Святослав 4в. 7 апреля в рамках празднования Всемирного Дня здоровья в школе впервые состоялся марафон "БУДЬ ЗДОРОВ! Организованный Советом Старшеклассников и советником по воспитанию. На переменах по всей школе работали мобильные станции, где обучающиеся школы могли принять участие в разных активностях, заодно вспомнить правила здорового образа жизни и питания, поиграть в настольных играх (дженга пятнашки, крестики-нолики) и потанцевать в актовом зале. Ребята начальной школы нарисовали яркие тарелки здоровья. Вспомнили о пользе фруктов и овощей! Получилась чудесная выставка благодаря учителям искусства Докучаевой Ирине Витальевне и Кораблевой Вере Васильевне! 8 апреля в школе состоялась встреча с драматургом Ириной Максимовой. Гостья рассказала об опыте написания пьес для постановки в театрах и ответила на вопросы ребят о вдохновении, творческом пути, отношении к критике и др. 16 и 17 апреля в нашей школе вновь прошёл чемпионат по чтению вслух среди учащихся 5-7 и 8-11 классов "Страница'24". В чемпионате приняли участие 40 ребят. 2 марта в районном турнире по баскетболу на кубок УГМК среди учащихся 8-9 классов, команда юношей нашей школы также стала победителем. В течение февраля проходили городские соревнования "Шиповка Юных", наша команда и здесь стала призером, заняв почётное 2 место, а четвероклассница стала победителем в Легкоатлетическом многоборье, опередив сильнейших спортсменов города. В январе состоялся финал Городского конкурса Технический Фристайл" проекта "ТалантФест, где в номинации "Макетирование" ученик 2А класса Парфенов Данил занял 1 место в младшей возрастной категории. Районный этап городского конкурса "Народные узоры!". Традиционно нашу школу представил детский ансамбль народной песни "Хохотушки" (руководитель Пермяков Василий Вадимович" и студия народного танца "Сказка" (руководитель Подвальнюк Вероника Павловна). Все обучающиеся стали призерами районного этапа. 21 февраля в районный этап вокального конкурса "Разноцветные голоса" наши обучающиеся также заняли призовые места. Озорнина Екатерина 5В класс стала победительницей,

	Ткаченко Алиса ученица 4А класс, ученики 4 Г класса Мухаметова Софья и Кярамян Алихан стали призерами. По итогам участия обучающихся нашей школы в конкурсах проекта «ТалантФест» школа была отмечена благодарственным письмом в лице директора школы Соколовой С.О. «За высокий уровень подготовки обучающихся и коллективов – участников Фестиваля творчества детей и молодежи «ТалантФест» В марте ребята танцевальной студии "Современные ритмы!". (руководитель Подвальнюк Вероника Павловна, стали серебряными призерами в районном этапе городского танцевального конкурса "В ритме времени!". 27 февраля сотрудники школы Злоказова Анастасия Владимировна - заместитель директора по учебной работе, Петухова Александра Сергеевна - советник по воспитанию, Малинкина Ольга Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе, , учителя искусства Кораблева Вера Васильевна и Докучаева Ирина Витальевна представили свой опыт на городском образовательном событии Единый методический день. 1 марта состоялся школьный этап всероссийского конкурса чтецов "Живая классика". Участники выступили с отрывками из прозаических произведений отечественных и зарубежных авторов. Члены жюри оценивали и артистическое мастерство, и глубину проникновения в смысл и образную систему художественного текста. По итогам конкурса победителями стали: Малинкина Екатерина, 7г, Рыжковская Мария, 6д, Юркова Дарья, 8в На протяжении всего турнира "Баскетбольная продлёнка". нашу школу уже традиционно представляло сразу несколько команд (тренер Врублевский Александр Григорьевич). В результате соревнований все команды заняли места призеров и победителей турнира. Традиционная «Лыжня России» в которой приняли участие 30 обучающихся нашей школы. В преддверии 8 марта школа по традиции встречала всех музыкой и улыбками Совета Старшеклассников. Ребята приглашали всех на праздничный концерт-открытку, на котором активисты Совета, ансамбль «Хохотушки», ансамбль «Аккорд» студии «Юный Гитарист», театральная студия «Апельсин» подготовили свои творческие подарки всем присутствующим женщинам и девушкам. Традиционной фестиваль творческих возможностей обучающихся нашей школы «Я – ТАЛАНТ своего города», в 2024 году собрал в общей сложности более 300 человек (180 человек (5-11 классы) в апреле () и 123 человека ребят 1-4 классов), был апробирован новый формат проведения фестиваля по параллелям, без определения призовых мест в разных номинациях: вокал, хореография, игра на музыкальных инструментах, художественное слово и «Оригинальный жанр», а также новая номинация «Битва хоров», в которой приняли участие ребят шестых классов. 6 и 8 мая Екатеринбурге состоялся Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников "Президентские состязания - 2024" среди шестиклассников. И вновь честь

	представить Железнодорожный район в городском этапе спортивных «Президентских состязаниях" представилась обучающимся нашей школы. Сборная команда 6 классов заняли 2 место среди 8 сильнейших команд города Екатеринбурга и получила право принять участие в региональных состязаниях. Которые прошли 27 и 28 мая в г. Березовском. Наши спортсмены сделали все возможное, стали серебряными призерами Президентских состязаний. Заняв 1 место в теоретическом конкурсе, 2 место в общекомандном первенстве, и 2 место по многоборью. 25 мая завершился финальный этап городского чемпионата среди школьников "Баскетбольная продленка" в категориях 1-2 и 3-4 классов. Команды нашей школы разных возрастов вновь оказались и победителями и призерами. 25 апреля ученица 4Б класса Попова Виктория приняла участие в XIl районном фестивале песни на иностранном языке "Мир вокруг нас". В своей возрастной группе Виктория заняла первое месте. Второй год подряд в школе проводится большой отчётный концерт объединений дополнительного образований нашей школы «НАШИ ЗВЁЗДЫ». Юные таланты из студии народного и современного танцев "Сказка", ансамбля русской народной песни "Хохотушки", студии Цветы вокруг нас", изо-студии "Пилигрим" представили свое творчество на самом высоком уровне! Ребята театральной студии Апельсин порадовали маленьких зрителей показами Лесная школа", "Под грибом", "Красная Шапочка", а 16 мая студия провела свой отчетный концерт для всех желающих зрителей. В рамках экологического воспитания обучающихся в школе проходили традиционный сборы макулатуры «Бумажный БУМ!». Общими усилиями обучающихся, родителей и, конечно, сотрудников школы в 2024 году было собрано более 6 тонн бумажных изделий. Если пересчитать этот объем на количество спасенных деревьев, то можно сделать вывод, что наша школа поучаствовала в спасении примерно 85 деревьев. Также традиционным стало для школы участие в акции «Полезные крышечки», обучающиеся школы с 1-11 класс также с удовольствием подключаются к акции в течение всего учебного года. Итогом данной акции была передача более 700 кг пластиковых крышек в благотворительный фонд «Дорогами добра», вырученные средства от сдачи крышечек фонд традиционно направляем на нужды людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 25 апреля в нашей школе в классах начальной школы был проведен целый ряд интересных мероприятий экологической направленности: уроки, мастер-классы по изготовлению поделок из бросового материалы, эко-квесты. Все они были приурочены к Ежегодному Всероссийскому дню Эколят. В конце мая прошли итоговые традиционные линейки-награждения для обучающихся, на которых директор школы Соколова Светлана Олеговна и заместители директора Малинкина Ольга Владимировна и Климцева Анастасия Анатольевна вручали заслуженные грамоты, дипломы и сертификаты участников

	мероприятий разных уровней, а также отличившимся классам в рамках конкурса «Самый лучший класс» Традиционный торжественный приём директора «ИНТЕЛЛЕКТ. ТВОРЧЕСТВО. УСПЕХ!» по окончанию учебного года состоялся в измененном формате, на праздник было принято решение пригласить всех отличников школы по итогам учебного года, а также два класса, которые стали самыми активными по участию в школьных мероприятиях, в рамках конкурса «Самый лучший класс»., это 3 в (Штенникова Ирина Викторовна) и 7г класс (Зуева Елена Николаевна). Ребятам были вручены кубки, грамоты и сладкие призы. В рамках приемы были награждены 42 обучающихся вместе с родителями (5-11 классы), их родители и, конечно, педагоги. Торжественные «Последние звонки» для выпускников пяти 9-х классов и одного 11 класса прошли 20 мая. В июне на базе МАОУ СОШ №122 начал свою работу детский школьный лагерь. 260 детей из разных образовательных организаций железнодорожного района г. Екатеринбурга провели первый месяц лета в компании профессиональных педагогов, познакомились с новыми друзьями, посетили различные экскурсии, получили новые компетенции на мастер-классах и, конечно же, много рисовали пели, танцевали и играли. Все лето школьники страны могли участвовать во Всероссийского конкурса для школьников "Большая перемена". По результатам конкурса, ученик 8 Г класса Лихарев Владислав стал финалистом конкурса в октябре 2024 года самого масштабного конкурса для школьников России уже в МДЦ «Артек» в Крыму». В сентябре 2024 был проведён месячника безопасности, а именно выходы инспекторов по пропаганде безопасности на дорогах, беседы с пожарными и, конечно, инспекторами по делам несовершеннолетних района, активно включился в работы отряд ЮИД нашей школы. Разумеется, не обошлось и без любимых всеми Дней Здоровья, они были проведены для всех классах в самых разных локациях и самых разных форматах. Сентябрь был насыщен спортивными мероприятиями для обучающихся «Золотой кросс» для 6-8 х классов, футбольным турниром для 8-9-х классов, которые проходили на школьном стадионе. Яркими моментами лета поделились ребята на чудесной выставке творческих работ «ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО!» 10 октября в актовом зале в школе вновь прошел творческий конкурс экологической моды "Осенний променад", в котором приняли участие ребята с 1 по 7 классы представили зрителям наряды, сделанные своими руками из бросового материала (полиэтиленовые мусорные пакеты, пластиковые крышечки, одноразовая посуда, картон, бумага и, конечно, дары осени-веточки листочки и многое другое. Обучающиеся 8,9,10-х классов присоединились к проекту "Открытая филармония" для образовательных учреждений г. Екатеринбурга и приняли участие в филармоническом уроке. В октябре активисты «Движения Первых» школы, совместно с советником по воспитанию Петуховой Александрой Сергеевной,

	организовали в школе благотворительная акция «Шанс на жизнь», к Международному Дню Защиты животных. Силами детей, родителей и сотрудников школы для Благотворительного Фонда «ЗООзащита» были собраны корма для кошек и собак. Школьное утро в День Учителя для педагогов началось традиционно с приветствия от Совета Старшеклассников, затем старшеклассники отправились на уроки к ребятам начальной школы, чтобы вести уроки. День Самоуправление в радость и учителям и младшим школьникам! Во время концерта "Зачетный день Учителя», старшеклассники приняли «зачёт» у наших учителей, на любовь, энергичность, музыкальность, юмор и др. В преддверии Дня отца в школе прошел семейный спортивный турнир по баскетболу среди команд пап и старшеклассников, а также в разных классах состоялись мастер-классы от пап обучающихся. 24 октябри состоялось посвящение в первоклассники для 178 юных обучающихся школы! Постарались творческие активисты на славу: на празднике были сказочные герои, которые поиграли с ребятами, отгадывали загадки, попели, потанцевали, дали наставления от лица старшеклассников! 9 ноября прошло посвящение пятиклассников – «Посвящение на 5+». Ребята Совета Старшеклассников провели для 5-х классов квест, где ребятам предстояло пройти настоящие испытание на смекалку и сплочённость, проявить таланты и сообразительность. 16 ноября в обновлённом спортивном зале нашей школы состоялся замечательный спортивный праздник в рамках Года семьи и в преддверии Дня Матери. Шести семьям предстояло проявить себя в комбинированных эстафетах при поддержке ребят-одноклассников и, конечно же, родителей. Яркие, дружные, веселые, ловкие, и конечно, спортивные просто чудесные родители и дети остались в восторге от соревнований! К самому празднику наших замечательных мам в классах прошли интересные мероприятия. Мамы рассказывали о своих профессиях, проводили мастер-классы, играли, общались и в целом отлично провели время с ребятами! 25 ноября состоялся яркий концерт для приглашенных мам, составленных из номеров, подготовленных педагогами объединений дополнительного образования нашей школы: хору "122 Улыбки", ансамбля народной песни 'Хохотушки", театральной студии "Апельсин", ярких номеров, ребят, победителей школьного фестиваля «Я- талант», "Тому Самому Совету Старшеклассников", группе продлённого дня "Веселые ребята". 3 декабря состоялся муниципальный этап школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" среди девушек. Команда девушек МАОУ СОШ №122 не проиграв ни одной игры соперникам других школ города стала ПОБЕДИТЕЛЕМ турнира. заняв почетное 1 место! В декабре наша школа приняла участие в фестиваль «ТалантФест». Две ученицы школы, успешно прошли районный этап конкурс Технический фристайл» и представят свои макеты в городском этапе в январе 2025 года. 8 декабря на базе КЗЦ "Стрела" состоялся Vll Областной фестиваль-конкурс детских и юношеских коллективов и

	исполнителей "Шаг к успеху". Диплом Лауреат 3 степени завоевали Трио "Хохотушки" руководитель Пермяков Василий Вадимович, а также была награждена Сорокина Екатерина 2а класс (руководитель Мартынова Ирина Анатольевна) В актовом зале состоялись декабрьские уроки мужества для обучающихся старших классов с представителями Комитета Железнодорожного района Свердловской областной организации, Российского союза ветеранов Афганистана. 7 декабря в рамках декады Героев Отечества МАОУ СОШ №122 присоединилась к Всероссийскому образовательному проекту «Парта героя» - состоялось торжественное открытие Парты Героя имени Симанова Андрея Олеговича, участника специальной военной операции, выпускника школа 1996 года. Ученики школы из года в год активно принимаю участие в конкурсе Новогодней игрушки, который организует Екатеринбургский зоопарк. В 2024 году работа нашей ученицы Галкиной Марии и ее мамы заняла первое место! В преддверии Нового Года традиционно были организованы тематические мероприятия, оформлены кабинеты, фотозона, выставка творческих работ. В завершение календарного года с успехом прошли новогодние тематические капустники-дискотеки «Новогодний переполох» для ребят 5-11 классов. 22, 23 и 24 декабря прошли новогодние утренники для ребят начальной школы, организованные учителями начальной школы. **Выводы** Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, поставленные цель и задачи в целом можно считать реализованными. В следующем учебном году необходимо: • Уделить особое внимание аспектам методической помощи классным руководителям по организации классных часов, информационно-аналитических справок, внеклассных мероприятий; • Уделить внимание к ученическому самоуправлению внутри классных коллективов. • Способствовать мотивации педагогического коллектива к подготовке к результативному участию в конкурсном движении обучающихся. • Увеличить количество проводимых оздоровительно-спортивных мероприятий, в том числе семейных соревнований.
8. Профилактическая работа	Профилактическая работа с учащимися в ОУ направлена на решение социально-педагогических проблем детей, профилактику правонарушений, формирование потребности в ведении здорового образа жизни, на саморазвитие и самовоспитание ребёнка, включение его в социально-значимую деятельность. Комплексный план работы по защите прав учащихся, профилактике безнадзорности, правонарушений и зависимостей среди учащихся включает организационно-методическую работу, деятельность социально-правовой службы, мероприятия по здоровьесбережению, организационно-методическую работу с педагогами, работу с родителями.

В ОУ ведётся картотека учащихся, требующих пристального внимания педагогов, социальный паспорт, методические разработки в помощь классным руководителям в работе с учащимися и родителями.

Оформляются информационные стенды по правам и обязанностям участников образовательного процесса, здоровьесбережению, досуговой деятельности.

В ОУ обучаются дети, относящиеся к различным социальным категориям:

- Дети – инвалиды – 20 чел.
- Дети – опекаемые – 20 чел.
- Дети из малообеспеченных семей – 58 чел.
- Дети из многодетных семей – 248 чел.
- Дети, состоящие на учете СОП – 0 чел.
- Дети, состоящие на учете ПДН – 1 чел.
- Дети, состоящие на ВШУ – 2 чел.

Ведется ежедневный контроль посещаемости, готовности к урокам, родители информируются о проблемах, возникающих в процессе обучения детей, им оказывается педагогическая и психологическая помощь. Бесед с детьми проведено 158, с родителями - 85, выходы по адресам жительства - 16, беседы инспектора ОДН - 16, направлено на консультацию к психологу – 23 человек.

Среди обучающихся 13-18 летнего возраста (438 человек) проведено социально-психологическое тестирование на употребление ПАВ.

Было проведено 9 заседаний Совета профилактики школы.

Правовое просвещение учащихся и родителей включено в программы профилактической деятельности, а также и в предметы учебного плана ОУ (обществознание, КБЖ).

В 2024 году в рамках правового просвещения и гражданско-правового воспитания было проведены мероприятия (беседы, классные часы, родительские собрания, в том числе в дистанционной форме), по темам: «Подросток и закон», «День правовых знаний», «Наши права и обязанности», ««Культура поведения учащихся», «Дисциплина учащихся», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Вредные привычки и их пагубное влияние на человека», «Ценности человеческого общества»; родительские собрания «Правовое воспитание ребенка в семье», «Конфликты и способы их разрешения», «Навыки и умение преодоления стресса». Активно участие принимали во всех районных профилактических Акциях, инициированных ТКДН (ЕДП, «Здоровье», «Школьник», «Подросток», «Дети России», «Безопасность детства», «Малыш» и др. Всего охвачено: 1530 учащихся, родителей – 1485. В течение года были проведены следующие мероприятия с привлечением специалистов субъектов профилактики:

1	Открытый урок «Правила пожарной безопасности» (Государственный инспектор по пожарному надзору города Екатеринбурга Зуева О.А., Ефимов Е.А.)
2	Интерактивные игры «ЗОЖ» Николаев И.С., Черемных М.Н., центр «Форпост»

	3	Интерактивные занятия «Телефон доверия» психолог Черемных М.Н., Центр «Форпост»
	4	Тренинг «Давайте дружить» Специалисты МБУ «Форпост»
	5	Профилактика зависимостей (волонтеры-медики Штаба Фармацевтического филиала ГБПОУ «СОМК» Свердловского регионального отделения)
	6	Беседа инспектора ОП № 10 «Административная и уголовная ответственность за совершение преступлений», «Профилактика зависимостей», «Кража банковских карт» инспектор ОП № 10 Юстус Д8.Э., участковый ОП № 10, следователь ОП № 109
	7	Лекция «Как дослушать оперу до конца и не сойти с ума». Общество «Знание», Гагулина Анна
	8	Интерактивное занятие «Преодоление стресса» психолог Черемных М.Н., Центр «Форпост»
	9	Урок права. Лекция «День правовой помощи», сотрудники ГУ МВД по СО
	10	Викторина "Всемирный день борьбы со СПИДом" (волонтеры-медики Штаба Фармацевтического филиала ГБПОУ «СОМК» Свердловского регионального отделения)
	11	Тренинг «Мы-команда», психолог Галимова А., Центр «Форпост»
	12	Интерактивное занятие «Мечтай! Действу! Двигайся!» психолог Черемных М.Н., Центр «Форпост»
	13	Беседа о дорожной безопасности (инспектор отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу Санникова Наталья Сергеевна)
	14	Профилактическая беседа «Что такое несанкционированный митинг», «Об ответственности за экстремизм», инспектор НПДН ЛО «Екатеринбург-Сортировочный»
	15	Выставка детских плакатов и буклетов по ЗОЖ «Стиль жизни-здоровье!»
	16	Единый день профилактики» Беседа сотрудников ЦПЭ ГУ МВД России по СО. Тема: «Профилактика экстремизма. Действия н/л при чрезвычайных ситуациях, в т.ч. при вооруженном нападении в ОУ» (Решетникова Г.В., Гофман С.Ю, Лаздынь А.А.).
	17	Акция «Единый день профилактики» - распространение памяток «Комендантский час» (Законом Свердловской области от 16.07.2009 № 73-ОЗ) (волонтерский отряд «Здесь и сейчас»)
	18	Спортивные, творческие, интеллектуальные мероприятия в рамках воспитательной работы
	Участие в городских и районных конкурсах и мероприятиях	
	1	Городской конкурс плакатов «Безопасный маршрут» в рамках акции «Медиабезопасность_ЕКБ»
	2	Городская веб-викторина «Медиабезопасность»
	3	Флешмоб «Мое правило медиабезопасности»
	Задача на следующий год – создать условия для расширения социального кругозора обучающихся, посредством усовершенствования форм информационно-просветительской деятельности.	
9. Социальная активность и внешние связи учреждения	В рамках реализации Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ в школе реализуется проект «Территория закона», который направлен на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создание единого социально-педагогического пространства «семья-школа-социум».	

	Профилактика безнадзорности и правонарушений требует взаимодействия всех органов и служб этой системы. Такое взаимодействие налажено с ОП № 10, КЦСОН, отделом опеки и попечительства, ТКДН и ЗП Железнодорожного района. Информирование этих служб о проблемах, возникающих в семьях учащихся, совместная работа с детьми и родителями педагогов ОУ и специалистов вышеперечисленных организаций, планирование деятельности, поиски новых путей взаимодействия - все это направлено на получение положительных результатов в профилактической работе. Также, школа осуществляет сотрудничество с МБУ «Форпост», Фондом «Город без наркотиков», ГБПОУ Сомк, фармацевтическим филиалом, с целью профилактики зависимостей среди несовершеннолетних. Школа осуществляет взаимодействие с другими организациями по вопросу развития одаренности и организации участия в конкурсных мероприятиях: ГАУ ДПО СО ИРО (региональные этапы всероссийских конкурсов, всероссийская олимпиада школьников), МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» («МБУ ЕЦПППН «Диалог»), ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВПО «Уральский Государственный Экономический Университет», СОПК-ГАПОУ «Свердловский областной педагогический колледж», ГАНОУ СО «Дворец молодёжи». Социальное партнерство развивается на уровне профориентационной работы: АО «УралКабель», ООО «Завод Уралтехгаз», ПАО «Россети»-МЭС Урала, Фонд поддержки инновационного образования г. Саратов (Всероссийский развлекательно - образовательный флешмоб «MathCat»), ВОО "Русское географическое общество" (всероссийская акция «Географический диктант»), фонд «Тотальный диктант» (просветительский проект «Тотальный диктант»), Областной центр развития трудовых ресурсов и социально-трудовых отношений, фонд стратегических инициатив музея Победы (международный исторический «Диктант Победы). Учащиеся МАОУ СОШ № 122 в 2024 году продолжили участвовать во всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. В рамках спецвыпуска «Строитель», «Учитель математики», «Мастер животноводства», «Интеллектуальные интегрированные системы», «Оператор птицефабрик», «Техник-эколог», «Технологи продуктов общественного питания» и пр., ребята познакомились с разными профессиями. Обучающиеся 9-х, 11 классов имели возможность познакомиться со специальностями учреждений среднего профессионального образования (СПО): Уральский железнодорожный техникум, Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова, Колледж Уральского государственного экономического университета, Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства, Фармацевтический колледж, Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС. Обучающимся 7 классов удалось поучаствовать в Федеральном проекте «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование» в 2024 году. Проект уникальный, потому

	что школьники смогли пройти профориентационные диагностики и пробы для определения своей профессиональной траектории на платформе: https://bvbinfo.ru/. Очные мероприятия ребята проходили на площадке исторического парка "Россия - моя история". Ребята познакомились с профессиями через увлекательные игры, прошли мастер-классы и квесты по новым востребованным профессиям с использованием мультемидийных технологий. В 2024 году 100% обучающихся 10 - 11 классов имели возможность посетить онлайн/офлайн - Дни открытых дверей следующих учреждений высшего профессионального образования (ВПО): Уральский государственный экономический университет, Военная академия Петра Великого, Уральский государственный университет путей сообщения, Гуманитарный университет, Уральский государственный аграрный университет и Екатеринбургская академия современного искусства, Академия ФСО России, Ульяновский институт гражданской авиации и с ВУЗами МЧС. Ребята познакомились с правилам поступления и прошли профориентационные тестирования. Школа также принимает активное участие в районных и городских этапах творческих конкурсов МАУ ДО ГДТДиМ “Одаренность и технологии”. Обучающиеся и педагоги школы посещают мастер-классы и семинары по вопросу подготовки к различным конкурсам.
10. Качество методической деятельности и повышение квалификации	В 2024 году в условиях обновления содержания образования возросла потребность в мотивированном педагоге, способном передать качественное содержание своей деятельности посредством критического, творческого мышления. В связи с этим, была определена методическая тема на 2024 год: «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса». Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО». Цель: повышение качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся Решались следующие задачи: • Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности • Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе • Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности. • Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему развития профессиональных компетенций. • Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей. Работали 6 школьных методических объединения: ШМО учителей начальных классов (руководитель Казанцева Ю.С.), ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Ташкина О.С.), ШМО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Тихонова Т.А.), ШМО учителей физической культуры

	(руководитель Павлова Е.А.), ШМО учителей искусства, музыки, технологии и ОБЖ (руководитель Кораблева В.В.), ШМО учителей иностранных языков (руководитель Купцова Л.А.) Основные направления методической работы в ОО: • совершенствование системы непрерывного образования педагогов; • развитие профессиональной компетентности педагогов, в том числе в применении дистанционных технологий обучения; • стимулирование педагогов к творчеству через участие в конкурсах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, семинарах; • работа с одаренными обучающимися. **Повышение квалификации** Под дополнительным профессиональным образованием понимается образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Целью дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников Школы является создание системы их непрерывного профессионального развития, позволяющей систематически повышать свой профессиональный уровень, обновлять теоретические и практические знания в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации педагогических работников и меняющимися условиями профессиональной деятельности и социальной среды. В МАОУ СОШ № 122 созданы условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с Планом повышения квалификации педагогов. Основные направления и содержание обучения и повышение квалификации определяются в ходе анализа курсовой подготовки педагогов. В рамках персонифицированного повышения квалификации учителям и администрации предлагаются соответствующие программы ПК и учреждения, в которых планируется пройти обучение. Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в отчетном году и получивших удостоверение - 58 человек (97%), из них 6 руководящих работников, 35 педагогов (59%) прошли обучение по 2 и более программам. Программы носили краткосрочный характер (16 часов), среднесрочный (36 часов) и долгосрочный характер (72 часа). Была организована работа по обеспечению повышения квалификации педагогов по вопросам: • профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС СОО (30 педагогов), • реализация ФГОС НОО (15 педагогов),

	• реализация ФГОС ООО (11 педагогов), • реализация ФГОС СОО (18 педагогов) • современные технологии (4 педагога), • профилактика конфликтного поведения участников образовательных отношений, дорожного травматизма, вопросы медиации (4 педагога), • дистанционные технологии – (4 педагога), • работа классного руководителя (5 педагогов), • профессиональная компетентность педагога дополнительного образования (17 педагогов), • подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (7 педагогов). Обучение было организовано как на бюджетной основе, так и на внебюджетной (областные субвенции). Основные организаторы обучения педагогов и администрации школы: • ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», • ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», • ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет», • ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», • АНО ПОО Институт развития образования, • АНО ДО "Уральская академия медиации и комплексной безопасности", • АНО ДПО «ОЦ Каменный город», • ЦНППМ «Учитель Будущего» (г. Екатеринбург), • МБУ ИМУ «Екатеринбургский Дом Учителя». Также учителя Школы принимали активное участие в онлайн и оффлайн форматах (спикерами и слушателями) в практико-ориентированных семинарах, конференциях, методических семинарах, круглых столах, образовательных форумах, единых методических днях, которые были организованы Институтом развития образования Свердловской области, Екатеринбургским Домом Учителя, Дворцом молодежи, Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга, ИМЦ Железнодорожного района и др. А также, являются постоянными участниками обучающих вебинаров различной тематики. Выводы: Повышение профессиональной компетентности сотрудников школы посредством получения дополнительного профессионального образования носит системный характер: проектируется перспективный план повышения квалификации педагогов. 100% педагогов на данный момент прошли курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования в последние 3 года. Рекомендации:

Рекомендовать руководителям ШМО включить в план работы ШМО мероприятия по обмену информацией, полученной в процессе повышения квалификации педагогами.

Аттестация педагогических работников

Одним из инструментов повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, их методологической культуры, личностного роста являются аттестационные мероприятия. Аттестация позволяет не только публично представить результаты своей профессиональной деятельности, но произвести их детальный, тщательный анализ, определить проблемные зоны в своей деятельности, наметить перспективные пути развития.

С целью успешного прохождения аттестации педагогических работников в Школе разработана система мероприятий по сопровождению педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями являются следующие:

- повышение психолого- педагогической и методологической компетенций через педагогические советы, методические семинары, открытые мероприятия, взаимопосещение уроков и курсовую подготовку;
- реализация модели наставничества;
- стимулирование профессионально-творческого потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах.

Статистическая информация об аттестационных процедурах и аттестованных педагогах в МАОУ СОШ № 122 в 2024 году представлена в таблице:

Количество процедур оценки профессиональной деятельности педагогических работников	6
Количество аттестованных педагогических работников	49
Количество педагогических работников, аттестованных на ВКК	1
Количество педагогических работников, аттестованных на 1КК	5
Количество педагогических работников, повысивших КК	0
Количество педагогов, аттестованных по двум должностям	0
Количество педагогических работников, аттестовавшихся впервые	3
Количество аттестованных молодых специалистов	3

Из таблицы видно, что один педагог повысили квалификационную категорию, 5 подтвердили имеющиеся квалификационные категории и 3 педагога аттестовались впервые.

	Тенденции: В школе работают молодые специалисты (на данный момент их 10), поэтому в следующем календарном году планируются аттестационные процедуры на первую квалификационную категорию для молодых педагогов (4 педагога), которые уже имеют достаточный опыт (2 и более года педагогического стажа), владеют необходимыми профессиональными компетенциями и имеют высокие результаты в педагогической деятельности. Проблемы: В 2024 году необходимо более тщательно проводить процесс сопровождения педагогических работников на аттестационном этапе. Это связано с новой формой прохождения процедуры. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано отслеживать результаты аттестации на различных этапах межаттестационного и аттестационного периода. Это, в свою очередь, позволит корректировать индивидуальный маршрут педагогических работников для повышения эффективности их деятельности. Принятие решения об аттестации на первую или высшую категорию должно носить коллективный характер на основе объективного анализа результатов. В 2024 уч. г. в составе педагогического коллектива 58 педагога (3 педагогов находятся в декретном отпуске). 36 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 8 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, без категории – 8 педагогов. Из 58 педагогов образовательного учреждения 10 человек является молодыми специалистами Необходимо обеспечить психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов, с целью повышения их профессиональных компетенций, вовлечения их в инновационную, экспериментальную деятельность, а также в конкурсы профессионального мастерства различного уровня, начиная со школьного. Выводы: - повысить уровень кадрового состава через совершенствование системы сопровождения педагогов на межаттестационном этапе, тем самым увеличить долю педагогов, планирующих прохождение процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию; - стимулировать профессионально-творческую инициативу педагогов через организацию профессиональных конкурсов на уровне школы и города; - провести аттестационные процедуры на соответствие занимаемой должности, в частности для учителей, работающих по должности педагог дополнительного образования; - повысить уровень компетентности педагогов в вопросах аттестации через курсовую подготовку по программам дополнительного образования; - продолжить системную работу по формированию, оценке и предъявлению электронного портфолио педагогов. **Обобщение и распространение педагогического опыта** В феврале 2024 года учителя ИЗО Докучаева Ирина Витальевна и Кораблёва Вера Васильевна выступали в качестве ведущих мастер-класса в рамках городского проекта

«Екатерининские дни: на тему: «Семейные ценности и народные традиции как один из основных аспектов в духовно-нравственном развитии ребёнка».

В августе 2024 года учителя ИЗО Докучаева Ирина Витальевна и Кораблёва Вера Васильевна приняли участие в проведении совещания педагогических и руководящих работников системы образования города Екатеринбурга «ОБРАЗ_ЕКБ: ценности и смыслы».

В октябре 2024 года учитель ОДНКНР Мартынова Ирина Анатольевна приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции Теология в научно-образовательном пространстве» с докладом на тему: «Формирование семейных ценностей народов России в рамках изучения курса ОРКСЭ через формы и методы внеурочной деятельности».

Конкурсы профессионального мастерства

Значимую роль в стимулировании профессионального и творческого роста учителя играют педагогические конкурсы. В настоящее время они стали неотъемлемой частью жизнедеятельности образовательных учреждений, ориентированной на повышение профессионального мастерства педагогических работников, развитие их инновационного потенциала.

№	Название	Участники	Результат
1	Городской конкурс: ОБРАЗ_ЕКБ: Учитель года-2024»	Мартынова И.А. учитель ОДНКНР	участие
2	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют- 2024».	Сапожникова С.П., учитель английского языка	участние

Наставничество

С ноября 2022 г. куратор проекта – Ташкина О.С., руководитель ШМО учителей гуманитарных наук, продолжая работу по внедрению программы, провела рабочую встречу с кураторами других школ. На базе МАОУ СОШ № 122 организована работа в парах по типу «учитель – учитель» - 5 пар, в которых наставляемый - молодой педагог. В парах «ученик-ученик» от 5 до 13 пар в 4-11 классах. Отдельно сформированы пары в Совете старшеклассников и волонтёрском отряде. Всего 115 пар. На 2024 уч. год был составлен план рабочих встреч наставников и наставляемых, который реализовывался в течении года.

Работа с молодыми специалистами

В Школе работают 10 молодых специалистов, которые работают менее 2-х лет: 3 учителя начальных классов, 1 учитель иностранного языка, 1 учитель математики, 1 логопед. В рамках системы наставничества созданы 5 пар «учитель – учитель», педагоги-стажисты оказывают методическую и психолого-

педагогическую консультационную помощь начинающих специалистам на еженедельных встречах, реализуя Дорожную карту. Молодые педагоги являются участниками конкурсного движения, являются экспертами конкурсов и олимпиад различного уровня, привлекаются к организации и проведению методических мероприятий на уровне школы, обобщают и распространяют свой педагогический опыт на уровне школы, района.

Экспертная деятельность

Экспертная работа – отличная школа для педагога. Это не только показатель его профессионального роста, но и показатель уровня его профессионального развития и мышления. Сама экспертная деятельность не дает останавливаться на месте, постоянно толкает к дальнейшему развитию и совершенствованию, развитию коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения и взаимодействия. Она требует не только профессионализма, но и особой ответственности, объективности и подготовки педагога.

25% педагогов школы выступали экспертами в проверке работ обучающихся предметных олимпиад школьного и муниципального уровней, в оценке исследовательских проектов, были членами жюри школьных и районных детских конкурсов и фестивалей, судьями спортивных соревнований, экспертами аттестационных комиссий, членами жюри конкурсов профессионального мастерства, и др. За последние 5 лет 12 педагогов являлись экспертами конкурсов по направлениям: биология, математика, русский язык и литература, проектная деятельность, начальные классы.

№	Организатор	Название и форма мероприятия	Участник
1	Оргкомитет ОДНКНР	Организация, проведение и оценка работ школьного тура общероссийской олимпиады школьников по ОДНКНР.	Казанцева Ю.С.
2	ИМЦ	Эксперт районного фестиваля песни на иностранном языке	Мартынова И.А.
3	ИМЦ	Эксперты по проверке олимпиадных работ муниципального этапа предметных олимпиад	Ташкина О.С., Коваленко Л.В., Зуева Е.Н.

		всероссийской олимпиады школьников	
4	ИМЦ	Городской конкурс наставнических пар «Педагогический тандем».	Ташкина О.С.

Таким образом, в 2024 году были созданы условия, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагогических работников Школы:

- повышение методической компетентности педагогических работников Школы посредством работы в рамках ШМО, педагогического совета Школы, курсовой подготовки и пр.
- предъявление опыта работы посредством проведения вебинаров, мастер-классов.
- повышение мотивации педагогов к самообразованию и внедрению в образовательный процесс эффективных технологий посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

Анализ итогов 2024 года показывает, что в Школе необходимо совершенствование методического сопровождения педагогов по всем направлениям деятельности, расширение социальных связей с целью открытости образовательного пространства Школы, включение педагогического коллектива в инновационный поиск.

Развитие детской одаренности

Еще одним направлением методической деятельности является система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе. Цель работы: создание развивающего пространства для выявления, поддержки и развития одарённости школьников. Для информирования родителей и обучающихся оперативно заполняется сайт школы.

Школьные мероприятия

Согласно плана работы с одаренными обучающимися в 2024 году проведены следующие школьные мероприятия:

- Школьный этап научно-практической конференции обучающихся 7-11 классов. Было подготовлено 2 проекта выполнение которых способствовало развитию интеллектуального и творческого потенциала, формированию навыков самостоятельной исследовательской работы. Участники имели возможность продемонстрировать свои ораторские способности и коммуникативные навыки вовремя очной защиты проекта. Работы были рекомендованы к участию в заочном этапе районной НПК.
- Школьный этап всероссийского конкурса сочинений в 2024 году, в котором приняли участие 5 школьников 4-11 классов.
- Чемпионат по чтению вслух «Страница 24», в котором приняли участие 40 обучающихся 5-11 классов
- Школьный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - 2024. В программе конкурса – 15 выступлений учащихся 5-10 классов, которых подготовили 4 педагога литературы. По итогам конкурса подготовлен и размещен отчет с фотоматериалами на официальном сайте организатора. 3 лучших выступления рекомендованы к участию в районном этапе.

	Районные конкурсы Обучающиеся школы активно принимают участие в мероприятиях для одаренных обучающихся, организованных на уровне района Информационно-методическим центром. Высокие результаты в следующих конкурсах: • Конкурс «Английский+» - 1 призёр • олимпиада по православной культуре 4-5 кл. – призёры и победители, • Олимпиада по избирательному праву – команда участников • Всероссийский конкурс сочинений - 5 участников • Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 1 победитель и 1 призёр; • XI районном фестивале песни на иностранном языке "Мир вокруг нас" – 1 победитель; **Городские конкурсы** Также учащиеся школы активные участники мероприятий на базе образовательных организаций города Екатеринбурга в рамках Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети», направленного на создание условий для выявления, поддержки и адресного сопровождения одаренных детей в целях их адаптации к жизни в обществе и обеспечения гарантии их жизненного успеха. Наиболее успешны школьники были в конкурсах: • Английский + - команда участников; • ВКС – 2 победителя, 4 призёра; • турнир юных математиков «ТЮМка – 2024» - команда призёров; • физико-математическая игра "В поисках приключений" – 2 призёра; • олимпиада по ОДНКНР – 2 призёра; • конкурс «Суперчитатель» - 4 призёра; • конкурс «Форт Боярд математиков» - 2 и 3 место; • межрайонная олимпиада «Государство, в котором мы живём» - командное участие; • конкурс «Summer Shots» - команда участников; • Межрайонная 17 олимпиада по вопросам избирательного права «Государство в котором мы живём» - командное участие; • Пушкинские чтения – 1 победитель, 1 призёр и 1 участник; • Суперчитатель - 3 призёра; • Конкурс «Наш Урал» – участие; • Телекоммуникационный проект «Защитим планету сообща» - участие; • Конкурс компьютерной анимации «Аниматика» - участие. **Областные конкурсы** • Олимпиада по Scratch программированию –1 участник • Первенство по программированию среди начинающих – 1 участник **Региональные конкурсы**

	Успешны были учащиеся школы в конкурсах регионального уровня: • Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 2024 -1 призёр, 1 участник, 2 победителя; • Всероссийского конкурса сочинений -1 призёр, 4 участника; • Суперчитатель – 4 победителя; • Всероссийский конкурс рассказов «Класс!» - 2024 - 1 призёра, 1 победитель; • олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики»- участники. • XIII Всероссийский конкурс «Живая классика» - участие. • Конкурс «АРТ-талант» - участие **Всероссийская олимпиада школьников** **Школьный этап** Во исполнении приказа № 1192-Д от 06.09.2024 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024/2025 учебном году» с с 12 сентября по 25 октября 2024 года в соответствии с утвержденной организационно-технологической моделью проведения школьного этапа олимпиады и графиком проведения школьного этапа олимпиады был организован школьный ВсОШ на базе МАОУ СОШ № 122 • по 24 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, китайский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности – для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (5-11 классы); • по 2 общеобразовательным предметам: математика, русский язык – для обучающихся по образовательным программам начального общего образования (4 классы). В Школе были созданы качественные организационные условия для проведения школьного этапа олимпиады в соответствии с моделью Олимпиады, утвержденными требованиями к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения школьного этапа олимпиады санитарно-эпидеомиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательной организации: • утвержден состав жюри предметных комиссий в составе 11 педагогов; • размещена информация о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке проведения школьного этапа олимпиады и требованиях по каждому общеобразовательному предмету на сайте

общеобразовательной организации в разделе «Всероссийская олимпиада школьников 2024/2025 и на школьном стенде;

- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком проведения школьного этапа олимпиады; согласий на обработку персональных данных, согласий на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей, в том числе в сети Интернет.
- В качестве организаторов в аудитории участвовало 8 педагогов начальной и основной школы.

В 2024 году в школьном этапе приняло участие 1439 школьников 4-11 классов, доля принявших участие составила 98%. По сравнению с прошлым годом доля участия увеличилась (доля составляла 96%).

По количеству победителей и призеров произошло повышение. В прошлом учебном году было 291 победителей и призеров, в этом году - 449

Данные о количестве победителей и призеров по предметам.

Предмет	**Параллель**											**Суммарное количество**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	
Русский язык	0	0	0	48	37	16	8	11	11	0	1	132
Математика	0	0	0	22	5	5	2	14	10	3	0	61
Обществознание	0	0	0	0	0	5	1	11	8	1	1	27
Биология	0	0	0	0	2	1	3	9	5	1	3	24
Физика	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	6
Английский язык	0	0	0	0	0	1	0	3	3	0	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	5	1	1	6	0	0	13
История	0	0	0	0	3	11	2	13	3	0	0	32
Литература	0	0	0	0	0	0	5	0	3	0	2	10
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	6	2	2	4	0	0	14
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
География	0	0	0	0	5	6	1	7	6	0	0	25
Химия	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	1	7
Право	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	5
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	6	16	9	5	5	1	0	39
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	15	10	1	10	2	3	37
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	**0**	**0**	**0**	**70**	**52**	**96**	**47**	**87**	**75**	**8**	**14**	**449**

Муниципальный этап

С 07 ноября по 10 декабря состоялись интеллектуальные мероприятия в рамках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.

№	Участник	Класс	Статус	Учитель
Олимпиада по истории				
1	Панькина К.	7	Призёр	
2	Емельянов А.	8	победитель	
Олимпиада по химии				
1	Боянкина А.	8	Призёр	
Олимпиада по литературе				
1	Новикова М.	9	призёр	
2	Котов Н.	11	призёр	
Олимпиада по биологии				
1.	Емельянов А.	8	Призёр	Карманова Е.А.
2	Ступницкая С.	8	победитель	Карманова Е.А.
3	Солодова К.	8	Призёр	Карманова Е.А.

4	Чухарева П.	8	Призёр	Карманова Е.А.
5	Боянкина А.	8	Призёр	Карманова Е.А.
6	Крюкова М.	9	Призёр	Карманова Е.А.
7	Смаковская М.	9	Призёр	Карманова Е.А.
8	Чащина В.	9	Призёр	Карманова Е.А.
9	Ларькин А.	11	Призёр	Карманова Е.А.
10	Сандаков А.	11	Призёр	Карманова Е.А.
Олимпиада по обществознанию				
1	Петровец А.	8	призёр	
2	Малинкина Е.	8	призёр	
3	Калитенко Д.	9	призёр	
Олимпиада по искусству				
1	Агонен Я.	8	призёр	
Олимпиада по ОБЗР				
1	Лихарев В.	9	победитель	
2	Кузьмин В.	8	призёр	
Олимпиада по экономике				
1	Емельянов А.	8	призёр	
Олимпиада по английскому языку				
1	Сапегин П.	9	Призёр	Карманова Е.А.
Олимпиада по географии				
1	Емельянов А.	8	призёр	

Проектно-исследовательская деятельность

Большую ценность представляют совместные творческие работы педагогов и учащихся, при этом на первый план выходит продуктивная деятельность – исследовательская, проектная, творческая. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Во время защиты проекта учащийся совершенствует свои ораторские способности и коммуникативные навыки.

Название мероприятия	Уровень	Количество проектов	Результат
Конкурс арт-объектов «Фантазия»	Город	2	1 победителя
Научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов	район	2	участники
Фестиваль исследовательских проектов по математике	город	1	участие

VI Городской конкурс «Английский +»	город	1команда	победители
Городской телекоммуникаионный проект «Big Challenge»	город	1 команда	победители
Всероссийсикй конкурс сочинений «Без срока давности»	город	1	1 призер
Всероссийский конкурс сочинений - 2024	город	10	1 победитель
Итого	7 мероприятий	7 участий.	5 призовых мест и 2 участие

Всероссийские образовательные акции

- 19 ноября 2024 года состоялась онлайн-акция «Географический диктант». В акции смогли принять все желающие обучающиеся и родители.
- 30 ноября 2024 года состоялся 11-й ежегодный математический флешмоб MathCat в онлайн формате. Школа уже 7 год является официальной площадкой мероприятия. На сайте школы была организована регистрация участников. Более 100 школьников, педагогов и родителей приняло участие в данной образовательной акции.
- просветительский проект «Тотальный диктант»
- международный исторический «Диктант Победы.

Анализ состояния и эффективности методической работы показывает, что в Школе необходимо дальнейшее совершенствование методического сопровождения педагогов по всем направлениям деятельности, расширение социальных связей с целью открытости образовательного пространства Школы.

Перспективы на 2025 учебный год

- нормативно-правовое, методическое, информационное сопровождение педагогических работников;
- профессиональное развитие учительского потенциала через планомерную курсовую подготовку, методические семинары и самообразование;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе по организации дистанционного обучения;
- увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию по новой форме проведения процедуры;
- увеличение доли сотрудников, принимающих участие в профессиональных конкурсах за счет планирования и

	системности методического сопровождения педагогических работников и проведения профессиональных конкурсов внутри организации; • организация работы Школы в инновационном режиме, реализация образовательных проектов, организация опытно-экспериментальной деятельности (проблемные группы, педагогические лаборатории); • создание внутришкольной модели учительского роста как необходимого условия успешности профессиональной деятельности; • создание в школе микроклимата престижности детской одаренности; • повышение качества участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня; • повышение эффективности работы педагогов по организации интеллектуально-творческой, исследовательской и практической деятельности обучающихся.
11. Качество кадрового обеспечения	**Сведения** **о численности сотрудников, имеющих награды** Численность работающих в образовании города, района, в учреждении (всего) 73 Из них педагоги, администрация 48/6 Удостоверение «Ветеран труда» 1 Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР) 2 Почетная грамота Минпросвещения РФ 3 Численность работающих, имеющих Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (награда учреждена приказом от 01.06.2020 № 460-Д) 3 Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования) 6
12. Финансово экономическая деятельность	Общая балансовая стоимость нефинансовых активов на конец отчетного периода – 75 710 116,01,00 руб. Остаток средств на начало календарного года – 1 734 606,85 руб. Поступления денежных средств за отчетный период – 121 343 326,49 Доход от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности за отчетный период – 4139852,52 руб. В том числе:

	-доход, полученный от оказания платных образовательных услуг за 2024 год – 2498414,63 руб. -доход, полученный от аренды – 151858,941руб. -безвозмездные денежные поступления – 500 000,00 Расходы организации в 2024 году составили –120 969 802,11 руб. Основные направления расходования средств: - выплаты заработной платы – 65 765205,54 руб. - закупка товаров, работ, услуг – 17899039,71 руб. - налоги, пошлины и сборы – 1 952 027,52 руб.
13. Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения	В целях качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса функционирует библиотека. Работа библиотеки организована на основании следующих актов: 1. Положение о библиотеке Учреждения; 2. Правила пользования библиотекой. Основной задачей, стоящей перед библиотекой, является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся путем библиотечного и информационно обеспечения обучающихся и педагогов. 3. Положение о формировании и использовании учебного фонда библиотеки Учреждения. 4. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги. Проведена работа по комплектованию учебного фонда совместно с педагогическим коллективом на 2024-2025 учебный год. Приобретено 3591 учебное издание. Имеются в достаточном количестве современные периодические издания, в том числе журналы. Библиотека располагает следующим фондом: - Учебников –28744 шт. - программно - художественной литературы, брошюр, журналов и справочной литературы – 6171 шт. Выводы и рекомендации: Комплектация библиотечного фонда обеспечивает на должном уровне ведение образовательного процесса. Необходимо продолжить работу по дальнейшему совершенствованию методического и библиотечного фонда.
14. Развитие материально-технической базы	За 2024 год значительно пополнили материально-техническую базу школы в части приобретения оборудования, технических средств обучения, оргтехники, аппаратуры. **Материально - технические условия осуществления образовательной деятельности:** 44 учебных кабинета: - кабинет биологии; - кабинет химии; - кабинет физики; - 2 кабинета информатики; - 14 кабинетов начальной школы; - 4 кабинета математики; - 4 кабинета русского языка и литературы; - 5 кабинетов иностранного языка; - 2 кабинета ИЗО;

	- кабинет музыки; - кабинет географии; - кабинет ОБЗР; - 4 кабинета истории; - кабинет технического и обслуживающего труда; - кабинет хореографии; - кабинет шахмат; - 2 спортивных зала с раздевалками; - актовый зал, библиотека и книгохранилище. В 2024 году проведена частичная замена мебели в учебных кабинетах - 1360,5 тыс.руб., приобретена школьная мебель - 96,5 тыс. руб., установлена система для затемнения окон – 43 тыс.руб., приобретен набор геометрических тел с сечением – 24,4 тыс. руб. **Материально-технические условия реализации образовательной программы:** Большинство учебных кабинетов оснащено демонстрационным и лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими материалами, интерактивными пособиями, позволяющими реализовать ФК ГОС и ФГОС, подготовить обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, реализовать практическую направленность образовательной программы, применять интерактивные технологии обучения. Материально-технические условия информатизации образовательной деятельности: - 2 мобильных класса (в 305 кабинете) - 2 кабинета информатики на 9 и 11 рабочих мест; - во всех учебных кабинетах имеется компьютер, проектор, экран, выход в интернет; - 13 интерактивных досок; - имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры школы. В 2024 году был отремонтирован и оборудован кабинет 115, для занятий группы педагогического сопровождения «Веселые ребята». В 2024 году приобретены в 115 кабинет телевизор– 58,4 тыс.руб., мебель – 251,6 тыс.руб., приобретено программное обеспечение – 39,8 тыс. руб. **Материально-технические условия реализации здоровьесберегающих технологий:** - 2 спортивных зала с раздевалками для обучающихся; - футбольное поле; баскетбольная, волейбольная площадки, спортивные сооружения для занятий; - обеденный зал на 200 посадочных мест. В 2024 году были приобретены скамейки гимнастические – 183,2 тыс.руб., маты – 69,3 тыс. руб., мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные) – 43 тыс. руб., пароконвектомат – 400 тыс. руб. **Материально-технические условия реализации безопасности образовательной деятельности:** - система видеонаблюдения (37 камер) и система контроля доступа в ОУ (СКУД); - система пожарной и тревожной сигнализации; В 2024 году проведены работы: по модернизации системы видеонаблюдения – 300 тыс. руб.

	Материально-технические условия выполнения санитарного законодательства в образовательной деятельности: В 2024 году проведен капитальный ремонт кровли – 3243,6 тыс.руб., спортивного зала – 1000 тыс. руб., 115 кабинета, косметический ремонт в 4-х кабинетах, на пищеблоке и 8-ми санитарных комнатах, частичный ремонт рекреаций и лестничных пролетов. В актовом зале проведен ремонт освещения – 240 тыс. руб. **Выводы:** В настоящее время образовательная деятельность достаточно оснащена средствами обучения и воспитания в соответствии с **ФГОС и ФК ГОС.** **Рекомендации:** Проводить дальнейшее совершенствование материально-технических условий реализации ФГОС ОВЗ.
15. Перспективы развития	Школа находится на этапе устойчивого функционирования. Созданы педагогический и ученический коллективы; определены цели, задачи и перспективы развития; избраны ведущие концептуальные идеи обновления школы; ведется постоянная работа по повышению уровня педагогической квалификации преподавателей и обмену опытом. В школе идет отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс. Основная **цель** развития школы: формирование современной и эффективной образовательной среды, обеспечивающей качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг. **Задачи:** • модернизировать условия, способствующие саморазвитию участников образовательных отношений (одаренных и слабоуспевающих); • развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров; • создать модель школьной системы оценки качества образования на основе взаимосвязи внутренних и внешних оценок результатов и условий образовательной деятельности школы. • расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг с целью всестороннего развития обучающихся. **Основными направлениями деятельности педагогического коллектива школы на следующий период являются:** ● Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО и СОО; ● Ведение инновационной деятельности; ● Совершенствование профессиональной компетентности педагогов; ● Активизация работы по повышению качества образования обучающихся с учетом индивидуальных особенностей (дети «группы риска», одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с ОВЗ); ● Формирование устойчивой мотивации обучающихся на образование как на одну из ведущих жизненных ценностей; создание совокупности организационно-педагогических

	условий развития интеллектуально-творческих способностей с учетом индивидуальных способностей обучающихся; ● Совершенствование работы ученического самоуправления, поиск новых форм воспитательной и профилактической деятельности; ● Организация сетевого взаимодействия; ● Совершенствование работы в рамках целевой модели наставничества.

Приложение № 2
Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ СОШ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 122
ЗА 2024 ГОД

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1519
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	768
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	703
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	742/48,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,01
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/2,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/6,7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0/0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	15/12,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/3,66
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек %	1458/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек %	531/35%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	10/0,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8/0,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	530/36,01%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	48/3,15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	48/3,15%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	54/93%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	54/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/75%
1.29.1	Высшая	человек/%	8/13%
1.29.2	Первая	человек/%	36/62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	20/34%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55/94%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1519/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2

И.о.директора МАОУ СОШ № 122 Я.В.Гордиенко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881455021

Владелец Мельничук Светлана Владимировна

Действителен С 28.07.2025 по 28.07.2026