

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов № 122

Согласовано:
Директор
Департамента образования
Администрации
города Екатеринбурга
И.В. Гумбатова



Утверждаю:
Директор
«МАОУ СОШ №122»
С.В. Мельничук



Приказ № 50 от 16.02 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 122

НА ПЕРИОД 2026 – 2030 гг.

Принято

Педагогическим советом
«МАОУ СОШ № 122»
Протокол № 2 от 16.02 2026 г.

Екатеринбург, 2026

**СТРУКТУРА (СОДЕРЖАНИЕ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
«МАОУ СОШ № 122»**

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

(правовые акты и иные документы)3

Подраздел 2.

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА РАЗРАБОТКУ И РЕАЛИЗАЦИЮ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ5

Подраздел 3.

ОБЩИЕ ЗАТРАТЫ

И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ5

Подраздел 4.

АНАЛИЗ СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 122 (2020 – 2025 гг.)

И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ6

Раздел 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. ПРОБЛЕМА21

Подраздел 2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ25

Подраздел 3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ25

Подраздел 4. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ38

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. ВОЗМОЖНЫЙ СПОСОБ (МОДЕЛЬ) ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ41

Подраздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБРАННОЙ МОДЕЛИ.....42

Раздел 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....44

Раздел 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ48

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

(повышение, сохранение уровня).59

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень

Федеральные законы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Указы Президента Российской Федерации

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Постановления Правительства Российской Федерации

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в редакции от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).

Распоряжения Правительства Российской Федерации

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Национальный проект «Молодёжь и дети».

Приказы органов исполнительной власти.

Региональный уровень

Постановления Правительства Свердловской области

- Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказы министерств Свердловской области

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 20 июля 2021 г. № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.08.2023 № 933-Д «О внесении изменений в отдельные приказы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области» (Зарегистрирован 14.08.2023 № 555).
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26 ноября 2024 г. № 1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты» внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025 – 2027 годы».
- Региональный проект «Россия – страна возможностей (Свердловская область)».
- Региональный проект «Мы вместе (Свердловская область)».

Муниципальный уровень

- Муниципальный компонент регионального проекта «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности) (Свердловская область)»
- Постановления Администрации города Екатеринбурга:
 - 1) Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07 июня 2022 г. № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».
 - 2) Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.09.2023 № 2350 «Об утверждении Стратегического проекта «ЕКБ_ПРОФ – выбор будущего».
 - 3) Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28 октября 2022 г. № 3360 «Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023–2027 годы».

Уровень образовательной организации

- Приказ директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 122 № 142/1 от 13.05.2025 г. «О создании рабочей группы по разработке Программы развития».

Подраздел 2.

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА РАЗРАБОТКУ И РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инициатор постановки проблемы:
директор «МАОУ СОШ № 122» Мельничук С.В.
2. Координаторы:
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
3. Ответственный контроль и реализация Программы развития:
Мельничук С.В., директор «МАОУ СОШ № 122».
4. Разработчики Программы развития:
 - Мельничук С.В., директор;
 - Гордиенко Я.В., заместитель директора;
 - Малинкина О.В., заместитель директора;
 - Климцева А.А., заместитель директора;
 - Жеребцов А.А., заместитель директора;
 - Селина Н.Е., заместитель директора;
 - Волкова Н.В., заместитель директора;
 - Зайнекаева С.Ю., заместитель директора;
 - рабочие группы в составе представителей педагогического коллектива, Совета обучающихся, Совета родителей, социальных партнеров, состав которых может варьироваться в зависимости от решаемых задач.

Подраздел 3.

ОБЩИЕ ЗАТРАТЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 1

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
Бюджетные средства, в том числе:	2725,00
– федеральный бюджет	0,00
– региональный бюджет	2725,00
– муниципальный бюджет	0,00
Внебюджетные средства	4905,00
<i>Итого:</i>	<i>7630,00</i>

Подраздел 4.**АНАЛИЗ СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 122 (2020 – 2025 гг.) И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ**

Настоящий анализ проведен с целью оценки результатов реализации Программы развития МАОУ СОШ № 122 (далее Школы) на период 2020–2025 годов, определения актуального состояния образовательной организации, выявления ключевых проблем и их причин, а также формирования ориентиров для дальнейшего развития.

Исследование базируется на данных внутренней отчетности, результатах самообследования, мониторинговых процедур и рассматривает достижения через призму трех стратегических проектов Программы: «Школа сегодня», «Современный учитель» и «Новое пространство», которые являются стержневыми для перехода школы в новое качественное состояние.

Анализ реализации стратегических проектов Программы развития**I. Проект «ШКОЛА СЕГОДНЯ»**

Цель проекта: модернизация условий, способствующих саморазвитию участников образовательных отношений.

1.1. Общая характеристика контингента и образовательных результатов**1.1.1. Динамика контингента обучающихся**

Зафиксирована тенденция роста общей численности обучающихся: с 1472 человек в 2023 году до 1555 в 2025 году. При этом отмечается увеличение числа обучающихся Школы на всех уровнях общего образования.

Количество обучающихся по уровням образования

Таблица 2

Год	Количество обучающихся	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
2023	1472	742	679	51
2024 г.	1519	768	703	48
2025 г.	1555	761	732	55

1.1.2. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг

По результатам независимой оценки качества образования (НОКО) в 2025 году организация получила 91 балл. Высокий показатель свидетельствует о значительной степени доверия Школе и удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями образования, чему способствовало расширение взаимодействия с семьей, реализация модели «распределенной ответственности» и привлечение родителей к общественной экспертизе качества образования.

1.1.3. Результаты освоения образовательных программ на уровне НОО

В 2024/2025 учебном году на уровне начального общего образования функционировало 26 классов-комплектов (761 обучающийся). Образовательный процесс обеспечивали 27 педагогических работников. Основной целью работы педагогического коллектива начальной школы являлось обеспечение качественного начального общего образования, направленного на максимальную реализацию индивидуального потенциала каждого обучающегося в усвоении учебной программы. Для ее достижения решались задачи, связанные с индивидуализацией обучения, реализацией личностно ориентированного подхода, подготовкой к внешним оценочным процедурам (ВПР), выявлением и поддержкой одаренных детей, здоровьесбережением, а также повышением профессиональной компетентности педагогов.

По итогам года итоговая успеваемость составила 98,3%. • Качество знаний: 60,8% (72 ученика завершили год на «отлично», 287 – на «4» и «5»). По индивидуальным учебным планам и адаптированным основным общеобразовательным программам обучалось 27 детей с различными нозологиями (ЗПР, ТНР, УО).

Результаты итоговых работ в 2025 году:

- русский язык: качество – 57,7%, успеваемость – 85%;
- математика: качество – 63,8%, успеваемость – 88,9%;
- техника чтения: норматив выполнили или превысили 82,3% обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ (4-е классы)

Результаты ВПР свидетельствуют о достаточном уровне усвоения программ. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, требующие логических действий, анализа информации и решения коммуникативных задач.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах

Таблица 3

Предмет	Количество обучающихся (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
Русский язык	150	81,3	51,3	3,5
Математика	149	85,4	55,5	3,7
Окружающий мир	70	97	65,7	3,77
Иностранный язык	50	92	66	4,0
Литературное чтение	27	81,4	59,3	3,7

Сформированность универсальных учебных действий (УУД)

Анализ комплексных работ выявил положительную динамику в 1-х классах (34% учащихся показали повышенный уровень). Во 2-х и 3-х классах

зафиксированы проблемы: повышенный уровень продемонстрировали 31% и 14% учащихся соответственно. В 4-х классах достаточный уровень учебной компетентности показали 68% выпускников.

Выявленные проблемные области на уровне НОО

- Снижение успеваемости: за три года наблюдается тенденция снижения общего показателя успеваемости (с 99% в 2023 г. до 98,4% в 2025 г.). Резерв для повышения качества – 57 обучающихся (9,6%), завершивших год с одной «3», преимущественно по русскому языку и математике.
- Низкий уровень метапредметных результатов: у значительной части обучающихся 2 – 3 классов недостаточно сформированы УУД.
- Дефицит участия в олимпиадном движении: отмечается низкий процент участия обучающихся НОО в муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- Адаптационные трудности: часть первоклассников испытывает трудности с адаптацией и учебной мотивацией.

Задачи на уровне НОО на перспективный период

- Повысить качество обученности до 65% через системную индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну академическую задолженность.
- Обеспечить рост метапредметных результатов через оптимизацию урочной и внеурочной деятельности, активизацию олимпиадного движения и проекта «Одаренный ребенок».
- Продолжить системную подготовку к процедурам внешней оценки (ВПР).
- Усилить работу по здоровьесбережению, уделив особое внимание профилактике нарушений зрения и осанки.

1.1.4. Результаты освоения образовательных программ на уровне ООУ, СОУ

Общие сведения и организационно-педагогические условия

В отчетном периоде на уровне основного и среднего общего образования было сформировано 32 классов-комплектов, в которых обучалось 794 человека. Образовательный процесс обеспечивали 58 педагогических работников.

Основной стратегической целью работы коллектива являлось создание образовательной среды, направленной на гарантированное достижение каждым обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение этой цели предусматривалось через обновление содержания и технологий образовательного процесса, целенаправленное формирование компетенций XXI века и содействие осознанному профессиональному самоопределению учащихся.

Контингент и образовательные траектории

Значительная часть обучающихся была вовлечена в программы с углубленным изучением предметов (36,1%). Профильное обучение и сетевая форма реализации программ охватили по 3,15% контингента соответственно, что указывает на развитие вариативности образовательных маршрутов.

Анализ образовательных результатов и ключевые вызовы

Мониторинг динамики за период 2020–2024 гг. зафиксировал снижение качества знаний обучающихся на 4,7%, что привело к включению учреждения в перечень школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). По итогам учебного года показатель качества знаний составил 48,5%.

Проведенный анализ позволил выделить комплекс причин сложившейся ситуации:

- снижение учебной мотивации у части подростков, ориентированных на достижения вне школьной среды;
- недостаточный уровень материально-технического обеспечения для реализации программ углубленного изучения на современном уровне;
- изменения в кадровом составе педагогического коллектива;
- дефицит практического опыта у ряда педагогов в проектировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Принятые управленческие и педагогические меры позволили преодолеть негативную динамику. В 2025 году школа была исключена из перечня ШНОР, что свидетельствует об эффективности выбранной корректирующей стратегии.

Стратегия и обновление содержания образования

Образовательная система Школы выстроена по принципу последовательного наращивания сложности и специализации:

- Основная школа (5-9 классы): углубленное изучение ключевых дисциплин (математика, биология, английский язык, основы предпринимательства).
- Средняя школа (10-11 классы): реализация профильного обучения по естественно-научному, математическому и предпринимательско-экономическому направлениям.

Применяемые педагогические технологии и формы организации

Для повышения эффективности образовательного процесса и реализации принципов индивидуализации используются:

- *Современные педагогические технологии*: проектная деятельность, кейс-метод, деловые игры, смешанное обучение с применением цифровых ресурсов.
- *Обновленные форматы*: модульный принцип освоения материала, групповые формы работы, система наставничества (менторинга).

- *Обязательные элементы:* для обучающихся 8-х и 10-х классов введена обязательная разработка и защита индивидуальных или групповых проектов. На уровне среднего общего образования реализуются индивидуальные учебные планы.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 2024/2025 учебном году организация ГИА для выпускников 9-х и 11-го классов осуществлялась в строгом соответствии с федеральным и региональным законодательством. Работа велась по следующим направлениям:

- Организационно-информационное сопровождение: создана комплексная информационная среда (тематические стенды, раздел на официальном сайте), проведены разъяснительные мероприятия для всех участников процесса.
- Содержательная и психологическая подготовка: реализован комплексный подход, включавший предметные консультации с использованием материалов ФИПИ, диагностические работы с последующим анализом и устранением выявленных дефицитов, а также мероприятия по формированию психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

Результаты государственной итоговой аттестации

ГИА-9 (ОГЭ)

К ГИА-9 было допущено 146 выпускников. Стабильно высокие результаты продемонстрированы по химии (средний балл 4,14), биологии (3,87), истории (4,0) и литературе (3,8). Вызывают озабоченность результаты по обществознанию, географии и английскому языку, где сохраняется группа обучающихся, не преодолевших минимальный порог.

Результаты ГИА-9 (ОГЭ)

Таблица 4

Предмет	Количество участников (чел.)	Средний балл	Затруднения
Математика	143	3,37	Выполнение заданий с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразование алгебраических выражений
Русский язык	139	3,31	Развитие речевых компетенций, навыков структурирования устных и письменных высказываний
Обществознание	101	3,22	20% получили неудовлетворительные отметки
География	60	3,13	17% получили неудовлетворительные отметки

ГИА-11 (ЕГЭ)

В ЕГЭ участвовали 25 выпускников, все успешно прошли ГИА (3 аттестата с отличием). Средние баллы по Школе:

- Выше среднероссийского уровня: биология (73,4), география (61,0), базовая математика (4,38).
- Ниже среднероссийского уровня: русский язык (59,8), профильная математика (55,7), литература (41,6), обществознание (42,0), физика (36,0), информатика (42,0).

Ключевые «зоны роста» по результатам ГИА

- Снижение качества результатов ЕГЭ по ряду предметов по выбору.
- Наличие группы обучающихся 9-х классов, не преодолевающих минимальный порог на ОГЭ.
- Недостаточная сформированность навыков решения заданий повышенной сложности (геометрия, практико-ориентированные задачи).
- Дефицит эффективных механизмов индивидуализации подготовки для учащихся с низкими учебными результатами.

1.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

1.2.1. Цель, задачи и общая модель организации воспитательного процесса

Воспитательная работа в отчетном периоде была направлена на создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, ответственной индивидуальной образовательной траектории и успешной социализации.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- 1) сохранение и развитие школьных традиций через ключевые общешкольные дела;
- 2) реализация воспитательного потенциала учебных занятий;
- 3) развитие системы ученического самоуправления (школьного и классного уровня);
- 4) организация системной профориентационной работы;
- 5) повышение эффективности деятельности классных руководителей;
- 6) укрепление взаимодействия с семьями обучающихся;
- 7) реализация направлений физического воспитания, дополнительного образования и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

В основе организации лежит оптимизационная модель внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию различных видов активности для решения задач воспитания и социализации.

1.2.2. Ключевые направления, мероприятия и их результаты

Внеурочная деятельность и традиционные события

Внеурочная деятельность охватила все сферы личностного развития (спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную) и включала еженедельные занятия «Разговоры о важном».

В течение года реализован комплекс из более 15 крупных мероприятий, объединивших участников образовательных отношений:

- Традиционные церемонии: торжественные линейки с поднятием Государственного флага РФ.
- Спортивные события: соревнования «Золотая осень», «Мама, папа и я – спортивная семья».
- Творческие фестивали и конкурсы: «Я – ТАЛАНТ», выставки, концерты к памятным датам, конкурс «Лучший класс» (с использованием «Экрана участия»).
- Экологический проект: «Эко-Жизнь» (сбор вторсырья, конкурс «Осенний променад»).
- Прием директора: на торжественном приеме «Интеллект. Творчество. Успех» награждены 86 обучающихся, достигших результатов выше муниципального уровня.

1.2.3. Ученическое самоуправление

Обновленный Совет старшеклассников (28 активистов) координировал подготовку ключевых школьных событий. Участие обучающихся в организации концертов, праздников, работе над рубрикой «Немного об учителе» и фото-видеосопровождении подтверждает рост их роли в школьной жизни.

1.2.4. Патриотическое воспитание

Реализована система мероприятий: встречи с ветеранами, уроки мужества, выставки ко Дню Героев Отечества. Организована поддержка участников СВО (отправлено более 400 писем, организован сбор помощи). Центральным событием стало празднование 80-летия Победы (конкурсы «Рисуем Победу», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», тематические недели, праздничный концерт).

1.2.5. Достижения обучающихся

- Всероссийский уровень: призер конкурса «Большая перемена» (1 уч-ся 9 кл.); победа команды юношей в соревнованиях «Шиповка юных» (г. Казань).

- Городской и районный уровень: призовые места в конкурсах технического творчества, эстрадного и народного вокала, театрального искусства. Успешное выступление баскетбольных команд (ряд первых мест). Школа отмечена благодарностью за участие в фестивале «ТалантФест».

1.2.6. Дополнительное образование

В школе функционировало 9 объединений дополнительного образования с регистрацией 1100 детей через систему «Навигатор». Творческие коллективы («Апельсин», «Хохотушки», «122 улыбки») и спортивная секция по баскетболу показали стабильно высокие результаты на конкурсах и соревнованиях стали призерами и лауреатами районных, городских и областных конкурсов.

1.2.7. Профилактическая работа

и социально-психологическое сопровождение

- Динамика контингента: зафиксировано сокращение числа обучающихся, состоящих в СОП (с 2 до 1), на внутришкольном учете (ВШУ) (с 3 до 2), на учете в ПДН ОП №10 (с 3 до 1). Увеличилось количество обучающихся с ОВЗ (с 19 до 33), детей из многодетных семей (с 165 до 248), детей участников СВО (с 51 до 72).
- Социальная защита: обеспечен контроль и сопровождение 22 опекаемых детей. Созданы условия для инклюзивного образования и адаптации 20 детей-инвалидов и 33 обучающихся с ОВЗ.
- Профилактика рисков: в социально-психологическом тестировании приняли участие 438 обучающихся 7–11 классов (99,55%). Выявленная группа с высокой вероятностью рискованного поведения (14 чел., 3,2%, против 19 чел. в прошлом году) прошла коррекционные занятия; к концу года обучающихся с выраженными рисками не выявлено.
- Мероприятия: реализован комплекс профилактических мероприятий (охват >1200 чел.): встречи с сотрудниками МВД, МЧС, ГИБДД; цикл занятий с психологами центра «Форпост»; лекции по профилактике зависимостей. Участие в акциях «Безопасный интернет», «Медиабезопасность_ЕКБ» (охват >50 чел.).
- Межведомственное взаимодействие: налажено сотрудничество с ПДН, ТКДН, центрами «Форпост» и «Лад», КЦСОН. Школа участвовала в 13 межведомственных операциях («Подросток», «Единый день профилактики» и др.). На конец года на учете в ПДН состоит 1 обучающийся, в ТКДН (СОП) – 1 обучающийся (для него разработана ИПР).

1.2.8. Работа с родителями и информационное пространство

Проведены общешкольные и классные родительские собрания с привлечением специалистов, индивидуальные консультации, совместные мероприятия. Активно

использовались сайт Школы и официальное сообщество «ВКонтакте» (1619 участников).

1.2.9. Профилактика ДДТТ

Организована системная работа отряда ЮИД «Дорожный патруль» (минутки безопасности, акции с инспектором ГИБДД, викторины). Около 600 обучающихся 1–9 классов приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

Выявленные дефициты и затруднения

- Дефицит спортивно-оздоровительных мероприятий, особенно семейных. Ресурсы Школьного спортивного клуба задействованы не в полной мере.
- Недостаточная системная методическая поддержка классных руководителей (по проведению «Разговоров о важном», организации событий, ведению документации).
- Низкий уровень развития ученического самоуправления на уровне классных коллективов, что снижает общую вовлеченность обучающихся.
- Недостаточная частота и однообразие форм профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Общие выводы

Воспитательная работа в 2024/2025 учебном году характеризовалась высокой событийностью, активным участием обучающихся в жизни школы и значимыми внешними достижениями. Эффективная профилактическая и социально-психологическая работа способствовала положительной динамике по ключевым учетным категориям и успешной социализации обучающихся. Для дальнейшего развития системы воспитания необходимо устранить выявленные организационные и методические дефициты, уделив особое внимание развитию классного самоуправления и вариативности профилактических практик.

II. Проект «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Цель проекта: обеспечение профессионального и личностного роста педагогов, формирование их профессиональных компетенций для активной реализации возможностей цифровой образовательной среды.

2.1. Исходная ситуация

На старте проекта отмечалось противоречие между формально высокими показателями квалификации (77,1% педагогов с первой или высшей категорией, 91% прошли курсы за 3 года) и их готовностью к инновациям. Коллектив характеризовался старением (основная часть со стажем >20 лет, средний возраст 45-50 лет), низкой мотивацией к инновациям и конкурсам, дефицитом ИКТ-компетенций.

2.2. Ключевые задачи проекта

- индивидуализация развития педагогов;
- внедрение наставничества;
- создание педагогических лабораторий;
- поддержка исследовательской деятельности;
- доведение доли педагогов с развитыми ИКТ-компетенциями до 100%.

2.3. Анализ изменений (2024 - 2025 уч. год)

По состоянию на декабрь 2025 г. в школе работает 68 педагогов: 11 чел. с высшей категорией, 39 чел. с первой (73,5%), 2 чел. – соответствие занимаемой должности, 16 чел. – без категории.

2.3.1. Система повышения квалификации

В отчетном году 67% педагогических и руководящих работников (40 человек) прошли курсовую подготовку. Программы включали актуальные темы: использование ИИ в контроле, игровые технологии, подготовка к олимпиадам и ГИА, работа с детьми с ОВЗ. Проблема: Недостаточная направленность курсов на развитие ИКТ-компетенций.

2.3.2. Аттестация

Проведено 8 процедур аттестации, аттестованы 44 педагогических работника. Лишь 5 педагогов подтвердили имеющиеся категории, что указывает на необходимость усиления сопровождения в межаттестационный период. В школе работают 7 молодых специалистов.

2.3.3. Наставничество

Реализованы модели:

1. «Учитель – учитель»: создано 5 пар (наставляемые – молодые педагоги).
2. «Ученик – ученик»: 120 пар в 4 - 11 классах, Совете старшеклассников, волонтерском отряде.

Отмечается необходимость усиления психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов.

2.3.4. Участие в инновационной и экспертной деятельности

25% педагогов выступали в качестве экспертов на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Педагоги представили опыт на внешних площадках (августовское совещание «ОБРАЗ_ЕКБ», всероссийская конференция, городской проект).

Вместе с тем, анализ показывает, что количество публичных выступлений и масштаб распространения опыта остаются недостаточными.

2.3.5. Конкурсы профессионального мастерства

В 2024 – 2025 гг. 5 педагогов приняли участие: в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2024», в городском конкурсе «ОБРАЗ_ЕКБ: Учитель года 2024», в городском проекте по функциональной грамотности. Данные свидетельствуют о сохраняющейся низкой мотивации педагогов к участию в конкурсном движении, что требует разработки дополнительных стимулов и поддержки на институциональном уровне.

Выявленные ключевые проблемы и риски

- дефицит ИКТ-компетенций: целенаправленное развитие навыков работы в цифровой среде остается фрагментарным;
- низкая вовлеченность в инновации: старение коллектива и профессиональное выгорание;
- недостаточное распространение успешного педагогического опыта;
- слабая система мотивации для участия в конкурсах, исследованиях и цифровизации.

Вывод:

В Школе созданы основы для профессионального роста педагогов. Однако для достижения целей проекта необходимо преодолеть ключевые барьеры: дефицит цифровых компетенций, низкую инновационную активность и слабую мотивацию.

III. Проект «НОВОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Цель проекта: совершенствование предметно-развивающей среды, способствующей удовлетворению потребностей в организации различных видов деятельности.

В результате реализации проекта осуществлено тематическое зонирование рекреаций, модернизация библиотеки, созданы рабочие зоны для проектной деятельности, обустроена спортивная площадка.

Особое внимание педагогического коллектива направлено на развитие детской одаренности и формирование эффективной системы профориентации, содействующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся.

3.1. Работа по профориентации

Работа осуществлялась по направлениям: профессиональное информирование; диагностика (6–11 кл.); консультации; экскурсии на предприятия; встречи с представителями учебных заведений; работа с родителями. Деятельность базировалась на принципах системности, преемственности (1–11 кл.), дифференцированного подхода.

Таблица 5

Классы	Задача	Формы, форматы	Мероприятия
--------	--------	----------------	-------------

Классы	Задача	Формы, форматы	Мероприятия
1 – 4	Формирование представления о мире профессий	Интерактивные формы: экскурсии, ролевые игры, проектная деятельность.	Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия»
5 – 7	Формирование профессиональной направленности	Конкурсы Онлайн-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия» (5 – 6 классы). – Использование онлайн-инструмента «Примерочная профессий» (база из 120 профессий). – Встречи с представителями Свердловского областного медицинского колледжа (6 – 7 классы). – Участие в проекте «Билет в будущее», пробы на площадке исторического парка «Россия – моя история» (7 классы).
8 – 9	Формирование профессионального самосознания	Участие в образовательном форуме. Встречи с представителями предприятий и учреждений СПО.	<ul style="list-style-type: none"> – Встреча с представителем ПАО «Россети-МЭС Урала». – Ознакомление со специальностями 8 учреждений СПО (9 классы). – Участие в образовательном форуме «Навигатор поступления».
10 – 11	Уточнение профессионального статуса	Посещение Дней открытых дверей вузов. Встречи с представителями системы ВПО.	<ul style="list-style-type: none"> – Дни открытых дверей (9 вузов). – Очные встречи с представителями военных учебных заведений, Академии ФСО России, Института юстиции. – Профориентационный фестиваль «День Выбора» при поддержке компании MAXIMUM Education

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась через родительские собрания в 9 и 11 классах, индивидуальные консультации с педагогом-психологом, что способствовало повышению их компетентности в вопросах профессионального выбора детей.

Выявленные области для развития:

1. необходимость расширения партнерской сети с предприятиями реального сектора экономики;
2. требуется усиление компонента, связанного с формированием навыков осознанного выбора и планирования карьеры у старшеклассников.

3.2. Программа «Одаренный ребенок»

Цель: Выявление и поддержка талантливых детей, развитие интереса к научной, исследовательской, творческой, художественной, спортивной и социальной деятельности.

Ключевые направления работы:

1. выявление одаренных детей;
2. системный анализ учебных и внеучебных достижений;
3. информационное сопровождение (сайт, соцсети);
4. поддержка и развитие способностей, организация школьных мероприятий, стимулирование участия в конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности.

Мероприятия и достижения (2024 – 2025 уч. год)

- Организовано и проведено 6 ключевых внутришкольных мероприятий: научно-практическая конференция (10 проектов, из которых 3 рекомендованы на вышестоящие уровни), этапы конкурсов «Живая классика» (13 участников), сочинений (10 участников) и чемпионат «Страница 25» (50 участников), тематические акции «День чтения» и «Мои финансы».
- Обучающиеся школы стали победителями и призёрами более чем в 13 конкурсах и олимпиадах различного уровня, включая городские (например, «ВКС»: 3 победителя, 5 призёров; «Пушкинские чтения»: 1 победитель, 1 призёр), региональные (ВКС «Без срока давности»: 2 победителя, 1 призёр; «Суперчитатель»: 4 победителя) и всероссийские (конкурс «Живая классика–2025»: 1 победитель, 5 призёров); приняли участие в большом количестве других проектов, технических и творческих состязаний. Зафиксировано не менее 50 индивидуальных и командных достижений (победы, призовые места, участие).

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

- Школьный тур: участие – 1439 обучающихся (92% контингента), подготовлено 449 победителей и призеров. Наибольшее количество призовых мест получено по русскому языку (132), математике (61), физической культуре (76 суммарно), истории (32), обществознанию (27).
- Муниципальный тур: участие – 22 обучающихся, 21 призовое место и 2 звания победителя (по истории и ОБЖ). Наибольшее количество наград получено по биологии (9 наград, в том числе 1 победа).

Школа выступила официальной площадкой для «Географического диктанта» и флешмоба MathCat (участие более 100 человек: обучающихся, педагогов, родителей).

Научно-практическая конференция обучающихся

Одним из ключевых результатов стала успешная организация школьного этапа НПК. По его итогам 1 проект стал победителем муниципального этапа и был рекомендован к участию в областном туре.

IV. ИТОГИ САМОДИАГНОСТИКИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

С 2023 года Школа проходит самодиагностику для определения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». По результатам (ноябрь 2025 г.) школа соответствует **среднему** уровню модели (169 баллов). Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рис.1)

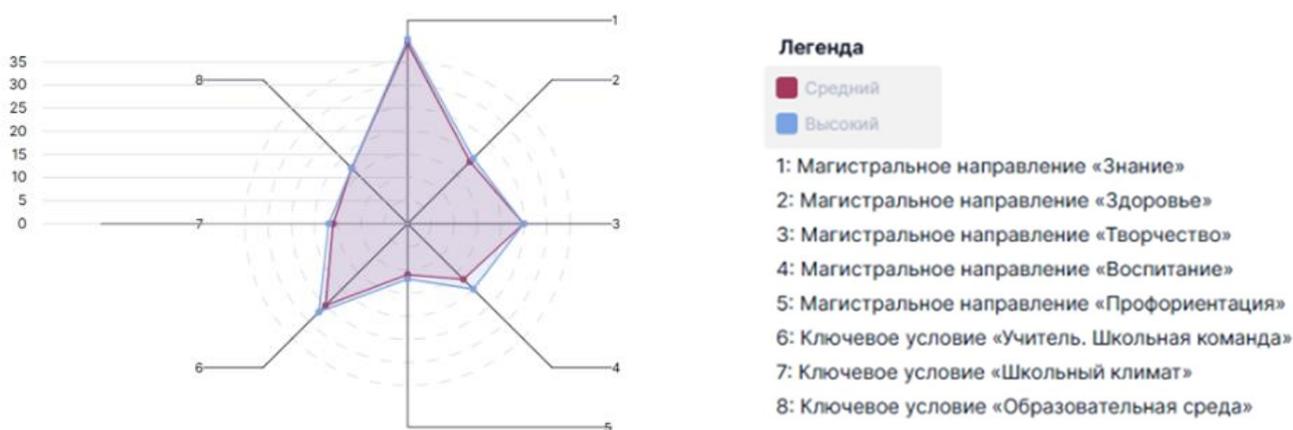


Рисунок 1. Самодиагностика Школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО. Ноябрь 2025 г.

Анализ выявил ряд дефицитов, препятствующих формированию Школы как центра экосистемного обучения с предпринимательским компонентом:

- отсутствие целостной системы интеграции практико-ориентированной и предпринимательской подготовки в основную образовательную программу;
- кадровый дефицит компетенций для реализации проектной, предпринимательской и сетевой деятельности;
- нехватка оборудования для исследовательской деятельности, слабое использование ЭОР и дистанционных форматов;
- недостаточная интеграция с внешней средой (бизнес, вузы, технопарки, общественные организации);
- не выстроена система дополнительного образования как драйвера предпринимательских инициатив.

Проведенный анализ позволил сделать вывод о соответствии Школы среднему уровню модели «Школа Минпросвещения России» (169 баллов) и определить основные направления развития Школы на период 2025 – 2030 гг.

Общий вывод: основные задачи Программы развития на анализируемый период реализованы в полном объеме.

Раздел 2

СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. ПРОБЛЕМА

Таблица 6

Формулировка проблемы	В условиях высокой конкуренции на рынке образования и растущего общественного запроса на практико-ориентированную подготовку, Школа сталкивается с тем, что отсутствие целостной и методически выверенной системы интеграции предпринимательского компонента в основную образовательную программу не позволяет достичь статуса центра экосистемного обучения, где каждый школьник последовательно формирует компетенции лидера-создателя
Целевые группы	Обучающиеся Школы Педагогические работники Родители (законные представители) обучающихся
Последствия нерешения проблемы	<p><i>1. Для обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Деформация образовательных результатов: формирование у обучающихся фрагментарной и противоречивой картины. Теоретические знания из основных предметов (математика, обществознание) не будут находить практического применения в проектной деятельности, что обесценит их в глазах школьников. Предпринимательские навыки останутся на уровне абстрактных тренингов, не подкрепленных глубоким предметным знанием. – Снижение мотивации и познавательной активности: отсутствие внятной, последовательной и понятной траектории развития от простых финансовых задач к реальным проектам приведет к потере интереса. Проектная деятельность превратится в формальное выполнение задания для «галочки», что вызовет цинизм и апатию у наиболее мотивированной части учащихся. – Потеря конкурентного преимущества на выходе: выпускники не смогут продемонстрировать целостный набор заявленных компетенций (hard & soft skills). Их портфолио будут представлять собой набор разрозненных сертификатов, а не историю осознанного роста. Это снизит их конкурентоспособность при поступлении в ведущие вузы и построении карьеры, несмотря на статус школы «с углубленным изучением». <p><i>2. Для педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональное выгорание и демотивация: педагоги-энтузиасты, являющиеся драйверами изменений, будут нести несоразмерную нагрузку по «ручному» управлению

	<p>разрозненными инициативами при отсутствии общей системы координат и методической поддержки. Это приведет к эмоциональному истощению и уходу наиболее прогрессивных кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Роль конфликт и стагнация: учителя-предметники окажутся в ситуации, когда от них требуют интеграции предпринимательской составляющей, но не дают для этого четких инструментов, времени и признания в общей системе оценивания труда. Это вызовет сопротивление инновациям, усиление формализма и углубление разрыва между традиционным преподаванием и проектными активностями. – Потеря авторитета и эффективности: в условиях, когда партнеры из бизнеса и вузов приносят более актуальный практический контент, а школьная программа не успевает за запросами времени, роль учителя как главного источника знания и наставника может быть девальвирована в глазах учащихся. <p><i>3. Для Школы как организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Искажение уникального ценностного предложения и бренда: заявленный статус «центра науки и предпринимательства» будет восприниматься внешними аудиториями (родителями, учредителем, партнерами) как нереализованный маркетинговый ход. Репутация Школы перейдет из категории «инновационной» в категорию «обычной с хорошими отдельными мероприятиями». – Потеря стратегической управляемости и ресурсная неэффективность: отсутствие единой системы приведет к распылению финансовых, кадровых и временных ресурсов на множество несвязанных друг с другом проектов и активностей без синергетического эффекта. Школа не сможет объективно оценить отдачу от инвестиций в развитие. – Снижение конкурентоспособности и отток контингента: на фоне более четких предложений от других образовательных организаций (гимназий, лицеев) Школа потеряет привлекательность для мотивированных семей, ориентированных на качественное и структурированное образование. Это приведет к постепенному снижению качества набора учащихся и, как следствие, общих образовательных результатов. – Разрыв с партнерской экосистемой: бизнес-партнеры и вузы, не видя в Школе внятной системы для долгосрочного взаимодействия и выращивания талантов, переведут сотрудничество в формат разовых акций, что окончательно разрушит идею интегрированной образовательной среды.
--	---

	<p><i>Итоговый системный риск:</i> вместо перехода в желаемое состояние «экосистемы обучения» Школа законсервируется в текущем положении, где инновации являются затратным и неустойчивым придатком к традиционной системе, что в среднесрочной перспективе приведет к потере лидерских позиций и стратегическому тупику.</p>
<p>Последствия решения проблемы</p>	<p>Успешная реализация программы развития, направленной на преодоление ключевой проблемы, приведет к качественной трансформации всех элементов школьной жизни и достижению синергетического эффекта.</p> <p><i>1. Для обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование комплексной компетентностной модели: обучающиеся приобретут способность к метапредметному синтезу, целенаправленно применяя академические знания из естественно-научных и гуманитарных дисциплин для анализа, моделирования и решения практических задач в рамках собственных проектов. Это сформирует осознанную образовательную траекторию. – Развитие агентности и устойчивой мотивации: погружение в логичную и последовательную систему, где учебные достижения напрямую конвертируются в возможности для реализации идей, создаст внутреннюю мотивацию, основанную на автономии, мастерстве и целеполагании. Обучающиеся станут субъектами собственного образования. – Формирование конкурентного личностно-профессионального капитала: выпускник Школы будет обладать верифицируемым цифровым портфолио, отражающим не только академические оценки, но и историю развития конкретных проектных, лидерских и предпринимательских компетенций. Это обеспечит узнаваемый персональный бренд и значительное преимущество при продолжении образования и карьерном старте. <p><i>2. Для педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная реконфигурация и рост: педагог трансформируется из транслятора знаний в архитектора образовательных ситуаций и наставника. Внедрение единой методологии снизит хаотичную нагрузку, структурирует работу и откроет новые возможности для профессиональной реализации в роли модератора, тьютора или руководителя образовательных треков. – Повышение профессиональной самооффективности и статуса: наличие четких инструментов, системы поддержки и признания со стороны администрации и партнеров усилит чувство компетентности и значимости. Экспертиза педагогов

	<p>в области интеграции предметного знания и практики станет уникальным активом, повышающим их внутренний и рыночный статус.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание устойчивой коллаборативной среды: работа в рамках единой системы с общими целями и инструментами снизит изоляцию, стимулирует междисциплинарное сотрудничество и обмен лучшими практиками внутри коллектива, формируя профессиональное обучающееся сообщество. <p><i>3. Для школы как организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация уникального ценностного предложения и усиление бренда: Школа станет воплощением декларируемой модели «центра экосистемного обучения». Это приведет к формированию устойчивой репутации как инновационного учреждения, где образование не адаптируется к изменениям, а формирует их, что усилит привлекательность для целевых групп. – Переход к управлению, основанному на данных и ценностях: внедренная система КРІ и мониторинга позволит перейти от интуитивного и оперативного управления к стратегическому data-driven менеджменту. Это повысит прозрачность, обоснованность решений и эффективность распределения всех видов ресурсов. – Формирование устойчивой и масштабируемой модели: Школа превратится из набора инициатив в отлаженную «фабрику» процессов по выращиванию компетенций. Данная модель будет обладать свойством устойчивости к кадровым изменениям и потенциалом для масштабирования отдельных практик или тиражирования опыта. – Консолидация экосистемы и рост социального капитала: системное партнерство с бизнесом, вузами и выпускниками перерастет в соуправляемую платформу. Это качественно увеличит социальный капитал Школы, откроет стабильный доступ к новейшим ресурсам, знаниям и карьерным лифтам для учащихся, укрепляя положение школы как ключевого узла в социально-экономической инфраструктуре района и города. <p><i>Итоговый стратегический эффект:</i> Школа совершит качественный переход от современного, но фрагментированного состояния к статусу проактивной самообучающейся организации-экосистемы, где все процессы и отношения целенаправленно сконфигурированы для достижения амбициозной миссии по формированию лидеров будущего. Это создаст долгосрочный цикл положительной обратной связи: сильный бренд привлекает сильных учеников и партнеров, что</p>
--	--

	повышает результаты и далее усиливает бренд.
--	--

Подраздел 2.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: создание и внедрение целостной сквозной образовательной системы «Школа — экосистема лидеров», в которой предпринимательский компонент является системообразующим и глубоко интегрирован в учебный процесс на всех уровнях, обеспечивая каждому учащемуся последовательное формирование компетенций социально ответственного лидера-практика.

Желаемое новое состояние Школы: Школа как живая экосистема и признанный центр притяжения, где сквозная программа предпринимательского образования (1–11 класс) является системообразующим каркасом, интегрирующим академические знания, проектную практику, цифровые инструменты и партнерское взаимодействие для воспитания социально ответственных лидеров-практиков.

Подраздел 3.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Комплексные задачи Программы развития¹

1. **Проектирование и внедрение сквозной образовательной модели.**
Организовать качественную вариативную образовательную деятельность через интеграцию предметного содержания учебных курсов с мероприятиями профориентационного, духовно-нравственного, патриотического характера.
2. **Развитие человеческого капитала и управленческой культуры.**
Создать условия для профессионального развития педагогического коллектива, направленную на формирование педагога-наставника проектной деятельности, внедрение agile-подходов и профилактику профессионального выгорания.

¹ Логика группировки:

Группа 1 отвечает на вопрос ЧЕМУ и КАК учить? (Содержание и методика).

Группа 2 отвечает на вопрос КТО и КАК управляет процессом? (Кадры и управление).

Группа 3 отвечает на вопрос НА ЧЕМ и С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО? (Инструменты и среда).

Группа 4 отвечает на вопрос ВМЕСТЕ С КЕМ и ДЛЯ КОГО? (Партнёры и сообщество).

Данная группировка сохраняет комплексность, исключает дублирование и обеспечивает системное покрытие всех выявленных дефицитов.

3. Обеспечить **эффективное применение цифровых инструментов и данных** для персонализации обучения, анализа прогресса и поддержки принятия управленческих решений.
4. **Формирование устойчивой внешней экосистемы и бренда.**
Перевести взаимодействие с вузами, бизнесом и общественными организациями из формата эпизодических мероприятий в режим системного со-управления образовательными треками и проектами; институализировать сообщество «Созвездие Лидеров», превратив его в работающий механизм наставничества, акселерации проектов и укрепления репутации Школы как центра предпринимательских инициатив.

Таблица 7

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
<p>Комплексная задача 1. Проектирование и внедрение сквозной образовательной модели.</p>			
<p><i>Организовать качественную вариативную образовательную деятельность через интеграцию предметного содержания учебных курсов с мероприятиями профориентационного, духовно-нравственного, патриотического характера.</i></p>			
<p>Повысить качество образования внеурочной деятельности посредством достижения стабильно высоких образовательных результатов освоения обучающимися образовательных программ на всех уровнях образования</p>	<p>Достигнуты стабильно высокие образовательные результаты освоения обучающимися образовательных программ на всех уровнях образования</p>	<p>Доля обучающихся, достигших базового уровня освоения образовательных программ на всех уровнях образования.</p>	<p>100%</p>
	<p>Достигнуто увеличение количества обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня</p>	<p>Доля обучающихся, успевающих на «5» и «4 и 5».</p>	<p>Не менее 70%</p>
	<p>Достигнуто увеличение числа победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий (уровни: муниципальный, региональный, РФ, международный)</p>	<p>Доля обучающихся 6-8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС по результатам ВПР (по русскому языку и математике)</p>	<p>Не менее 70%</p>
	<p>Достигнуто увеличение количества обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня</p>	<p>Не менее 85% обучающихся</p>
	<p>Достигнуто увеличение числа победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий (уровни: муниципальный, региональный, РФ, международный)</p>	<p>Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий (уровни: муниципальный, региональный, РФ, международный)</p>	<p>Не менее 20% от числа учащихся</p>

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
Анализ образовательных результатов	Объективность внутренней системы оценки качества	Отсутствие в перечне школ с необъективными результатами	Не входит в перечень за 1 или 2 предыдущих года
	Отсутствие выпускников неуспевающих	Отсутствие выпускников 9 классов без аттестата; Отсутствие выпускников 11 классов без аттестата	0 выпускников без аттестата
Сопровождение выбора профессии	Функционирует система сопровождения выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Наличие/ Отсутствие
	Установление партнерских отношений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие/ Отсутствие
	Подготовлен контент по профориентации, используемый в учебных предметах общеобразовательного цикла	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в т.ч. мультимедийных, в учебных предметах общеобразов. цикла	Наличие/ Отсутствие

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
	Спланированная деятельность по организации ознакомительных экскурсий на предприятия	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Наличие/ Отсутствие
	Спланированная деятельность по организации ознакомительных экскурсий в организации СПО и ВПО	Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВПО	Наличие/ Отсутствие
	Организация системы профессиональных проб (онлайн_ и тестированиях	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Наличие/ Отсутствие
	Спланированная деятельность по организации занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Наличие/ Отсутствие
	Организация системы прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие/ Отсутствие
Сопровождение выбора профессии	Система родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Наличие/ Отсутствие

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
	Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Наличие/ Отсутствие
Открытие предпрофессиональных классов в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей)	Наличие предпрофессиональных классов (направленность «Предпринимательский класс»).	Количество класс-комплектов с постоянным составом обучающихся или групп обучающихся на возрастную параллель на базе Школы	Не менее 2
Повышение результативности участия школьников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Наличие победителей и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во региональных спортивных соревнованиях школьников).	Наличие победителей и призеров физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во региональных спортивных соревнованиях школьников).	Наличие/ Отсутствие
Увеличение количества профильных классов в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей)	Наличие профильных классов в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей)	Количество профильных классов в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей)	Не менее 3-х профилей
Обновление ООП	Наличие ООП с модулями предпринимательства	Доля программ с модулями предпринимательства	Не менее 85%
Создание условий для взаимодействия Школы и родителей в процессе	Разработана и реализуется система совместных мероприятий с родителями для достижения	Доля родителей, включенных в процесс реализации рабочей программы воспитания (организация	Не менее 60%

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
реализации рабочей программы воспитания посредством разработки и внедрения системы совместных мероприятий для достижения большей открытости Школы	большей открытости Школы	мероприятий общешкольного, классного уровней, участие в Совете родителей Школы и др.)	
Открытие школьного военно-патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Наличие локального акта (включающего программу, плана мероприятий) школьного военно-патриотического клуба	1
Организация деятельности технологических кружков, бизнес-клубов и проектных лабораторий	Наличие технологических кружков, бизнес-клубов, проектных лабораторий	Наличие локальных актов (включающих программу, план мероприятий)	Не менее 3-х шт.
Создание школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)	Наличие детских сообществ в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей)	Наличие локальных актов (включающего программу, плана мероприятий) в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей)	Не менее 3-х шт.
	Созданы условия для участия обучающихся в деятельности школьных творческих объединений	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10 до 29% обучающихся
Функционирование школьного музея в рамках реализации	Наличие школьного музея	Наличие локального акта (включающего программу, плана	1

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
задач		мероприятий) школьного музея	
Функционирование школьного театра в рамках реализации задач	Наличие школьного театра	Наличие локального акта (включающего программу, плана мероприятий) школьного музея	1
Функционирование школьного хора в рамках реализации задач	Наличие школьного хора	Наличие локального акта (включающего программу, плана мероприятий) школьного музея	1
Создание психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах посредством формирования модели взаимоотношений участников образовательных отношений на основе единых ценностей.	Повышена доля обучающихся, педагогов и родителей Школы, удовлетворенных психологическим климатом	Доля обучающихся, педагогов и родителей Школы, удовлетворенных психологическим климатом	Не менее 91 %
<p>Комплексная задача 2. Развитие человеческого капитала и управленческой культуры.</p> <p><i>Создать условия для профессионального развития педагогического коллектива, направленную на формирование педагога-наставника проектной деятельности, внедрение agile-подходов и профилактику профессионального выгорания.</i></p>			
Повышение охвата педагогов диагностикой проф. компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) по результатам которой разработаны ИОМ	Повышен охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы)	Не менее 80% Не менее 10%
Повышение доли	Повышена доля педагогических	Доля педагогических работников,	Не менее 80 %

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре доп. профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре доп. профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	прошедших обучение по программам повышения квалификации (за три последних года).	
Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Повышена доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80 %
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	Обучение прошли двое или более учителей	Количество учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, получивших дополнительное профессиональное образование	Не менее 2-х педагогов

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
последних года)			
Увеличение доли педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	Увеличена доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	Не менее 10 %
Увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационными категориями	Увеличена доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями	Доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями	Не менее 85 %
<p>Комплексная задача 3. <i>Обеспечить эффективное применение цифровых инструментов и данных для персонализации обучения, анализа прогресса и поддержки принятия управленческих решений.</i></p>			
Использование цифровых платформ	Интеграция в федеральные информационные системы	Использование ФГИС «Моя школа», СберКласс	100% педагогов зарегистрированы
	Активное использование коммуникационной платформы	Использование платформы «Мах»	Регистрация организации; более 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы; 100% педагогов в сетевых сообществах
Применение электронных ресурсов	Использование верифицированного цифрового контента	Применение ЭОР из федерального перечня	Предусмотрено / Не предусмотрено

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Применение ЭОР и ДОТ для обучающихся с ОВЗ	Предусмотрено / Не предусмотрено
Управление данными и аналитика	Наличие информационной системы управления образовательной организацией	Эксплуатация информационного системы управления	Используется. интегрирована с региональными системами
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствие Методическим рекомендациям по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не менее 90%
ЦОС (поддержка всех активностей)	Эксплуатация информационной системы образовательной организации	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Да/нет
		Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	Да/нет

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
		региональными информационными системами	
<p>Комплексная задача 4. Формирование устойчивой внешней экосистемы и бренда. <i>Перевести взаимодействие с вузами, бизнесом и общественными организациями из формата эпизодических мероприятий в режим системного со-управления образовательными треками и проектами</i></p>			
<p>Развитие сетевого взаимодействия и реализация программ воспитания в сетевом формате (бизнес-структуры, вузы, технопарки и общественные организации)</p>	<p>Наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве (бизнес-структуры, вузы, технопарки и общественные организации)</p>	<p>Подписаны договора/ соглашения и соблюдаются обязательства в рамках сетевого взаимодействия/ сотрудничества.</p>	<p>Не менее 2-х шт. в год</p>
<p>Создание условий для взаимодействия Школы и социальных партнеров в процессе со-управления образовательными треками и проектами посредством разработки и внедрения системы совместных проектов для достижения большей открытости Школы</p>	<p>Разработана и реализуется система совместных проектов с социальными партнерами для достижения большей открытости Школы</p>	<p>Количество реализованных проектов</p>	<p>Не менее 10 в год</p>

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
<p>Реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «ITкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Наличие договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве</p>	<p>Подписаны договора/ соглашения и соблюдаются обязательства в рамках сетевого взаимодействия/ сотрудничества.</p>	<p>Не менее 2-х в год</p>
<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) при участии сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить Школе ресурсы (проф. кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>Наличие ШСК (по видам спорта)</p>	<p>Количество ШСК (по видам спорта)</p>	<p>От 5 до 9 ежегодно</p>
		<p>Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спорт. клубов</p>	<p>Не менее 1</p>

Направление деятельности	Результат	Показатель	Значение показателя (шт., %)
Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями-сетевыми партнерами, для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	Количество заключенных договоров	Не менее 2-х в год

Подраздел 4. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Таблица 8

Наименование целевой группы	Численность (чел.)	Доля целевой группы в численности участников образовательных отношений (%)	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
Обучающиеся	1555	39,3	Дети и подростки от 6,5 до 18 лет, осваивающие программы начального, основного и среднего общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для персонализации учебных траекторий. – Рост академических результатов. – Доступ к программам дополнительного образования. – Успешная интеграция в социум. – Повышение шансов на поступление в организации СПО и ВО 	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение учебной мотивации у определённой части учащихся. – Рост численности обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Наименование целевой группы	Численность (чел.)	Доля целевой группы в численности участников образовательных отношений (%)	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
Педагогические работники	68	1,7	Квалифицированные сотрудники Школы, осуществляющие организацию образовательного процесса, обучение, воспитание и психолого-педагогическую поддержку учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация содержания и методов преподавания. – Рост качества образовательных услуг. – Совершенствование системы методической поддержки. – Развитие проф. мастерства. – Повышение результативности учебных занятий. – Гармонизация взаимодействия с участниками образовательных отношений. – Помощь в адаптации начинающих специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли педагогов, чей уровень профессиональных компетенций требует развития. – Рост средней учебной нагрузки на учителя.
Родители (законные представители) обучающихся	2332	58,9	– Законные представители обучающихся, обеспечивающие получение детьми общего образования;	<ul style="list-style-type: none"> – Улучшение образовательных результатов ребёнка. – Раскрытие его интеллектуального и личностного потенциала. 	– Недостаточная осведомлённость родителей в вопросах оценки качества образовательного процесса и работы педагогов.

Наименование целевой группы	Численность (чел.)	Доля целевой группы в численности участников образовательных отношений (%)	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
			<ul style="list-style-type: none"> – участвующие в выборе форм обучения, образовательной организации, языка образования, дополнительных учебных курсов; – защищающие права и интересы детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Минимизация рисков попадания ребёнка в социально опасные группы. – Рост удовлетворённости качеством услуг и укрепление репутации Школы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Существенные различия в понимании требований современных образовательных стандартов среди родителей разных возрастов и социальных слоёв. – Тенденция переноса субъективного недовольства учебными трудностями ребёнка на общее восприятие имиджа Школы.

РАЗДЕЛ 3

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1.

ВОЗМОЖНЫЙ СПОСОБ (МОДЕЛЬ) ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель управления на основе кросс-функциональных проектных команд (КФКТ)

Таблица 9

Сильные стороны	Слабые стороны и управляемые риски
Прямое преодоление ключевого дефицита: модель устраняет проблему разрозненности, закладывая интеграцию различных областей знания и компетенций на стадии проектирования. Учитель математики, бизнес-партнер и IT-специалист, совместно работая в одной команде, создают изначально синтетический образовательный продукт.	Высокие требования к управленческой компетенции руководства: необходим четкий стратегический «проектный офис» для постановки задач, распределения ресурсов и арбитража между командами. Без этого КФКТ могут потерять фокус или начать конфликтовать за ресурсы.
Формирование кадрового ядра изменений: участники становятся внутренними агентами трансформации, носителями новой методологии и практиками проектной культуры, что критически важно для распространения инноваций и предотвращения выгорания отдельных энтузиастов.	Потенциальное сопротивление традиционной иерархии: модель требует горизонтального взаимодействия и делегирования ответственности, что может вызвать диссонанс у сотрудников, привыкших к жесткой вертикали управления.
Высокая адаптивность и скорость: короткие циклы обратной связи позволяют быстро проверять гипотезы, вносить коррективы и реагировать на изменения во внешней среде, что соответствует динамике предпринимательской тематики.	Ресурсоемкость на стартовом этапе: формирование команд, их обучение, обеспечение временными ресурсами требует первоначальных инвестиций времени и внимания со стороны администрации и ключевых сотрудников.
Культурное соответствие: сама модель является живой демонстрацией agile-подхода, командной работы и управления проектами — тех самых компетенций, которые школа прививает учащимся.	Риск «проектной усталости»: постоянная ротация и работа в режиме коротких спринтов при отсутствии четкой системы признания и карьерного роста внутри новой модели может привести к эмоциональному истощению участников.

Модель КФПК предлагает Школе как алгоритм достижения тактических задач, так и метод культурно-организационной трансформации. Она позволяет отрабатывать принципы будущей образовательной экосистемы внутри самого коллектива, делая процесс изменений непрерывным, инклюзивным и рефлексивным, что максимально соответствует духу заявленной миссии по формированию лидеров-практиков.

Подраздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБРАННОЙ МОДЕЛИ

В контексте реализации программы развития МАОУ СОШ № 122, нацеленной на преодоление системной разрозненности и построение целостной предпринимательской образовательной среды, в качестве оптимального организационного механизма предлагается *модель управления на основе кросс-функциональных проектных команд (КФКТ)*.

Данная модель представляет собой Agile-подход к организационным изменениям, при котором для решения ключевых стратегических задач формируются автономные, временные, но наделенные ресурсами и полномочиями рабочие группы, объединяющие носителей различных профессиональных компетенций.

Сущность и механизм модели заключаются в *декомпозиции глобальной цели* на серию конкретных, измеримых и ограниченных по времени проектов (например, «Разработка модуля “Финансовое моделирование для стартапа” для 10 класса»). Для каждого такого проекта создается *кросс-функциональная проектная команда*, в состав которой в обязательном порядке включаются: педагоги-предметники (источник академического содержания), методист или тьютор (эксперт по педагогическому дизайну и развитию soft skills), представитель администрации (обеспечение ресурсов и снятие бюрократических барьеров), специалист в области цифровизации, а также внешний эксперт от партнерского вуза или бизнес-структуры.

Команда работает в коротких *итерационных циклах (спринтах)*, по итогам которых представляет не отчетный документ, а *готовый к апробации прототип* образовательного продукта (учебный кейс, цифровой симулятор, систему оценивания). Этот прототип немедленно *тестируется в реальной учебной ситуации*, а обратная связь от учащихся и педагогов используется для следующей итерации *доработки*. После успешной реализации проект *масштабируется*, а команда расформировывается или переходит к решению новой задачи.

Модель КФКТ выступает не просто инструментом управления, а системным социально-педагогическим технологическим решением, которое: превращает абстрактное «создание целостной системы» в последовательность конкретных, осязаемых проектов по разработке модулей, цифровых решений и партнерских протоколов; создает организационный прототип желаемого будущего Школы. Работая в КФКТ, педагогический коллектив на практике строит ту самую кросс-дисциплинарную, открытую внешней экспертизе, гибкую и нацеленную на результат среду, которую Школа должна создать для своих учеников; прямо воздействует на выявленные дефициты: борется с разрозненностью через состав команд, снижает риск выгорания через распределение ответственности и поддержку коллег, повышает качество интеграции с партнерами через их прямое включение в проектирование.

Раздел 4

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 10

Направление деятельности	Показатели эффективности	Ед. измерения	2026	2028	2030
Повышение качества образования посредством достижения стабильно высоких образовательных результатов освоения обучающимися образовательных программ на всех уровнях образования	Доля обучающихся, успевающих на «5» и «4 и 5».	%	50	52	55
	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	96	97	98
	Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий (уровни: муниципальный, региональный, РФ, международный)	%	35	40	45
Повышение доли участников, победителей и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе на уровне региона)	Наличие победителей и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе в региональных спортивных соревнованиях школьников).	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие ООП с модулями предпринимательства	Доля программ с модулями предпринимательства	%	50	70	85
Развитие сетевого взаимодействия и реализации дополнительных образовательных программ в сетевом формате (организации культуры и спорта, профессиональные образовательные организации СПО и ВПО)	Заключены договоры о сетевом сотрудничестве/ взаимодействии	Единица	2	3	4
Создание условий для взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания посредством разработки и внедрения системы	Доля родителей, включенных в процесс реализации рабочей программы воспитания (организация мероприятий общешкольного, классного уровней, участие в Совете родителей Школы и др.)	%	40	45	50

Направление деятельности	Показатели эффективности	Ед. измерения	2026	2028	2030
совместных мероприятий для достижения большей открытости Школы					
Организация деятельности технологических кружков, бизнес-клубов и проектных лабораторий	Наличие технологических кружков, бизнес-клубов, проектных лабораторий	Единица	3	4	5
Организация школьного хора	Функционирование школьного хора	Единица	1	1	1
Открытие школьного театра	Наличие школьного театра	Единица	1	1	1
Открытие школьного музея	Наличие школьного музея	Единица	1	1	1
Открытие школьного военно-патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Единица	1	1	1
Увеличение численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	%	3,15%	4	6
Увеличение численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	%	3,15%	4	6
Открытие предпрофессиональных классов в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей)	Количество класс-комплектов с постоянным составом обучающихся или групп обучающихся на возрастную параллель на базе Школы	Единица	1	2	2
Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	%	50	70	80
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%	5	7	9

Направление деятельности	Показатели эффективности	Ед. измерения	2026	2028	2030
Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (за три последних года) Доля педагогов первой и высшей квалификационных категорий	%	70 73,5	75 83%	80 85%
Увеличение доли педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	%	5	7	10
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствие/полнота	%	80	85	90
Разработана и реализуется система совместных проектов с социальными партнерами для достижения большей открытости Школы	Количество реализованных проектов	%	10	15	20
Реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «ITкуб», «Точка роста», ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Подписаны договора/ соглашения и соблюдаются обязательства в рамках сетевого взаимодействия/ сотрудничества.	Единица	2	3	4

Направление деятельности	Показатели эффективности	Ед. измерения	2026	2028	2030
Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями-сетевыми партнерами, для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	Количество заключенных договоров	Единица	2	3	4
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) при участии сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить Школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Количество ШСК (по видам спорта)	Единица	5	7	9
Создание психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах посредством формирования модели взаимоотношений участников образовательных отношений на основе единых ценностей.	Доля обучающихся, педагогов и родителей Школы, удовлетворенных психологическим климатом	%	75	80	95

Раздел 5 ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 11

ИСТОЧНИК	ДЕЙСТВИЯ
Потенциальные источники финансирования мероприятий проекта (бюджетное и внебюджетное финансирование)	<i>Бюджетное финансирование</i> (региональный бюджет) за счет средств Муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) «МАОУ СОШ № 122» <i>Внебюджетное финансирование</i> за счет доходов от иной приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг).

ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ²

Таблица 12

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий (тыс. руб.)
			2026	2027	2028	2029	2030	
Комплексная задача 1 <i>Организовать качественную вариативную образовательную деятельность через интеграцию предметного содержания учебных курсов с мероприятиями профориентационного, духовно-нравственного, патриотического характера.</i>								
Создание и оснащение многофункционального Центра интеграции и профориентации «Проекториум» (на базе реконструируемых помещений): зона проектной деятельности,	Климцева А.А., заместитель директора	Региональный бюджет	200,00	150,00	50,00	50,000	50,00	500,00

² **Финансовая и управленческая логика:** высокие затраты первых двух лет связаны с созданием материальной и цифровой инфраструктуры, а также с запуском масштабных публичных проектов. В последующие годы расходы стабилизируются и направлены на развитие содержания и поддержку текущей деятельности. Данный план трансформирует Школу из пассивного потребителя услуг партнеров в активного организатора и равноправного участника региональной инновационной экосистемы.

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий
медиаотека с VR-оборудованием для виртуальных экскурсий на предприятии, лаборатория «Умный город».								
Реализация сетевого историко-патриотического и профориентационного проекта «Живая память: профессии победителей»: создание силами школьного театра, медиацентра и исторического клуба иммерсивных спектаклей, документальных фильмов о профессиях тыла и фронта с привлечением ветеранов, музеев, местных предприятий.	Климцева А.А., заместитель директора, Малинкина О.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	180,00
Программа повышения квалификации педагогов «Интегратор»: стажировки, проектные сессии для учителей-	Климцева А.А., заместитель директора	Региональный бюджет	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	150,00

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий
предметников, классных руководителей и педагогов доп. образования по технологиям междисциплинарной и проектной деятельности.		Внебюджетные средства	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	100,00
Создание и поддержка детско-взрослых сообществ (ДВС) «Профессиональный пробы»: «Школьный театр» (гуманитарный блок), «Инженерная мастерская» (естественно-научный блок), «Эко-патруль» (биология, география, ОБЖ), «Цифровой медиа-цех» (информатика, литература, история). Приобретение расходных материалов, ПО, организация выездных проб на предприятия.	Малинкина О.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		Внебюджетные средства	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	250,00
Организация цикла интегративных учебно-исследовательских экспедиций «Моя малая	Малинкина О.В., заместитель директора	Региональный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий
Родина: вчера, сегодня, завтра» (краеведение, экология, социология, литература) с участием родителей и социальных партнеров.		Внебюджетные средства	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	300,00
Модернизация системы мониторинга образов. результатов: внедрение цифрового инструментария для оценки soft skills, социальных компетенций и динамики личностного роста учащихся в рамках интегративных мероприятий.	Селина Н.Е., заместитель директора	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	180,00
Открытие класс-комплектов с постоянным составом обучающихся/ групп обучающихся на возрастную параллель на базе Школы при поддержке предприятий и организаций муниципалитета.	Мельничук С.В., директор	Региональный бюджет	В соответствии с муниципальным заданием	В соответствии с муниципальным заданием	В соответствии с муниципальным заданием	В соответствии с муниципальным заданием	В соответствии с муниципальным заданием	
		Внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий
Комплексная задача 2								
<i>Создать условия для профессионального развития педагогического коллектива, направленную на формирование педагога-наставника проектной деятельности, внедрение agile-подходов и профилактику профессионального выгорания.</i>								
Создание Agile-лаборатории педагога («Agile-коворкинг»): ремонт и зонирование помещения, оснащение мобильной мебелью, интерактивными панелями, оборудованием для дистанционного участия в вебинарах и проектных сессиях.	Зайнекаева С.Ю., заместитель директора	Региональный бюджет	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	250,00
		Внебюджетные средства	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	500,00
Разработка и запуск внутришкольной программы наставничества «Педагог-наставник проектных треков»: обучение тьюторов, формирование «методической копилки», система стимулирования наставников (надбавки).	Климцева А.А., заместитель	Региональный бюджет (обучение тьюторов на внешних площадках)	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	125,00
		Внебюджетные средства	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	100,00
Регулярные профессиональные практикумы и хакатоны	Селина Н.Е., заместитель директора	Внебюджетные средства	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	150,00

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий
по Agile. Ежегодный внутришкольный конкурс «Лучший скрам-мастер школы».								
Программа психологического сопровождения и профилактики выгорания «Ресурс»: тренинги по эмоциональному интеллекту и тайм-менеджменту, создание комнаты психологической разгрузки.	Гордиенко Я.В., заместитель директора	Внебюджетные средства	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	150,00
Создание и поддержка «Карьерного атласа педагога» с выделением ролей: учитель-предметник, наставник проектов, скрам-мастер, методист-разработчик.	Селина Н.Е., заместитель директора	Внебюджетные средства	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	150,00
Методическое сопровождение педагогов для участия в конкурсном движении	Климцева А.А., заместитель директора	Внебюджетные средства	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	125,00
Комплексная задача 3								
<i>Обеспечить эффективное применение цифровых инструментов и данных для персонализации обучения, анализа прогресса и поддержки принятия управленческих решений</i>								
Внедрение цифровой платформы	Селина Н.Е., заместитель	Региональный бюджет	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	500,00

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий
профессионального роста «Индивидуальная траектория педагога»: личный кабинет с диагностикой компетенций, библиотекой agile-инструментов (скрамборды, канбан-доски), системой микрообучения и трекингом достижений.	директора	(приобретение корпоративной лицензии, интеграция)						
		Внебюджетные средства	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	250,00
Разработка и внедрение школьного цифрового конструктора «Интегративный урок»: онлайн-платформа с методическими кейсами, объединяющими темы учебных предметов с патриотическими, духовно-нравственными и профориентационными модулями.	Жеребцов А.А., заместитель директора	Региональный бюджет	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	250,00
Комплексная программа обучения педагогов «Цифровой педагог-аналитик»: курсы по работе с ЦОП, интерпретации данных	Климцева А.А., заместитель директора	Внебюджетные средства	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	100,00

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий
для коррекции учебного процесса, созданию цифрового контента (внутришк. практикумы, стимулирование использования)								
Организация киберспортивной и IT-лаборатории «Код будущего» как среды для мотивации и soft skills через программирование, робототехнику, анализ данных, работу с VR/AR.	Жеребцов А.А., заместитель директора	Региональный бюджет	300,00	100,00	50,00	50,00	50,00	550,00
		Внебюджетные средства	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	250,00
Ежегодный цикл хакатонов «Data-марафон» для учителей и управленцев по решению реальных школьных проблем с помощью данных (анализ посещаемости, эффективности методик и т.д.).	Селина Н.Е., заместитель директора	Внебюджетные средства	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	100,00
<p>Комплексная задача 4 <i>Перевести взаимодействие с вузами, бизнесом и общественными организациями из формата эпизодических мероприятий в режим системного со-управления образовательными треками и проектами; институализировать сообщество «Созвездие Лидеров», превратив его в работающий механизм наставничества, акселерации проектов и укрепления репутации Школы как центра предпринимательских инициатив</i></p>								

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий
Создание и юридическое оформление Эндаумент-фонда (Целевого капитала) школы «Созвездие Лидеров» для долгосрочной финансовой поддержки проектов, грантов ученикам и стипендий. Привлечение учредителей — ключевых партнеров.	Мельничук С.В., директор МАОУ СОШ № 122	Внебюджетные средства (пожертвования партнеров, выпускников), Административная поддержка — региональный/местный бюджеты	500,00	0,00	0,00	0,00	0,00	500,0
Открытие и оснащение «Агентства школьных инициатив» (АШИ) — штаб-квартиры сообщества. Ремонт, зонирование (коворкинг, переговорные, медиазона), закупка оборудования для презентаций и проектной работы.	Мельничук С.В., директор МАОУ СОШ № 122	Внебюджетные средства	150,00	20,00	20,00	20,00	20,00	230,00
Учреждение ежегодного регионального конкурса-акселератора предпринимательских и социальных проектов школьников «Созвездие Лидеров»	Селина Н.Е., заместитель директора	Внебюджетные средства	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	250,00

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий
Внедрение системы «Партнерский учебный план»: разработка мини-курсов, мастерских, кейсов от предприятий и вузов, интегрируемых в основные образовательные программы (технология, обществознание, информатика, физика и пр.).	Климцева А.А., заместитель директора	Внебюджетные средства	80,00	80,00	80,00	80,00	80,00	400,00
Запуск программы «Наставник+»: системная работа по привлечению топ-менеджеров, ученых, успешных выпускников в качестве персональных наставников для проектных групп и педагогических команд. Создание клуба наставников.	Климцева А.А., заместитель директора	Внебюджетные средства	80,00	20,00	20,00	20,00	20,00	160,00
Проведение ежегодного карьерно-предпринимательского форума «Точка сборки» с участием всех партнеров, ярмаркой проектов учеников,	Селина Н.Е., заместитель директора	Региональный бюджет	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00	300,00
		Внебюджетные средства	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	150,00

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий
заключением соглашений о практиках и стажировках.								
Создание и продвижение медиабренда сообщества «Созвездие Лидеров»: школа как центр компетенций. Запуск подкаста, VK-канала, издание ежегодного альманаха лучших практик и проектов.	Селина Н.Е., заместитель директора	Внебюджетные средства	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	250,00
Всего по Программе развития		Все источники	2380,00	1410,00	1290,00	1260,00	1290,00	7630,00
		Региональный бюджет	835,00	585,00	435,00	435,00	435,00	2725,00
		Внебюджетные средства	1545,00	825,00	855,00	825,00	855,00	4905,00
<p><i>Объемы финансирования на 2026 – 2030 годы являются прогнозными и подлежат приведению в соответствие с Муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности «МАОУ СОШ №122» на очередной финансовый год и плановый период.</i></p>								

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МАОУ СОШ № 122 представляет собой стратегический документ, устанавливающий целевые ориентиры и приоритетные векторы модернизации общего образования в учреждении на среднесрочную перспективу.

Стратегическими ориентирами реализации Программы являются:

- создание целостной образовательной экосистемы со сквозной интеграцией предпринимательского компонента на всех уровнях обучения;
- обеспечение условий для всестороннего развития личности, включая здоровьесбережение, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе традиционных ценностей;
- модернизация управленческих, кадровых и инфраструктурных ресурсов Школы для поддержки инновационной деятельности;
- формирование эффективной системы сетевого взаимодействия с субъектами образовательной, культурной и производственной сфер.

Указанная модель призвана консолидировать усилия педагогического коллектива, обучающихся, их семей и социальных партнеров для обеспечения гарантированной доступности качественного образования, создания равных образовательных возможностей и условий для комплексного развития личности. Стратегические акценты смещены в сферу совершенствования системы профориентации, воспитания гражданской идентичности, патриотизма и духовно-нравственной культуры на основе традиционных российских ценностей.

Повышение эффективности образовательного процесса признано зависимым от следующих системных факторов:

- консолидация ресурсов всех участников образовательных отношений в рамках единой системы управления качеством образования;
- оптимизация использования потенциала сетевого взаимодействия с субъектами образовательной, культурной и производственной сфер (учреждения дополнительного образования, СПО, ВПО, библиотечные и архивные фонды, промышленные предприятия);
- методически обоснованная интеграция цифровых образовательных ресурсов и сервисов в преподавание всех учебных дисциплин.

В структуре Программы детализированы следующие приоритетные направления развития:

1. Уровневая интеграция предпринимательского образования:

- Начальное общее образование: формирование базовой финансовой грамотности через программу «От карманных денег к бизнес-плану».
- Основное общее образование: углубленное изучение математики,

биологии, английского языка с включением предпринимательских модулей в учебные предметы.

- Среднее общее образование: профильная подготовка (естественно-научный, математический, предпринимательно-экономический профили) с использованием ресурсов вузов-партнеров и реализацией индивидуальных проектов.
- 2. Совершенствование образовательных технологий и содержания учебно-воспитательного процесса.
- 3. Реализация воспитательных программ, направленных на формирование гражданской идентичности, лидерских качеств, социальной ответственности через участие в жизни сообщества «Созвездие Лидеров» и социальных проектах.

Программа развития задает системное видение трансформации Школы в инновационный образовательный центр. Документ обладает адаптивным характером: параметры его реализации могут быть скорректированы в соответствии с изменениями социально-экономической конъюнктуры, нормативно-правовой базы и по итогам мониторинга достижения стратегических целей.

Реализация Программы обеспечит формирование нового качества образования, ориентированного на подготовку конкурентоспособных, социально ответственных и патриотично настроенных выпускников, готовых к лидерству в условиях современной экономики знаний.

Таблица 13

№	Уровень	Конечный результат
1.	На уровне учредителя	— Образовательная организация в полной мере соответствует действующим нормативам, что подтверждается качеством образовательного и воспитательного процессов, созданием безопасной, комфортной среды и благоприятного психологического климата.
2.	На уровне администрации Школы	— Сформирована эффективная управленческая модель, нацеленная на предоставление качественного и доступного образования. — Система управления вовлекает всех участников образовательных отношений и стимулирует непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива. — Деятельность Школы базируется на единых принципах и критериях, гарантирующих равные образовательные возможности. Учебный процесс системно интегрирован с внеурочной работой и дополнительным образованием. — Создана целостная воспитательная система,

№	Уровень	Конечный результат
		<p>ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности и духовно-нравственной культуры на основе традиционных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Нормативно-правовая база актуализирована и полностью соответствует федеральному и региональному законодательству, обеспечивая правовое сопровождение всех процессов. — Конкурентоспособность Школы подтверждается стабильно высокой академической успеваемостью, развитием интеллектуально-творческого потенциала учащихся и их успешной подготовкой к будущей профессиональной самореализации.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> — Педагог определен как центральная фигура в обеспечении качества образования и воспитании гражданских качеств обучающихся. — Внутри Школы функционируют система непрерывного профессионального развития педагогов и администрации, а также механизм выявления и адресного устранения профессиональных дефицитов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> — Семья выступает активным участником образовательного процесса, содействуя социализации ребенка, профессиональному самоопределению и формированию его жизненной позиции. — Достижение личностных результатов обучающихся обеспечивается через развитие самосознания, способностей к самоопределению и морально-этическому оцениванию. — Активное вовлечение обучающихся в практические проекты и школьное предпринимательское сообщество через формирование устойчивой развивающей среды Школы. — Школа ведет планомерную и системную работу с родительским сообществом по всем аспектам обучения и воспитания.
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> — Происходит последовательное расширение партнерской сети Школы, в которую входят учреждения профессионального образования, предприятия, организации культуры и спорта.
6	На уровне участников образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Гарантирован доступ каждого обучающегося к качественному образованию в соответствии с ФГОС. — Высокие образовательные результаты достигаются за счет постоянного обновления содержания и структуры

№	Уровень	Конечный результат
		<p>образовательного процесса с учетом запросов учащихся, родителей и специфики Школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Индекс качества образования стабильно составляет не менее 70%, а результаты государственной итоговой аттестации соответствуют или превышают средние региональные показатели. — Организована системная работа с одаренными детьми: растет доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня. — Не менее 20% от общего числа участников становятся победителями и призерами мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровня. — 100% обучающихся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность. — «Созвездие Лидеров» обеспечивает платформу для стартапов и социальных инициатив, содействуя их развитию и внедрению в реальную экономическую и социальную среду. — Выпускники и педагоги выступают наставниками, передавая знания и навыки, что повышает мотивацию и качество подготовки новых поколений лидеров. — Сообщество объединяет учеников и выпускников, поддерживая их в реализации инновационных идей и стимулируя постоянное саморазвитие и обучение на практике.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881455021

Владелец Мельничук Светлана Владимировна

Действителен с 28.07.2025 по 28.07.2026